

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А. Сахарова/Протокол № 1 от 26. 08. 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МОУ Петровская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Сайдаль/Приказ №192 о.д.от 26. 08. 2024 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Речевая практика»**

**по адаптированной образовательной программе**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I (ФГОС ОВЗ)**

**3 б класс**

**2024-2025 учебный год**

Программу составила:

учитель начальных классов

Фадеичева Е.В.

р.п. Петровское, 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету **Речевая практика** разработана ***на основе следующих документов:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685- 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* АОП МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):
1. АОП, УО вариант 1

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета **–** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств обучающихся;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

* помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
* улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
* обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
* совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
* воспитание чуткого отношения к живой природе.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1 | Аудирование | 6 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 24 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30 | 2 |
| 4 | Культура общения | 8 | 2 |
| **Итого:** | **68** | **5** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
	+ укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
	+ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

 Достаточный уровень:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
		- 1 балл - минимальная динамика;
		- 2 балла - удовлетворительная динамика;
		- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Снова в школу! – 3 часа** |
| 1 | Это моя школаРечевое общение со старшими и с друзьями | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)Конструирование диалогов-приветствий из данных репликТренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослымиСоставляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выраженияСоставляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2 | Это моя школаПравила речевого общения | 1 | Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов)Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опытаДифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человекуСоставление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияИграют в игры, соблюдая правилаУчаствуют в диалоге с помощью наводящих вопросовСоставляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общенияИграют в игру, соблюдая правилаУчаствуют в диалогеСоставляют рассказы на основе иллюстраций |
| 3 | Это моя школаПравила речевого общения | 1 |
| **Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа** |
| 4 | Мы собрались поиграть | 1 | Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поигратьОбсуждение ситуации, изображённой на иллюстрацииКонструирование диалога-конфликта с использованием карточекПроигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуацийРедактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре Проигрывание составленных диалоговРазучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материалОбсуждают ситуацию с помощью учителяИспользуют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияПринимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материалОбсуждают ситуациюИспользуют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общенияУчаствуют в проигрывании составленных диалогов  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Мы собрались поиграть | 1 | Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)Разучивание считалокСоставление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияПринимают участие в проигрывании диалогаПринимают участие в разучивание считалокСоставляют предложения с опорными словами с помощью учителяУчаствуют в коллективном составлении рассказа о правилах игрыПроговаривают считалки, договаривая отдельные слова | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общенияУчаствуют в проигрывании диалога, в редактирование диалогаРазучивают считалкиСоставляют предложения с опорными словамиКоллективно составляют рассказ о правилах игрыПроговаривают считалки |
| 6 | Мы собрались поигратьОбщение с друзьями | 1 | Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)Разучивание считалокИгры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижностиПодготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)Составление «Копилки игр»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияИграют в игры, соблюдая правилаУчаствуют в диалоге с помощью наводящих вопросовВоспроизводят считалкиУчаствуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общенияИграют в игру, соблюдая правилаУчаствуют в диалогеРазучивают считалкиКоллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрацииСоставляют «Копилку игр» |
| **В библиотеке – 3 часа** |
| 7 | В библиотеке | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотекеКонструирование возможных диалогов с библиотекаремЭкскурсия в школьную библиотекуРассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотекеИгра «Прятки со сказкой» Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал) | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят ихСоставляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителяПринимают участие в игре «Прятки со скакалкой» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотекеИграют в игру «Прятки со скакалкой» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | В библиотеке | 1 | Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса Ролевая игра «В библиотеке»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игрыСоставляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| 9 | В библиотеке | 1 |
| **Сказки про Машу – 3 часа** |
| 10 | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Закрепление содержания сказкиБеседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимовКоллективное рассказывание сказки с опорой на картинкиИнсценирование отрывков из сказки | Слушают сказкуУмеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют предложения по картинкам с помощью учителя Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы по содержанию сказкиСоставляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Инсценируют сказку |
| 11 | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Закрепление содержания сказкиСоставление пар слов, по-разному называющих героев сказкиСоставление предложений по сюжету сказкиКоллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и словаИгра «Живые загадки»Инсценирование отрывков из сказки | Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материалРассказывают сказку с опорой на иллюстрацииПринимают участие в игре, в инсценировке сказки | Отвечают на вопросы по содержанию сказкиИграют в игру «Живые загадки»Инсценируют сказку |
| 12 | Сказки про Машу | 1 |
| **Отправляюсь в магазин – 3 часа** |
| 13 | Отправляюсь в магазин | 1 | Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из нихКонструирование возможных диалогов с продавцомРисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияПринимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинахОтгадывают название нарисованных вывесокКонструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общенияРисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинахОтгадывают название нарисованных вывесокКонструируют возможные диалоги с продавцом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Отправляюсь в магазин | 1 | Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточкахПроигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении спродавцом в магазинеРолевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияУчаствуют в проигрывании диалогов, в ролевых играхУчаствуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения» | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общенияПроигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине»Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| 15 | Отправляюсь в магазин | 1 |
| **Телефонный разговор - 3часа** |
| 16 | Телефонный разговор | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)Актуализация имеющихся знаний по темеСоставление «Правил общения по телефону»Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках)Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощанияРолевые игры «Телефонный разговор»Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияУчаствуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенкаПользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общенияУчаствуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенкаПрименяют правила речевого общенияЧитают диалоги по ролям, играют в ролевые игры |
| 17 | Телефонный разговор | 1 |
| 18 | Телефонный разговорПравила речевого общения | 1 |
| **Я - зритель – 3 часа** |
| 19 | Я - зритель.Речевое общение с малознакомыми людьми | 1 | Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуацииУстановление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисункеАктуализация имеющегося опыта, знаний по теме.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщикомСоставление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностямиОтвечают на вопросыМоделируют и проигрывают диалоги с помощью учителяВыражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета | Участвуют в ролевых играхОтвечают на вопросыМоделируют и проигрывают диалогиВыражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета |
| 20 | Я - зритель.Правила речевого общения | 1 | Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр»Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщикомСоставление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностямиМоделируют и проигрывают диалоги с помощью учителяВыражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикетаПринимают участие в составлении правил | Участвуют в ролевых играхВыражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикетаМоделируют и проигрывают диалогиСоставляют правила |
| 21 | Я - зритель | 1 | Ролевая игра «Кинотеатр»Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностямиМоделируют и проигрывают диалоги с помощью учителяВыражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикетаПринимают участие в составлении правил | Участвуют в ролевых играхВыражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикетаМоделируют и проигрывают диалогиСоставляют правила |
| 22 | Какая сегодня погода? Погода и мы | 1 | Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуацииАктуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времениУстановление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинкамиСравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениямиКонструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуацииИспользуют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияУчаствуют вконструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуацииВыбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуацииКонструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения |
| 23 | Погода и мы | 1 | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времениОбсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение еёсодержания.Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды Ролевая игра «Прогноз погоды» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияПрослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погодыПринимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями | Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуацииПрослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погодыИграют в ролевую игру «Прогноз погоды» |
| 24 | Погода и мы | 1 |
| **Снегурочка – 3 часа** |
| 25 | Сказка «Снегурочка» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебникеСоставление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимовПодбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказкуУмеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимовПодбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы по содержанию сказкиСоставляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимовПодбирают подходящие слова для связи эпизодов  |
| 26 | Сказка «Снегурочка» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»Повторяют содержание сказкиотвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкамРассказывают сказку с опорой на иллюстрации | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»Пересказывают содержание сказки,отвечают на вопросыСоставляют распространенные предложения по картинкамОтвечают на вопросы по содержанию сказки.Инсценируют сказку |
| 27 | Сказка «Снегурочка» | 1 |
| **Весёлый праздник – 3 часа** |
| 28 | Весёлый праздник | 1 | Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детейРассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по картинкамОбсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | Рассматривают и сравнивают картинкиОтвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителяОбсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения | Рассматривают и сравнивают картинкиОтвечают на вопросы учителя по их содержаниюВоспроизводятсоставленные рассказы с опорой на иллюстративный материалОбсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| 29 | Весёлый праздник | 1 | Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.)Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематикиПодготовка письменных приглашений на новогодний праздникРолевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностямиКонструируют диалоги с помощью учителяПодготавливают письменные приглашения к празднику по образцуПринимают участие в играх, соблюдая правилаПроигрывают возможные конкурсы и развлечения | Разучивают и рассказывают стихотворенияКонструируют диалогиПодготавливают письменные приглашения к праздникуПринимают участие в играх, соблюдая правилаПроигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| 30 | Весёлый праздник | 1 |
| **Мир природы – 3 часа** |
| 31 | Мы друзья или враги природы | 1 | Обращение к личному опыту школьников Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близкихПредварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома | Принимают участие в беседеОтвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материалПринимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков | Принимают участие в беседеВоспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материалУчаствуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Мы друзья или враги природы | 1 | Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителямиОбсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцамСоставление правил ухода за домашним животнымИгра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» | Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностямиУчаствуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материалИграют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»Составляют правила ухода за домашним животным |
| 33 | Мы друзья или враги природы | 1 |
| **Играем в сказку – 3 часа** |
| 34 | Сказка «Морозко» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебникеСоставление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимовПодбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, сталиКоллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказкуОтвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимовРассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителяУчаствуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы по содержанию сказкиСоставляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимовПодбирают подходящие слова для связи эпизодовУчаствуют в коллективном рассказывании сказки  |
| 35 | Сказка «Морозко» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»Повторяют содержание сказки.отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкамРассказывают сказку с опорой на иллюстрацииПринимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы по содержанию сказкиПросматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»Пересказывают содержание сказки,отвечают на вопросыСоставляют распространенные предложения по картинкамОтвечают на вопросы по содержанию сказкиИнсценируют сказку |
| 36 | Сказка «Морозко»  | 1 |
| **Это я! – 3 часа** |
| 37 | Кто я? | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)Составление рассказов-описаний о себе и товарищахКонструирование и проигрывание диалогов по темеПродолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияПринимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностямиКонструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителяПринимают участие в составлении памятки | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалогиСоставляют рассказы-описанияКонструируют и проигрывают диалоги по темеСоставляют памятку |
| 38 | Кто я? | 1 |
| 39 | Кто я? | 1 |
| **Играем в сказку – 3 часа** |
| 40 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебникеСоставление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимовПодбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, сталиКоллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказкуОтвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимовРассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителяУчаствуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы по содержанию сказкиСоставляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимовПодбирают подходящие слова для связи эпизодовУчаствуют в коллективном рассказывании сказки  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»Повторяют содержание сказкиотвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкамРассказывают сказку с опорой на иллюстрацииПринимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы по содержанию сказкиПросматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»Пересказывают содержание сказки,отвечают на вопросыСоставляют распространенные предложения по картинкамОтвечают на вопросы по содержанию сказкиИнсценируют сказку |
| 42 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 |
| **Поздравления** (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) **– 4 часа** |
| 43 | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)Составление поздравленийТренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресатаКонструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалоговСоздание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностямиПроизносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителяКонструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителяСоздают поздравительные открытки по образцуПринимают участие в играх, соблюдая правила | Разучивают и рассказывают стихотворенияПроизносят поздравления с праздниками, используя различную интонациюКонструируют и проигрывают диалоги по темеСоздают поздравительные открытки, подписывают имя адресатаПринимают участие в играх, соблюдая правила |
| 44 | Поздравляем защитников Отечества | 1 |
| 45 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)Составление поздравлений.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресатаКонструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалоговСоздание поздравительных открытокПодпись имени адресата открытки | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностямиПроизносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителяКонструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителяСоздают поздравительные открытки по образцуПринимают участие в играх, соблюдая правила | Разучивают и рассказывают стихотворения.Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонациюКонструируют и проигрывают диалоги по темеСоздают поздравительные открытки, подписывают имя адресатаПринимают участие в играх, соблюдая правила |
| 46 | Поздравляем с 8 марта! | 1 |

|  |
| --- |
| **Мои друзья – 4 часа** |
| 47 | Вместе нам не скучно | 1 | Определение темы ситуаций Составление предложений с опорой на иллюстративный материал Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании диалогов Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материалДоговаривают считалки | Определяют тему ситуацииВоспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материалСоставляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и словаПроигрывают диалогиСоставление предложений с опорой Произносят считалки |
| 48 | Вместе нам не скучно | 1 |
| 49 | Вместе нам не скучно | 1 | Конструирование возможных диалоговПередавать различные чувства тоном голоса Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикамИгра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящегоСоставление «Копилки игр»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материалСоставляют рассказа о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросовДоговаривают считалкиКонструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играхПринимают участие в составлении считалки | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материалСоставляют рассказ о правилах игрыКонструируют диалоги, играют в игрыПроизносят считалкиСоставляют памятку |
| 50 | Вместе нам не скучно | 1 |
| **Я за порогом дома – 3 часа** |
| 51 | Я – пешеход | 1 | Актуализация знаний обучающихся по темеПовторение и знакомство с правилами дорожного движенияСоставление предложений по теме «Я – пешеход»Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус) | Знакомятся и повторяют правила ПДДСоставляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросовМоделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов | Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знакиСоставляют предложения по теме «Я – пешеход»Моделируют ситуации и возможные диалоги |
| 52 | Я – пешеход | 1 |
| 53 | Я – пешеход | 1 |
| **Мои друзья – 3 часа** |
| 54 | Вместе после уроков | 1 | Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижностиПодготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)Составление «Копилки игр»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материалСоставляют рассказы по теме ситуации с помощью учителяПринимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностямиПринимают участие в составлении копилки игр | Составляют рассказы по теме ситуации ивоспроизводят их с опорой на иллюстративный материалИграют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»Составляют копилку игр |
| 55 | Вместе после уроков | 1 |
| 56 |  | 1 |
| **Я за порогом дома – 3 часа** |
| 57 | На приёме у врача | 1 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врачаКонструирование возможных диалогов в регистратуреКонструирование возможных диалогов с врачомРолевая игра «На приёме у врача»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияПринимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуацийИграют в игру «На приёме у врача» |
| 58 | На приёме у врача | 1 |
| 59 | На приёме у врача | 1 |
| **Играем в сказку – 3 часа** |
| 60 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебникеСоставление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимовПодбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказкуОтвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимовРассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителяУчаствуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы по содержанию сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимовПодбирают подходящие слова для связи эпизодовУчаствуют в коллективном рассказывании сказки  |
| 61 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»Повторяют содержание сказки,отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкамРассказывают сказку с опорой на иллюстрацииПринимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы по содержанию сказкиПросматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»Пересказывают содержание сказкиотвечают на вопросыСоставляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказкиИнсценируют сказку |
| 62 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 |
| **Я дома – 3часа** |
| 63 | Мой дом Моя семья | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»)Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстрацийРассказ о членах семьиПодготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздникаРолевая игра «Приём гостей»Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов | Рассматривают картинки по темеОтвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материалУчаствуют в коллективной беседеИспользуют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителяПринимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностямиСоставляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки | Рассматривают картинки по темеОтвечают на вопросы учителяУчаствуют в коллективной беседеРассказывают о членах своей семьиАктивно участвуют в диалогах по темам речевых ситуацийИграют в игру «Приём гостей»Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
| 64 | Мой дом Моя семья | 1 |
| 65 | Мой дом Моя семья | 1 |

|  |
| --- |
| **Учимся понимать животных – 2 часа** |
| 66 | В зоопарке у зверей | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»Актуализация личного опыта посещения зоопаркаРассматривание картинок на развороте Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросыПредставление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном» | Просматривают мультфильмРассматривают картинкиОтвечают на вопросы односложноИспользуют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностямиПредставляют творческую работу, выполненную дома | Просматривают мультфильмРассматривают картинкиОтвечают на вопросы распространенным предложениемАктивно участвуют в диалогах по темам речевых ситуацийПредставляют творческую работу, выполненную дома |
| 67 | В зоопарке у зверей | 1 |
| **Поздравляем с Днём Победы!** (Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) **– 1 час** |
| 68 | Подготовка к составлению описания внешности человека | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войнеКоллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)Поздравление с праздником | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войнеОтвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностямиУчаствуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностямиВыполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войнеОтвечают на вопросы по теме с использованием иллюстрацийРазучивают и рассказывают стихотворенияКонструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатамВыполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

**Учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. учителя)**

**Учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ДатаИзменения | Причинаизменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |