Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ 2-х классов

(УО, вариант 1)

Программу составил учитель-логопед:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

р.п. Петровское,

2024-2025 уч. г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические за- нятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной об- щеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвер- жденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей обла- сти «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекцион- ных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме подгрупповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические за- нятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, кор- рекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обуча- ющихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (гра- фических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языко- вых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближ- нем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккурат- ного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, про- филактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразователь- ные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* формирование представления о смысле учения в школе, положи- тельного отношения к логопедическим занятиям;
* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, ис- пользуя в распространенной фразе свои намерения;
* ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
* умение производить элементарную самооценку результатов выпол- ненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом вы- полнения.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в ре- чевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико- артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова;
* составлять предложение по образцу;
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной

звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изучен- ных слов);

* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мяг- кость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
* распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
* позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце сло-

ва;

* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* определять количество слов в предложении на слух, место слова;
* составлять предложения с заданным количеством слов; выделять

предложения из речи и текста;

* + правильно употреблять предлоги;
  + списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
  + писать под диктовку слова, написание которых не расходится с про- изношением, простые по структуре предложения, текст после предвари- тельного анализа;
  + связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Логопедические занятия» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения мо- жет оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей пси- хофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотме- точной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контро- лирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успеш- ности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных ра- бот, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы мо- гут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальней- шую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является

учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в бал- лах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, харак- тер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной по- мощи, что дает возможность получения более дифференцированного ре- зультата. Процентное выражение качества выполнения методики соотно- сится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

 высокий – 100 - 80%;

* + выше среднего – 79,9 -65%;

 средний – 64,9 - 45%;

* + низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный ре- чевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению рече- вых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая про- грамма с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических пра- вил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чте- нием и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее со- вершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному прин- ципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синте- за, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятель- ностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных дей- ствий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

* + практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
  + наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеомате- риалами;
  + словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способно- сти обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ре- бенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, раз- личных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варь- ироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программ- ного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* + упражнения для развития артикуляционной моторики;
  + упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
  + дыхательная гимнастика;
  + коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
  + формирование фонематических процессов;
  + работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
  + работа над предложением, текстом;
  + обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопе- дических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, са- моконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 8 |
| 2. | Звуки и буквы | 5 |
| 3. | Звуко-буквенный анализ | 5 |
| 4. | Ударение | 3 |
| 5. | Слоговой состав слова | 4 |
| 6. | Согласные звуки | 6 |
| 7. | Работа над словом | 9 |
| 8. | Работа над предложением | 20 |
| 9. | Предлоги | 8 |
| **Итого:** | | **68** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол- во  часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 4 часа** | | | | | |
| 1. | Обследование звуко- произносительной  стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произ- носить тот иной звук изолирован- но, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных пози- циях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учи- теля – логопеда | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает ко- роткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный  звук |
| 2. | Обследование экс- прессивной и импрес- сивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций раз- личной сложности | Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосоче- тания, предложения сопряжен- но и отраженно.  Составляют фразы по предмет- ным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Произносят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логи- ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласова- ния, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запа- са. Обследование навыка чтения | 1 | Выявление степени сформирован- ности развернутого самостоятель- ного высказывания | Восстанавливают последова- тельность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с по-  мощью учителя-логопеда | Восстанавливают последователь- ность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамма- тического строя речи, слоговой структуры  слова. Обследование навыка письма | 1 | Выявление правильности построе- ния грамматической структуры предложения; использования па-  дежных форм существительных; Написание диктанта | Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосоче- тания, предложения сопряжен-  но и отраженно. Списывают с печатного шрифта доступный текст | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логи-  Умеют писать под диктовку текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.  Произнесение звуков в слове,  определения их количества и по- следовательность |  | ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласова- ния, управления |
| **Звуки и буквы - 5 часов** | | | | | |
| 5. | Звук.  Звуковой состав слова | 1 | Уточнение представлений о суще- ственных признаках звуков.  Развитие фонематического вос- приятия | Умеют называть органы арти- куляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции | Знают способы образования раз- личных звуков.  Умеют называть органы артикуля- ции, которые участвуют в образо- вании звуков.  Умеют определять количество и порядок звуков в слове |
| 6. | Звуки и буквы. Гласные и согласные | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв.  Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.  Умеют выявлять особенности зву- ков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со- гласные звуки.  Умеют находить заданную глас- ную и согласную букву из ряда букв.  Умеют подбирать слова на глас- ные и согласные звуки |
| 7. | Гласные и согласные. Звуки и буквы.  Тренировочные упражнения | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв.  Дифференциация условных обо- значений звуков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов | 1 | Выделение гласных звуков перво- го ряда на слух.  Развитие умения слышать задан- ный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.  Запись буквы, соответствующей гласному звуку | Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответ-  ствующую букву. Определяют нали-  чие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя- логопеда | Умеют по артикуляции учителя- логопеда произносить соответ- ствующие гласные звуки.  Умеют выделять начальную глас- ную из слов и записывать соответ- ствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух.  Умеют называть гласный звук в односложных словах |
| 9. | Гласные 2 ряда | 1 | Образование гласных звуков вто- рого ряда.  Выделение гласных звуков и соот- ветствующих букв в слогах и сло-  вах и их запись | Знают и называют гласные зву- ки второго ряда.  Выделяют начальный гласный звук из слов | Знают и называют гласные звуки второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и запи-  сывают соответствующую букву |
| **Звуко - буквенный анализ слов -5 часов** | | | | | |
| 10. | Упражнения на выде- ление заданного звука | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.  Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных зву- ков первого и второго ряда.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 11. | Звуковой анализ одно- сложных слов | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в односложных сло- вах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки.  Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком.  Умеют подбирать слова к задан- |
| 12. | Звуковой анализ дву- сложных слов с пря- мыми слогами | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных сло- вах с прямыми слогами.  Развитие фонематического слуха и восприятия |
| 13. | Звуковой анализ дву- сложных слов с обрат- | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных сло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ными слогами |  | вах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и  восприятия. |  | ным схемам и записывать их |
| 14. | Звуковой анализ дву- сложных слов в слогах со стечением соглас- ных | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных сло- вах в слогах со стечением соглас- ных.  Развитие фонематического слуха и восприятия |
| **Ударение – 3 часа** | | | | | |
| 15. | Ударение | 1 | Знакомство со значением ударения в речи.  Развитие умения правильно ста- вить ударение в словах.  Чтение слов парами | Умеют отхлопывать ритмиче- ский рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопыва- ния.  Умеют слышать ударный гласный звук в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается |
| 16. | Выделение ударного слога | 1 | Определение ударного слога.  Использование ритмического ри- сунка для определения ударного слога |
| 17. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение ударной гласной в сло- ве.  Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных  слов |
| **Слоговой состав слова – 4 часа** | | | | | |
| 18. | Слоговой состав сло- ва:  деление на слоги двухсложных слов | 1 | Закрепление представлений о сло- ге как части слова.  Деление двусложных слов на сло- ги | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из сло- гов с помощью учителя - лого- педа | Умеют делить слова на слоги.  Умеют составлять из слогов слова.  Умеют определять количество слогов в слове.  Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова |
| 19. | Слоговой состав сло- ва:  деление на слоги трех- сложных слов | 1 | Закрепление представлений о сло- ге как части слова.  Деление трехсложных слов на сло- ги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Слогообразующая роль гласных | 1 | Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах | Умеют выделять голосом глас- ные звуки из слогов и слов | Умеют выделять гласные звуки из  слогов и соотносить с их количе- ством |
| 21. | Слоговой состав сло- ва.  Составление слов из слогов.  Определение порядка слогов в слове | 1 | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.  Определение количества слогов в слове.  Расширение словарного запаса | Умеют составлять слова из сло- гов с помощью учителя - лого- педа.  Умеют подбирать слова по за- данному первому слогу | Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с задан- ным количеством слогов.  Умеют подбирать слова по задан- ному слогу |
| **Согласные звуки – 6 часов** | | | | | |
| 22. | Твердые и мягкие со- гласные звуки | 1 | Различение звучания твердых и  мягких согласных звуков. Обозна- чение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета) | Умеют различать твердое и  мягкое звучание согласных зву- ков.  Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя- логопеда | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков.  Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначе-  ния твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет) |
| 23. | Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначе- нии мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова.  Упражнения в различении твердых  и мягких согласных звуков в сло- вах | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа- ния мягкого знака  в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью бук- вы «ь» мягкий знак);  правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова |
| 24. | Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначе- нии мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в  середине слова.  Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ря- да | 1 | Обобщение знаний об обозначе- нии мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда | Умеют выделять мягкие со- гласные звуки перед гласным второго ряда.  Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда | Умеют выделять мягкие соглас- ные звуки перед гласным второго ряда.  Умеют называть согласный, кото- рый звучит мягко.  Умеют обозначать на письме мяг-  кость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда |
| 26. | Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов | 1 | Выделение йотированных букв в словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова | Умеют выделять и правильно пи- сать йотированные гласные в сло- вах.  Умеют называть йотированный гласный, который смягчает со-  гласный звук |
| 27. | Тренировочные упражнения в опреде- лении твердых и мяг- ких согласных на  письме в различных вариантах | 1 | Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют дифференцировать  твердые и мягкие согласные на слух.  Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и  мягким знаком с помощью учи- теля-логопеда | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух.  Умеют правильно писать слова с  буквами, обозначающими йотиро- ванные гласные звуки и мягким знаком |
| **Работа над словом – 9 часов** | | | | | |
| 28. | Слово, как часть пред- ложения, его лексиче- ское значение | 1 | Знакомство со словом, как струк- турной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обуча- ющихся.  Практическое усвоение слов, обо- значающих живые и неживые предметы.  Усвоение понятия «слово» как ча- сти предложения, его лексического значения.  Развитие умения графически изоб-  ражать слова, обозначающие предметы. | Умеют называть слова, опреде- лять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда.  Различают слова, обозначаю- щие живые и неживые предме- ты, используя помощь учителя- логопеда | Имеют представление о «слове» как части предложения, его лекси- ческом значении.  Знают и понимают слова, обозна- чающие живые и неживые предме- ты.  Умеют изображать слова графиче- ски. Усваивают слова, обозначаю- щие «живые» и «неживые» пред- меты.  Умеют изображать слова графиче- ски |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие зрительного внимания и памяти |  |  |
| 29. | Слово. Закрепление понятия | 1 | Усвоение понятия «слово» как ча- сти предложения, его лексического значения.  Развитие умения графически изоб- ражать слова, обозначающие предметы.  Развитие зрительного внимания и памяти |  |  |
| 30. | Слова, обозначающие предмет | 1 | Формирование умения различать предмет и слово, как название это- го предмета.  Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.  Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя- логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос | Имеют представление о словах, обозначающих предметы.  Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.  Умеют выделять слова, обознача- ющие предметы, среди других  слов и изображать графически |
| 31. | Слова, обозначающие предмет.  Упражнения в класси- фикации слов | 1 | Формирование умения классифи- цировать слова и ставить к ним вопросы.  Уточнение представления о сло- вах, обозначающих предметы.  Развитие слухового внимания и памяти |
| 32. | Слова, обозначающие предмет.  Распознавание слов, отвечающих на вопро- сы кто? что? | 1 | Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос  «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их зна- чение.  Развитие слухового внимания и памяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Слова, обозначающие действие предмета | 1 | Знакомство со словами, отвечаю- щими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предме- та.  Сопоставление вопроса, на кото- рый отвечает слово, с его значени-  ем | Называют с помощью учителя- логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос.  Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-  действия | Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически.  Умеют подбирать слова, отвечаю- щие на вопросы: «что делает?»,  «что делать?».  Составляют предложение, исполь- зуя слова-предметы и слова-  действия |
| 34. | Слова, обозначающие действие предмета.  Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что дела- ет? Что делать? | 1 | Развитие правильного представле- ния  о связи между вопросом, на кото- рый отвечает слово, и его значени- ем.  Подбор слов, отвечающих на во- просы: «что делает?», «что де- лать?».  Развитие слухового внимания и памяти |
| 35. | Простое двусоставное нераспространенное предложение – трени- ровочные упражнения в различении слов, обозначающих пред- меты и действия  предметов | 1 | Составление предложения, состо- ящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении |
| 36. | Слова, обозначающие признаки предметов.  Тренировочные упражнения для за- крепления понятий о  словах, обозначающих предмет, действие  предмета, признак предмета | 1 | Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозна- чающих признаки предметов.  Формирование умения ставить к слову вопрос.  Развитие слухового внимания и  памяти | Называют с помощью учителя- логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос  Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, при- знак предмета и действие пред- мета с помощью учителя- логопеда | Усваивают понятие о словах, обо- значающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова гра- фически  Умеют находить слова, обознача- ющие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа над предложением – 20 час** | | | | | |
| 37. | Уточнение и закреп- ление понятия "пред- ложение" | 1 | Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отража- ющей законченную мысль.  Развитие кругозора и речи | С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспро- страненное предложение с опо- рой на картинку | Умеют определять синтаксиче- скую основу предложения.  Составляют простое нераспро-  страненное предложение, следят за правильностью произнесения фразы |
| 38. | Упражнение в состав- лении простых пред- ложений | 1 | Составление предложений. Различение понятия «слово- предложение».  Правильное согласование глагола с именем существительным |
| 39. | Интонационное оформление предло- жений | 1 | Слушание, чувствование и пони- мание интонационной законченно- сти предложения.  Развитие слухового восприятия | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.  По образцу учителя-логопеда правильно произносят предло- жения по цели высказывания | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную закон- ченность предложения по цели высказывания,  правильно передавать тембровую окраску предложения в соответ- ствии с заданием учителя- логопеда, опираясь на слуховое восприятие |
| 40. | Интонационное оформление предло- жений.  Тренировочные упражнения | 1 | Закрепление понятия об интона- ционной законченности предложе- ния, навыка составления схемы  предложения, опираясь на слухо- вое восприятие |
| 41. | Предложение. Пер- вичное понимание о видах предложения по цели высказывания | 1 | Понимание видов предложения по цели высказывания.  Знакомство с функцией предложе- ния.  Развитие слухового восприятия |
| 42. | Развитие умения со-  ставлять предложения  из 3 слов, знакомство с главными членами | 1 | Составление предложений.  Знакомство с главными членами предложения.  Установление связи слов в пред- | Составляют с помощью учите- ля-логопеда предложения из 3-х слов:  - из слов, данных в начальной | Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов:  - из слов, данных в начальной форме; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения |  | ложении по наводящим вопросам | форме;  -по картинке с использованием опорных слов.  Умеют ставить к каждому сло- ву в предложении вопрос, ис- пользуя помощь педагога | -по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.  Умеют составлять графические схемы простого предложения |
| 43. | Развитие умения со-  ставлять предложения из слов, данных в  начальной форме | 1 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  Произношение предложений с различной интонацией.  Развитие слухового восприятия |
| 44. | Развитие умения со-  ставлять предложения по картинке с исполь- зованием опорных  слов | 1 | Составление предложений по сю- жетной картинке.  Упражнения в грамматическом оформлении предложений |
| 45. | Грамматическое оформление предло- жения и его распро- странение | 1 | Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени  существительного с именем при- лагательным в роде, числе и паде- же) | Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями.  Умеют  закончить предложения по об- разцу учителя-логопеда.  Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку | Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово.  Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?  Составляют самостоятельно пред- ложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распро-  страняют его |
| 46 | Согласование глагола с именем существи- тельным в роде и чис- ле | 1 | Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.  Составление предложений со сло-  вами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания |
| 47 | Управление. Винительный падеж | 1 | Развитие умения дополнять пред- ложения по вопросам учителя- логопеда.  Развитие умения отвечать на во- просы полным предложением с  соблюдением правильного исполь- зования предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подхо- дящими по смыслу словами.  Воспитание чувства языка. | Умеют заканчивать словосоче- тание, отвечая на вопрос учите- ля-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на кар- тинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов.  Находят в тексте ошибки и ис- правляют их |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие слухового внимания |  |  |
| 48. | Управление.  Винительный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Упражнения в составлении пред- ложений из данных слов.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и кар- тинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания |
| 49. | Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учите- ля-логопеда с соблюдением пра- вильного использования предлож- но-падежных конструкций.  Осуществлять дополнение слово- сочетаний по вопросам и картин- кам с соблюдением правильного использования предложно- падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущен- ные слова по смыслу.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосоче- тание, отвечая на вопрос учите- ля-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на кар- тинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Дополняют предложения подхо- дящими по смыслу словами в  нужном падеже. Составляют пред- ложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 50. | Управление.  Родительный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Выполнение упражнений в состав- лении предложений из данных  слов,  дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и кар- тинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания |
| 51. | Управление. Дательный падеж Тренировочные  упражнения | 1 | Развитие умения дополнять пред- ложения по вопросам учителя- логопеда.  Развитие умения отвечать на во- | Умеют заканчивать словосоче- тание, отвечая на вопрос учите- ля-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения  подходящими по смыслу словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | просы полным предложением с  соблюдением правильного исполь- зования предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подхо- дящими по смыслу словами и из- меняя слова, данные в скобках по смыслу.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | предложения с опорой на кар- тинку | в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и ис- правляют их |
| 52. | Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Упражнения в составлении пред- ложений из данных слов.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и кар- тинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания |
| 53. | Управление.  Творительный падеж Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным  предложением на вопросы учите- ля-логопеда с соблюдением пра- вильного использования предлож- но-падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущен- ные слова по смыслу.  Развитие умения подбирать под- ходящие по смыслу слова к дан- ным предложениям | Умеют заканчивать словосоче-  тание, отвечая на вопрос учите- ля-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на кар- тинку | Умеют заканчивать предложения  по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов.  Находят в тексте ошибки и ис- правляют их |
| 54. | Управление.  Творительный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с со-  блюдением правильного использо- вания предложно-падежных кон-  струкций.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и кар- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тинкам.  Воспитание чувства языка. Разви- тие слухового внимания |  |  |
| 55. | Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учите- ля-логопеда с соблюдением пра- вильного использования предлож- но-падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущен- ные слова по смыслу.  Развитие умения подбирать под- ходящие по смыслу слова к дан- ным предложениям | Умеют составлять словосочета- ния и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на кар- тинку. | Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов.  Находят в тексте ошибки и ис- правляют их |
| 56. | Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения изменяют слова, данные в скобках по смыслу с со- блюдением правильного использо- вания предложно-падежных кон-  струкций.  Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и кар- тинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предлоги – 8 часов** | | | | | |
| 57. | Предлог, как самосто- ятельное слово | 1 | Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи.  Отработка пространственного зна- чения предлогов.  Правильное использование пред- логов в речи | Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосо- четании и предложении с по- мощью учителя-логопеда | Знакомятся с предлогами, их зна- чением и ролью в  словосочетаниях и предложениях.  Учатся употреблять предлоги в устной речи |
| 58. | Работа с предлогами: в, из | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.  Правильное использование пред- логов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия | Умеют различать простран- ственное  значение предлогов.  Используют предлоги с помо- щью учителя-логопеда при со- ставлении предложения | Усваивают правило раздельного правописания предлогов со слова- ми.  Умеют выделять предлоги в пред- ложении.  Различают предлоги, используя схему.  Правильно употребляют предлоги в речи |
| 59. | Работа с предлогами: до, к, от | 1 |
| 60. | Работа с предлогами: для, без | 1 |
| 61. | Работа с предлогами: над, под | 1 |
| 62. | Работа с предлогами: из, за, из-за | 1 |
| 63. | Работа с предлогами: из, под, из-под | 1 |
| 64. | Работа с предлогами: через, сквозь, между, у  , около, возле | 1 |
| **Обследование устной и письменной речи – 4 часа** | | | | | |
| 65 | Обследование звукопроизноситель  ной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолирован- но, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных пози- циях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учи- теля – логопеда | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает ко- роткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный  звук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Обследование экс- прессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций раз- личной сложности. | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосоче- тания, предложения сопряжен-  но и отраженно. | Умеют отвечать на вопросы учи- теля-логопеда.  Произносят и воспроизводят зву- ки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логи- ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 67 | Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование навыка чтения | 1 | Чтение слов, предложений, про- стых текстов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Пересказ прочитанного (прослу шанного) текста | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст пра- вильно, по слогам, осознано, со- блюдая паузы на знаках препи- нания.  Пересказывают прочитанный материал |
| 68. | Обследование пись- менной речи | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.  Умеют написать слова или про- стую фразу с помощью учителя- логопеда. | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и раз-  бора учителем-логопедом |