Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ 3-х классов

(УО, вариант 1)

Программу составил учитель-логопед:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

р.п. Петровское,

2024-2025уч.год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические за- нятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной об- щеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвер- жденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учеб- ного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррек- ционных курсов «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых за- нятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные заня- тия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

*9 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

*62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические за- нятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, кор- рекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обуча- ющихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (гра- фических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языко- вых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближ- нем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккурат- ного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, про- филактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразователь- ные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

## Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* ориентировка в пространстве класса;
* умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооцен- кой результатов выполнения учебного задания;
* формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

## Уровни достижения предметных результатов

## по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в ре- чевом потоке;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки;
* находить основные грамматические термины: предложение, слово- сочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и со- гласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие со- гласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
* находить и правильно писать предлоги;
* составлять и распространять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

* иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
* проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
* обозначать мягкость согласных на письме;
* дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, ис- пользовать программную терминологию;
* объяснять лексическое значение слов;
* владеть способами словообразования с помощью суффиксов и при- ставок;
* различать приставки и предлоги;
* распознавать имена существительные и прилагательные; согласовы- вать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по чис- лам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
* интонационно правильно произносить предложения;
* выделять конец предложения соответствующими знаками препина- ния;
* составляют предложение из слов и по картине;
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связь между словами в предложении;
* списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

## «Логопедические занятия» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения мо- жет оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей пси- хофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотме- точной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контро- лирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успеш- ности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных ра- бот, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, дик- танта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит даль- нейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых оши- бок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов монито- ринга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: пер- вичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в бал- лах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, харак- тер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной по- мощи, что дает возможность получения более дифференцированного ре-

зультата. Процентное выражение качества выполнения методики соотно- сится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный ре- чевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению рече- вых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая про- грамма с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических пра- вил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чте- нием и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее со- вершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному прин- ципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синте- за, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятель- ностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных дей- ствий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеомате- риалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной спо- собности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варь- ироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программ- ного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопе- дических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, са- моконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 4 |
| 2. | Предложение. Развитие анализа структуры  предложения | 6 |
| 3. | Грамматическое оформление предложения и его  распространение | 4 |
| 4. | Слоговой состав слова | 3 |
| 5. | Ударение | 2 |
| 6. | Звуки и буквы | 1 |
| 7. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 4 |
| 8. | Дифференциация согласных звуков и букв | 10 |
| **Итого:** | | **34** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Кузнецов А. (ндиви-к)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 2 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование зву- копроизносительной стороны речи. Обследование экс-  прессивной стороны  речи и импрессивной  стороны речи. | 1 | Выявление умения ~~ре-~~ ~~бенка~~ произносить тот  иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным сло-  вом | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на за-  данный звук с помощью учи- теля – логопеда | Произносят звуки, слова (~~где~~  звук находится в разных позици- ях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным сло- вом.  Подбирают картинки на задан- ный звук |
| 2. | Обследование навы- ка чтения. Обследование навыка письма | 1 | Выявление степени уровня сформированности развернутого само- стоятельного высказыва- ния | Восстанавливают последова- тельность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фра- зы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последова- тельность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
|  | . |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 6 часов** | | | | | |
| 3. | Понятие «Предло- жение» | 1 | Определение понятия «Предложе- ние» Составление и запись предло- жений по картинкам.  Составление графической схемы предложения.  Определение количества слов в предложении.  Закрепление правила записи пред- ложения.  Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа | Составляют и записывают предложения по картин- кам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении с по- мощью учителя-логопеда | Различают понятия «слово»,  «словосочетание», «предло- жение».  Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении |
| 4. | Определение грани- цы предложения в  тексте | 1 | Дифференциация понятия «Пред- ложение, Текст».  Закрепление правила записи пред- ложения.  Формирование умения анализиро- вать интонацию предложений.  Формирование умения находить границы предложений по интона- ции и смысловой законченности | Различают понятия  «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформ- лять предложение.  Делят текст на предложе- ния с помощью учителя- логопеда | Различают понятия «Пред- ложение», «Текст».  Умеют правильно оформлять предложение.  Умеют делить текст на пред- ложения.  Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения гра- ниц предложения на письме |
| 5. | Деление текста на предложения | 1 | Выделение признаков связного тек- ста.  Развитие умение отграничивать ре- чевые единицы.  Деление связного текста на пред- ложения по интонационной закон- ченности.  Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Составление пред- ложений по сюжет- ной картинке и  определение количе- ства слов | 1 | Составление и запись предложений по картинкам.  Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа | Составляют предложения по сюжетной картинке.  Определяют количество слов в составленном  предложении с помощью учителя-логопеда.  Распространяют предло- жение, постепенно нара- щивая количество слов с помощью наводящих во- просов учителя-логопеда | | Составляют  предложения по сюжетной картинке.  Определяют количество слов в составленном предложе-  нии.  Составляют графические схемы предложений.  Распространяют предложе- ние, постепенно наращивая количество слов | |
| 7. | Составление пред- ложений с опреде-  ленным количеством слов | 1 | Составление предложений из дан- ного количества слов.  Составление графической схемы предложения.  Формирование навыков зрительно- го и слухового вербального анализа |
| 8. | Увеличение количе- ства слов в предло- жении | 1 | Распространение предложений, по- степенно наращивая количество слов.  Развитие языкового анализа |
| **Грамматическое оформление предложения и его распространение – 4 часов** | | | | | | | | |
| 9. | Грамматическое | 1 | Составление предложений по картин- | | Умеют грамматически | | Умеют грамматически пра- | |
|  | оформление пред- |  | кам, вопросам и самостоятельно. | | правильно оформлять | | вильно оформлять предло- | |
|  | ложения и его рас- |  | Распространение предложений, ис- | | предложение, распростра- | | жение, распространять его | |
|  | пространение |  | пользуя правила согласования слов. | | нять его с помощью учи- | | самостоятельно. | |
|  |  |  | Ответы на вопросы учителя-логопеда | | теля-логопеда. | | Согласовывают различные | |
| 10. | Согласование глаго- | 1 | Развитие умения отвечать на вопро- | | Согласовывают с помо- | | части речи, вставляют под- | |
|  | ла с именем суще- |  | сы учителя-логопеда полным пред- | | щью наглядности слова- | | ходящее по смыслу слово. | |
|  | ствительным в роде |  | ложением с соблюдением правильно- | | предметы со словами дей- | | Распространяют предложе- | |
|  |  |  | го согласования глагола с именем | | ствиями, | | ния в следующей последова- | |
|  |  |  | существительным в роде. | | Умеют закончить предло- | | тельности: Кто? Что? Что | |
|  |  |  | Упражнения в дополнении предло- | | жение по образцу учите- | | делает? | |
|  |  |  | жений по образцу. | | ля-логопеда. | | Составляют самостоятельно | |
|  |  |  | Развитие умения вставлять пропу- | | Составляют предложение | | предложения с опорой (без | |
|  |  |  | щенные слова в словосочетаниях и | | из 2-х слов с опорой на | | опоры) на картинку из 2-х и | |
|  |  |  | предложениях. | | картинку. | | 3-х слов и распространяют | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Укрепление речевого внимания | Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | | | его.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предло- жением | |
| 11. | Согласование глаго- ла с именем суще- ствительным в числе | 1 | Развитие умения отвечать на вопро- сы учителя-логопеда полным пред-  ложением с соблюдением правильно- го согласования глагола с именем  существительным в числе.  Развитие умения использовать подхо- дящее слово по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания |
| 12. | Тренировочные упражнения по со- гласованию глагола с именем существи- тельным в роде и числе | 1 | Построение связного высказывания по заданной теме.  Формирование навыка грамматиче- ского оформления предложения.  Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.  Укрепление речевого внимания |  | | |  | |
| **Слоговой состав слова - 3 часов** | | | | | | | |
| 13. | Деление слов на сло- ги | 1 | Определение  количества слогов в словах.  Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.  Развитие слухового внимания и памя- ти | | Умеют делить слова на слоги с помощью ритми- ческой опоры.  Повторяют заданное слово по слогам | Умеют делить слова на сло- ги.  Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество сло- гов в слове.  Называют первый, второй, третий слог.  Подбирают и называют сло- во с заданным слогом | |
| 14. | Слогообразующая роль гласного звука | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически.  Расширение и активизация словарного запаса | | Называют гласный звук слога и все гласные зву- ки в слове.  Записывают только  гласные буквы назван- ных слогов | Называют гласный звук сло- га и все гласные звуки в сло- ве.  Записывают только гласные буквы названных слогов и слов.  Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его | |
| 15. | Выделение гласных звуков из слов.  Определение коли- чества слогов в сло- ве | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в сло- ве.  Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса | | Определяют количество слогов в слове.  Выделяют гласные звуки и буквы в словах | Определяют количество сло- гов в слове.  Называют первый, второй, третий слог.  Придумывают и  называть слово с заданным | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ударение – 2 часа** | | | | |  | |
| 16. | Ударение. Выделе- ние ударного слога | 1 | Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласно- го звука в слове.  Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением  ударного гласного звука путём отстукивания, от- хлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритми- ческий рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного глас- ного звука путём отстукива- ния, отхлопывания.  Умеют слышать ударный гласный звук в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение пере-  мещается |
| 17. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие чувства языка | |  |  |
| **Звуки и буквы - 1 час** | | | | | | |
| 18. | Согласные и гласные звуки  Их различение | 1 | Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования.  Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».  Называние гласных и согласных звуков.  Подбор слов на гласные и соглас- ные звуки.  Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обо- | | Умеют на слух различать гласные и согласные зву- ки в односложных и дву- сложных словах.  Обозначают звуки цвето- выми сигнальными кар-  точками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда | Знают и различают, что та- кое гласные и согласные зву- ки.  Умеют выявлять особенно- сти звуков при произноше- нии.  Умеют изображать с помо- щью условных символов  гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную |
|  |  |  | значений в словах (звуковая схема слов) | |  | букву, обозначающие глас- ный или согласный звук из ряда букв.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда.  Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки |
| **Дифференциация гласных звуков– 4 часов** | | | | | | |
| 19. | Уточнение и артику- ляция гласных зву- ков | 1 | Уточнение и закрепление артикуля- ции гласных звуков.  Произношение гласных звуков.  Закрепление понятия о слогообра- зующей роли гласных звуков.  Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.  Графическое изображение гласных звуков в словах | | Правильно произносят  гласные звуки и соотносят их с соответствующей  буквой.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной по- зиции на слух.  Выделяют первый звук в слове с помощью учителя- логопеда.  Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный ма- териал | Знают характеристику и нормы произношения глас- ных звуков.  Умеют записать серию глас- ных букв по беззвучной ар- тикуляции учителя- логопе- да.  Соотносят звук с буквой и цветовым символом.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной пози- ции, под ударением по кар- тинному материалу и на слух.  Выделяют первый и послед- ний звук в слове.  Вставляют пропущенный гласный в слово |
| 20. | Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове.  Звуковой анализ и синтез слов | |
| 21. | Гласные звуки и  буквы, вычленение первого и последне- го звука и буквы в слове | 1 | Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предмет- ную картинку и без нее.  Формирование навыков анализ и синтез слов.  Развитие слухового восприятия | |
| 22. | Различение гласных по парам: - а-о, у-и, ы-и | 1 | Различение гласных по их акусти- ческим и артикуляционным призна- кам.  Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.  Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.  Развитие зрительного и слухового восприятия.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят  гласные звуки и соотносят их с соответствующей  буквой.  Повторяют слоговую це- почку за учителем- логопедом.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения глас- ных звуков.  Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.  Повторяют слоговую цепоч- ку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву |
| **Дифференциация согласных звуков и букв – 10 часа** | | | | | | |
| 23. | Звук и буква **Д.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произне- сении звука.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для его обозначения.  Определение наличие /отсутствие звука в словах.  Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и  словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 24. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Д** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 25. | Звук и буква **Б.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произне- сении звука.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.  Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 26. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Б** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 27. | Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звуча- нию, букв по напи- сании. | 1 | Сравнение кинетически сходных букв «*б*» и «*д*» путем выработки четкой зрительно-моторной коор- динации.  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Поэлементная запись букв с прого- вариванием.  Выделение начальных звуков в сло- гах и словах.  Произнесение слогов отраженно | | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.  Умеют поэлементно запи- сать буквы с проговарива- нием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и  норму произношения разли- чаемых звуков.  Сопоставляют звуки по ар- тикуляции.  Умеют соотносить звук с графемой.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 28. | Различение звуков и букв **Д-Б** в слогах, словах, предложени- ях. | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по нали- чию звука.  Словообразование новых слов.  Запись слов с пропущенными бук- вами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые це- почки чистоговорок.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова при- ставочным способом.  Вставляют пропущенные  буквы в словах и предложе- ниях.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 29. | Звук и буква **Т.** Артикуляция, звуча- ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произне- сении звука.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в слова нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 30. | Слоги, слова, пред- ложения со звуком и буквой **Т** | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии кото- рых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из сло- гов.  Составлений предложений по опор- ным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соот- ветствующую букву с опорой на картинный ма- териал.  Произносят слова сопря- женно, выделяя изучае- мый звук голосом.  Изменяют слова по образ- цу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы  учителя-логопеда одно- сложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отражен- но, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в  названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложе- ния с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 31-32 | Звук и буква **П.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, сло- вах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и сим- волами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в кото- рых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)  предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нуж- ную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и  норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в сло- вах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 33. | Обследование зву- копроизносительной стороны речи.  Обследование экс-  прессивной стороны  речи и импрессивной  стороны речи. | 1 | Выявление умения ~~ре-~~ ~~бенка~~ произносить тот  иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным сло-  вом | | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на за-  данный звук с помощью учи- теля – логопеда | Произносят звуки, слова (~~где~~  звук находится в разных позици- ях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным сло- вом.  Подбирают картинки на задан- ный звук |
| 34. | Обследование навы- ка чтения. Обследование навыка письма | 1 | | Выявление степени уровня сформированности развернутого само- стоятельного высказыва- ния | Восстанавливают последова- тельность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фра- зы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последова- тельность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| . | |  | |  | | |
|  |
|