

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Сахарова/Протокол № 1 от 26. 08. 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ Петровская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Сайдаль/Приказ №192 о.д.от 26. 08. 2024 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Мир природы и человека»**

**по адаптированной образовательной программе**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I (ФГОС ОВЗ)**

**3 б класс**

**2024-2025 учебный год**

Программу составила:

учитель начальных классов

Фадеичева Е.В.

р.п. Петровское, 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету **Мир природы и человека** разработана ***на основе следующих документов:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685- 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* АОП МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):
1. АОП, УО вариант 1

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

* углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* развитие навыков устной коммуникации;
* закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
* формирование элементов образного и аналитического мышления;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
* изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы  |
|  | Неживая природа | 4 | 1 |
|  | Времена года. Осень | 3 |  |
|  | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
|  | Времена года. Зима | 3 | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 7 |  |
|  | Времена года. Весна | 3 |  |
|  | Живая природа. Человек | 5 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 2 |  |
| **Итого:** | 34 | 4 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
* составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный   ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**Литература**

1. Мир природы и человека – Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина уч. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2-х частях, М: « Просвещение», 2018г.

2. Мир природы и человека  . Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы – М. : Просвещение, 2019 г.

**Печатные пособия:**

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеольмы и презентации по темам учебного предмета; учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

 **Технические средства обучения** – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа – 4 часа** |
| 1 | Солнце Режим дня | 1 | Просмотр видеоРассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и светаОтветы на вопросыСоставление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошегосна Дидактическая игра «Что нужно для сна» | Просматривают видеоРассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условияхОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют режим дня по картинке с помощью учителяПрослушивают текст Обсуждают правила хорошегосна Играют в игру «Что нужно для сна» | Просматривают видеоРассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросыСоставляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего снаИграют в игру «Что нужно для сна» |
| 2 | Календарь | 1 | Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы Отгадывание загадок | Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителяОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаряНазывают времена года, месяцы, дни недели по календарю Отвечают на вопросыОтгадывают загадки |
| 3 | ВоздухТермометр | 1 | Просмотр видео о воздухеЧтение текста, ответы на вопросыРассматривание рисунка Проведение практической работыОтгадывание загадки Словарная работа – термометрЧтение текста, ответы на вопросыРассматривание показаний термометра, дифференциация показаний | Просматривают видео о воздухеЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают рисункиВыполняют практическую работу с помощью учителяОтгадывают загадки с опорой на картинкиСоставляют словосочетание со словарным словом - термометрЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинке Рассматривают показания термометра | Просматривают видео о воздухеЧитают текстОтвечают на вопросыРассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителяОтгадывают загадкиСоставляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометрЧитают текстОтвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометраРассказывают о показаниях термометра |
| 4 | ВетерПоведение человека во время урагана | 1 | Чтение текста, ответы на вопросыПроведение практической работы Рассматривание иллюстрацийСловарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время ураганаНазывание сторон горизонта: север, юг, запад, восток  | Читают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинке Проводят практическую работу с помощью учителяРассматривают иллюстрацииСоставляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время ураганаНазывают стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя | Читают текстОтвечают на вопросы Проводят практическую работуРассматривают иллюстрацииСоставляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компасНазывают правила поведения человека во время ураганаНазывают стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке |
| **Времена года. Осень – 3 часа** |
| 5 | Осень Календарь | 1 | Рассматривание схемСоставление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцевОпределение по картинке признаков осениОтветы на вопросыЧтение текстаЗаполнение календаря погоды по образцу | Рассматривают схемыСоставляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя Работают с календарем по заданиям с помощью учителяНазывают осенние месяцы по картинкеПоказывают по картинке 2-3 признака осениОтвечают на вопросы с опорой на картинкеЧитают часть текстаЗаполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя | Рассматривают схемыСоставляют рассказ о признаках осени Работают с календарем по заданиям Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осениОтвечают на вопросыЧитают текстЗаполняют календарь погоды по образцу |
| 6 | Растения и животные осенью | 1 | Рассматривание рисунковОписание объектов природы по рисункамЧтение текстаОтветы на вопросыРассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисункиОписывают объекты природы по рисункамЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкеРассказывают о животных и птицах осенью по картинкеЧитают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисункиОписывают объекты природы по представлениямЧитают текстОтвечают на вопросыРассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседеВысказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания |
| 7 | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текстаРассматривание рисунковПроговаривание названий овощей по картинкамПоказ на рисункеОтветы на вопросыУчастие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Читают часть текстаРассматривают рисункиПроговаривают 3-4 названия овощей по картинкамПоказывают на рисункеОтвечают на вопросы с опорой по картинкеУчаствуют в беседеДополняют высказывания товарищей | Читают текстРассматривают рисункиНазывают 4-5 названий овощей Показывают на рисункеОтвечают на вопросы самостоятельноУчаствуют в беседеВысказывают свое мнение |
| **Живая природа. Растения – 7 часов** |
| 8 | Сравнение растений | 1 | Просмотр видеоРассматривание рисункаПоказ видов растенийСравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травыРисование растений в рабочей тетрадиОтветы на вопросы о шипах на растении | Просматривают видеоРассматривают рисунокПоказывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном видеСрисовывают растения в рабочую тетрадьОтвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении | Просматривают видеоРассматривают рисунокПоказывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкамСрисовывают растения в рабочую тетрадьОтвечают на вопросы о шипах на растении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Части растений: корни,стебли | 1 | Рассматривание рисункаНахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляжеОтветы на вопросыУчастие в беседе, дополнение высказывания товарищейЧтение стихотворения | Рассматривают рисункиНаходят и показывают части растений на натуральных растениях, муляжеОтвечают на вопросы с опорой на картинкиУчаствуют в беседеДополняют высказывания товарищейЧитают часть стихотворения | Рассматривают рисункиНаходят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельноУчаствуют в беседеВысказывают свое мнение Читают стихотворение |
| 10 | Части растений: листья,цветы | 1 | Рассматривание рисункаНахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросыУчастие в беседе, дополнение высказывания товарищейСоставление рассказа о цветах | Рассматривают рисункиНаходят и показывают части растений на натуральных растениях, муляжеОтвечают на вопросы с опорой на картинкиУчаствуют в беседеДополняют высказывания товарищейСоставляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки.Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельноУчаствуют в беседеВысказывают свое мнениеСоставляют рассказ о цветах самостоятельно |
| 11 | Растения сада | 1 | Чтение текстаРассматривание рисункаПоказ и описание фруктов по картинкеРассматривание схемыНазывание фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений  | Читают часть текстаРассматривают рисунокПоказывают 3-4 фрукта по картинкеРассматривают схемыНазывают фруктовые деревья (3-4 названия); ягодныекустарники (3-4 названия) на картинкеНаходят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя  | Читают текстРассматривают рисунокПоказывают 4-5 фруктов Рассматривают схемыНазывают фруктовые деревья (3-4 названия); ягодныекустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке |
| 12 | ЛесРастения леса | 1 | Чтение текстаОтветы на вопросыНазывание растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарникамиНахождение растений леса на картинках Рисование дереваОтгадывание загадок | Читают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиНаходят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкеСрисовывают деревьяОтгадывают загадки по картинкам | Читают текстОтвечают на вопросы по текстуНаходят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкамРисуют деревья в тетрадиОтгадывают загадки на слух |
| 13 | Плоды и семенаЛесные ягоды | 1 | Рассматривание рисункаЧтение текстаСравнение растений по картинкамСловарнаяработа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам | Рассматривают рисунокЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСравнивают растения по картинкамСоставляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя | Рассматривают рисунокЧитают текстОтвечают на вопросыСравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинкиСоставляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревьяСоставляют рассказ по картинкам самостоятельно |
| 14 | Грибы | 1 | Просмотр видео о грибахРассматривание рисункаОтветы на вопросыПоказ знакомых грибовРисование грибовОзнакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибахРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с опорой на картинкиПоказывают 2-3 знакомых гриба на картинкеСрисовывают грибы Слушают правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибахРассматривают рисунокОтвечают на вопросы самостоятельноПоказывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинкеРисуют грибы по представлениюСоставляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу |
| **Времена года. Зима – 3 часа** |
| 15 | ЗимаПризнаки зимы | 1 | Рассматривание рисунков и схемНазывание признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюгаЧтение текстаВыполнение заданий по календарю | Рассматривают рисунки и схемыНазывают 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условияхСоставляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинкеЧитают часть текстаВыполняют задания по календарю с помощью учителя | Рассматривают рисунки и схемыНазывают 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинкеСоставляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюгаЧитают текстВыполняют задания по календарю |
| 16 | Растения и животные зимой | 1 | Просмотр видеоЧтение текстаСравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птицИзготовление поделок из природного материалаЧтение стихотворения | Просматривают видеоЧитают часть текстаСравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинкеИзготавливают поделки из природного материала с помощью учителяЧитают часть стихотворения | Просматривают видеоЧитают текстСравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинкеИзготавливают поделки из природного материалаЧитают стихотворение |
| 17 | Занятия людей зимой | 1 | Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материалаНахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа оправилах поведения зимой | Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителяРассматривают иллюстрацииОтвечают на вопросы с опорой на картинкиНаходят и показывают на картинках примеры правильного поведения вразличных ситуацияхСоставляют краткий рассказ оправилах поведения зимой по картинкам | Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинкеРассматривают иллюстрацииОтвечают на вопросыНаходят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуацияхСоставляют рассказ оправилах поведения зимой в различных ситуациях |
| **Живая природа. Животные – 7 часов** |
| 18 | Дикие животные | 1 | Называние диких животныхНахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяцСоставление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадьЧтение текстаЗаучивание стихотворенияОтгадывание загадкиНазывание детенышей диких животных | Рассматривают иллюстрацииНаходят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителяСоставляют краткий рассказ о диких животных по картинке.Списывают  название 1-2 животных в тетрадьЧитают часть текстаЧитают часть стихотворенияНазывают 2-3 детеныша диких животных по картинке | Рассматривают иллюстрацииНаходят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадьЧитают текстЗаучивают стихотворениеНазывают 3-4 детеныша диких животных  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Домашние животные | 1 | Просмотр видеоЧтение текстаРассматривание картинокОписание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросыСоставление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши | Просматривают видеоЧитают часть текстаРассматривают картинкиОписывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинкеОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов | Просматривают видеоЧитают текстРассматривают картинкиОписывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинкеОтвечают на вопросыСоставляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке |
| 20 | Сравнение животных | 1 | Рассматривание картинокСравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия:кабан – свинья, заяц – кроликНахождение отличия домашних и диких животныхСоставление рассказа | Рассматривают картинкиСравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкамНаходят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкамСоставляют краткий рассказа с помощью учителя | Рассматривают картинкиСравнивают диких и домашних животных Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкамНаходят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкамСоставляют рассказ с помощью наводящих вопросов  |
| 21 | Правила ухода за домашними животными | 1 | Рассматривание рисунковПроговаривание правил ухода за домашними животнымиСоставление рассказаОтгадывание загадок | Рассматривают рисункиПроговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкамСоставляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросовОтгадывают загадки по картинкам | Рассматривают рисункиПроговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными Составляют рассказОтгадывают загадки на слух |
| 22 | Птицы | 1 | Просмотр видеоЧтение текстаРассматривание рисункаОтветы на вопросыПоказ знакомых птицРассматривание схемыУчастие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Просматривают видеоЧитают часть текстаРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с опорой на картинкиПоказывают 2-3 знакомые птицы на картинкеРассматривают схемыУчаствуют в беседе Дополняют высказывания товарищей | Просматривают видеоЧитают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросы самостоятельноПоказывают 3-4 знакомые птицы на картинкеРассматривают схемыУчаствуют в беседеВысказывают свое мнение |
| 23 | Перелетные, зимующие птицы | 1 | Чтение текстаРассматривание рисунковСравнение и различие зимующих и перелётных птицОписание птиц по рисунку | Читают часть текстаРассматривают рисунокСравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинкеОписывают 1-2 птицы по рисункуОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текстРассматривают рисунокСравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинкеОписывают 2-3 птицы по рисункуОтвечают на вопросы самостоятельно |
| 24 | Хищные, певчие птицы | 1 | Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисункаОтветы на вопросыСоставление рассказаНазывание певчих и хищных птицРисование в тетради птицы | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказ.Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинкеРаскрашивают в тетради птиц | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунокОтвечают на вопросыСоставляют рассказНазывают 3-4 певчие и хищные птицы по картинкеРисуют в тетради птиц |

|  |
| --- |
| **Времена года. Весна - 3 часа** |
| 25 | ВеснаПризнаки весны | 1 | Наблюдение за изменениями погоды веснойОпределение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текстаСоставление рассказа о весне по иллюстрациямНазывание и описание весенних месяцевОтгадывание загадокРабота с календарем по заданиям | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условияхОпределяют 2-3 признака весны по иллюстрациямЧитают часть текстаСоставляют краткий рассказ о весне по иллюстрациямНазывают весенние месяцыОтгадывают загадки по картинкеРаботают с календарем по заданиям с помощью учителя | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условияхОпределяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациямЧитают текстСоставляют рассказ о весне по картинкамНазывают и описывают весенние месяцыОтгадывают загадки самостоятельноРаботают с календарем по заданиям  |
| 26 | Растения и животные весной | 1 | Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисункаОтветы на вопросыНазывание лекарственных растенийОписание птиц по рисункамОтгадывание загадок | Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинкеОтгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисункиОтвечают на вопросы с опорой на картинкиНазывают 1-2 лекарственных растения с помощью учителяОписывают 1-2 птиц по рисункам | Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворениеРассматривают рисункиОтвечают на вопросы самостоятельноНазывают 2-3 лекарственных растенияОписывают 2-3 птицы по рисункам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Занятия людей весной  | 1 | Рассматривание рисункаПоказ занятий детей по картинкеПоказ занятий людей весной Высаживание семян в грунтСоставление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период | Рассматривают рисункиПоказывают занятия детей по картинкеНазывают занятия людей весной Высаживают семена в грунт с помощью учителяСоставляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период | Рассматривают рисункиНазывают занятия детей веснойНазывают занятия людей весной Высаживают семена в грунт под руководством учителяСоставляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период  |
| **Живая природа. Человек – 5 часов** |
| 28 | ЧеловекДыхание человека | 1 | Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисунковОтветы на вопросыРассматривание схемыНахождение на рисунке органов дыхания человекаНаблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветриванияЧтение стихотворенияПроговаривание правил профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисункиОтвечают на вопросы с опорой на картинкиРассматривают схемыНаходят на рисунке органы дыхания человекаНаблюдают за дыханием человекаПроговаривают 1-2 правила проветриванияЧитают часть стихотворенияПроговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисункиОтвечают на вопросы самостоятельноРассматривают схемыНаходят органы дыхания человека на рисункеНаблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветриванияЧитают стихотворениеПроговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Профилактика простудныхзаболеваний | 1 | Рассматривание рисункаПросмотр видеоСловарная работаПроговаривание правил профилактики простудных заболеванийЗакрепление знаний о термометре, рассказ о назначение термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видоводежды со временем года | Рассматривают рисунокПросматривают видеоРаботают с опорными словамиПроговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителяРаботают с термометром с помощью учителяПовторяют информацию о назначение термометраРазличают времена года по картинкамСоотносят видыодежды со временем года с помощью учителя | Рассматривают рисунокПросматривают видеоРаботают с опорными словамиПроговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеванийРаботают с термометром под руководством учителяРассказывают о назначение термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкамСоотносят видыодежды со временем года |
| 30 | Сердце КровьПульс | 1 | Прослушивание вводного слова учителяЧтение текстаРассматривание рисункаОтветы на вопросыНахождение и измерение своего пульса | Прослушивают вводное слово учителяЧитают часть текстаРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с опорой на картинкиНаходят свой пульс с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителяЧитают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросыНаходят и измеряют свой пульс  |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Просмотр видео о загрязнении окружающей средыОбъяснение связи окружающей среды и здоровья человекаЧтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций | Просматривают видео о загрязнении окружающей средыПрослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителяЧитают часть текстаРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказ по иллюстрациям | Просматривают видео о загрязнении окружающей средыОбъясняют связь окружающей среды и здоровья человекаЧитают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросыСоставляют рассказ |
| 32 | Питание человека | 1 | Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания по картинкеСоставляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкамПрослушивают правила приготовления и хранения пищиЧитают часть текста о профилактике пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условияхСоставляют рассказ о пользе фруктов и овощейПрослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравленийОтвечают на вопросы |
| **Времена года. Лето – 2часа** |
| 33 | Изменения в природе летомЭкскурсия  | 1 | Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словамРабота над смыслом поговорки Чтение стихотворения | Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителяОпределяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словамРаботают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворенияОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемамСоставляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворениеОтвечают на вопросы |
| 34 | Занятия людей лето Безопасные летние каникулы | 1 | Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний периодПовторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителяОтвечают на вопросы с опорой на картинкиПовторяют 1-2 правила безопасности на каникулахСоставляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летомСоставляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний периодОтвечают на вопросы самостоятельноПовторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

**Учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. учителя)**

**Учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ДатаИзменения | Причинаизменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |