**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Управление образования администрации Ростовского муниципального района**

**МОУ Петровская СОШ**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

 5 - 6 классов

**Лябахова И.А.,**

**учитель истории и обществознания**

**р.п. Петровское** **2024**

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее — ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России», Программы воспитания МОУ Петровская СОШ, с учетом проверяемых требований к результатам Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа по учебному предмету \_**История**\_ разработана ***на основе следующих документов:***

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685- 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* АОП ООО МОУ Петровской СОШ (утв. приказом утв. приказом от 31.08.2023 года №255 о.д.):
1. АОП ООО, ЗПР

## Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Содержание учебного предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета представлено через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально- эмоциональному развитию. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально- волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

## Цели и задачи изучения учебного предмета

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Специальной целью* предмета является приобщение обучающихся с ЗПР к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
* воспитание патриотических чувств;
* уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
* развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

## Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно- нравственной культуры народов России

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации.

Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

*Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*. Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету:

* усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности;
* освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала;
* использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности;
* выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным

достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# Содержание учебного предмета

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс (34 часа)**

## Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

**Тема 1** . **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

## Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом . Дружба народов .

## Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

## Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даѐт русский язык.

## Тема 5 . Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. **Тема 6. Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и

духовно-нравственными ценностями общества.

## Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

## Тема 8 . Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, еѐ роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

## Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

## Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

## Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

## Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

## Тема 14. Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

## Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16. Семья в современном мире** *(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь

между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

## Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

## Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, п а т р и о т и з м , любовь к близким.

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость еѐ фальсификации. Преемственность поколений.

## Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

## Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

## Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность заего судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — частьобщего Отечества.

## Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

## Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

## Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах .

## Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

## Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

## Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# 6 класс (34 ч)

## Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно- технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

## Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

## Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

## Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

## Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

## Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

## Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как еѐ ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

## Тема 10. Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

## Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

## Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

## Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень,

тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

## Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

## Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

## Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

## Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтѐрств . Общественные блага .

## Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

## Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

## Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учѐные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

## Тема 23. Выдающиеся учѐные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учѐные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учѐных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

## Тематический блок 3. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.

Нравственные качества гражданина.

## Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

## Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

## Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторонаправа и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся с ЗПР к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## Патриотическое воспитание:

* формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## Гражданское воспитание:

* формирование способности к осознанию своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью

воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

* воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Ценности познавательной деятельности:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

## Духовно-нравственное воспитание:

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* принятие ценности семейной жизни;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## Метапредметные результаты

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

* умение определять с помощью учителя понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать после предварительного анализа причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение с помощью учителя создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* владение смысловым чтением;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение с помощью учителя организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
* работать на основе алгоритма учебных действий индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение с опорой на источник информации;
* умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение с помощью учителя определять цели обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение с помощью учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности.

## Предметные результаты 5 класс

**Тематический блок 1 «Россия — наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:*

* знать предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно- нравственному единству страны;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности поведением.

*Тема 2. Наш дом — Россия:*

* иметь представление об историческом пути многонационального состава населения Российской Федерации;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* объяснять с помощью учителя необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями.

*Тема 3. Язык и история:*

* знать и понимать, что такое язык, каково его влияние на развитие личности;
* иметь базовые представления о формировании языка как носителе духовно- нравственных смыслов культуры;
* понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
* обосновывать с опорой на источник информации своѐ понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей:*

* иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
* знать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
* иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

*Тема 5. Истоки родной культуры:*

* иметь представление о понятии «культура»;
* осознавать с помощью учителя взаимосвязь культуры и природы; представлять основные формы культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
* уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 6 Материальная культура:*

* иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
* объяснять с опорой на источник информации зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

*Тема 7 Духовная культура:*

* иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука»,

«религия»;

* знать и давать определения с опорой на словарь терминам «мораль»,

«нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся с ЗПР уровне осмысления;

* осознавать с помощью учителя значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* иметь представление о знаках и символах, уметь соотносить их после предварительного анализа с культурными явлениями, с которыми они связаны.

*Тема 8. Культура и религия:*

* иметь представление о понятии «религия», еѐ роли в жизни общества и основных социально-культурных функциях;
* осознавать связь религии и морали;
* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
* уметь характеризовать с опорой на план конфессии России.

*Тема 9. Культура и образование:*

* характеризовать с опорой на источник информации термин «образование», его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить с опорой на источник информации примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема 10 Многообразие культур России: (практическое занятие)*

* иметь представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
* выделять с помощью учителя общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* устанавливать с помощью учителя наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;
* обосновывать с опорой на источник информации важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

*Тема 11 .Семья — хранитель духовных ценностей:*

* знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* знать значение термина «поколение» и устанавливать с помощью учителя его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить с опорой на план рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еѐ существования;
* понимать и объяснять такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
* осознавать важность семьи как хранителя традиций и еѐ воспитательную роль;
* понимать: смысл терминов: «сиротство», «социальное сиротство»;
* нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

*Тема 12. Родина начинается с семьи:*

* знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь и различия между концептами

«Отечество» и «Родина»;

* понимать, что такое история семьи, каковы формы еѐ выражения и сохранения;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России:*

* иметь представление о семейных традициях и их важности как ключевых элементах семейных отношений;
* знать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
* уметь рассказывать с опорой на план о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* объяснять с помощью учителя роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России:*

* приводить примеры традиционных сказочных и фольклорных сюжетов о семье, семейных обязанностях с опорой на источник информации;
* уметь объяснять своѐ понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
* иметь представление о морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
* понимать после предварительного анализа важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи:*

* знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* уметь объяснять с помощью учителя специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* уметь объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь семейного уклада с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
* характеризовать с опорой на план распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире: (практическое занятие)*

* иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь объяснять с помощью учителя данные закономерности на региональных материалах и приводить примеры из жизни собственной семьи;
* выделять с опорой на источник информации особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов;
* устанавливать после предварительного анализа наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* объяснять с помощью учителя важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## Тематический блок 3 «Духовно-нравственное богатство личности»

*Тема 17. Личность — общество — культура:*

* знать и понимать значение термина «личность» в контексте духовно- нравственной культуры;
* уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь личности и общества, личности и культуры;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры:*

* знать значение термина «творчество»;
* уметь объяснять с помощью учителя важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* уметь объяснять важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
* знать и уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности:*

* знать значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
* уметь объяснять с опорой на источник информации происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
* понимать и уметь приводить примеры с опорой на источник информации таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь»,

«дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

## Тематический блок 4 «Культурное единство России»

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность:*

* понимать суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты с опорой на источник информации;
* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
* осознавать с помощью учителя историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;
* знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;
* объяснять с опорой на план важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры:*

* знать отличия литературы от других видов художественного творчества;
* - рассказывать с опорой на план об особенностях литературного
* повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* объяснять с помощью учителя важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур:*

* иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

* понимать важность сохранения культурного наследия;
* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры с опорой на источник информации межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа:*

* знать и уметь объяснить с помощью учителя суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;

* осознавать с помощью учителя духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие:*

* знать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
* называть с опорой на источник информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить с опорой на источник информации значение словосочетаний

«многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины с помощью учителя.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России:*

* иметь представление о природе праздников и их важности как элементов культуры;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать после предварительного анализа основные типы праздников;
* уметь рассказывать с опорой на план о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
* анализировать с помощью учителя связь праздников и истории, культуры народов России;
* понимать основной смысл семейных праздников;
* определять опираясь на источник информации нравственный смысл праздников народов России;
* объяснять с помощью учителя значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России:*

* знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источник
* информации основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
* уметь охарактеризовать, опираясь на план, связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;
* осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
* устанавливать связь после предварительного анализа между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России:*

* знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
* объяснять с помощью учителя важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России:*

* знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить с опорой на источник информации, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* объяснять с опорой на источник информации важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России:*

* знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, объяснять с помощью учителя важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* знать, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять с помощью учителя важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* знать, что такое национальная литература и каковы еѐ выразительные средства;
* оценивать с помощью учителя морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом:*

* знать и уметь приводить примеры взаимосвязи между бытом и природными условиями проживания народа своего региона;
* уметь объяснять с помощью учителя важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать с опорой на источник информации и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России: (практическое занятие)*

* знать и уметь объяснить с опорой на источник информации отличия культурной географии от физической и политической географии;
* знать, что такое культурная карта народов России;
* описывать с опорой на план отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны — залог будущего России:*

* знать и уметь объяснить с опорой на источник информации значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования еѐ территориального, политического и экономического единства;
* объяснять с помощью учителя важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## 6 класс

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура:*

* знать и уметь объяснить с опорой на источник информации структуру культуры как социального явления;
* понимать с помощью учителя специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* уметь объяснять с помощью учителя связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
* уметь объяснить после предварительного анализа взаимосвязь между научно- техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов:*

* характеризовать с опорой на источник информации административно- территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить с помощью учителя необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять с опорой на источник информации принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать с опорой на план духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема 3. История быта как история культуры:*

* понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать с опорой на план его типы;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять после предварительного анализа зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный:*

* знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать с опорой на план их роль и значение в истории и современном обществе;
* устанавливать с помощью учителя взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
* объяснять с опорой на источник информации влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема 5. Образование в культуре народов России:*

* иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать с опорой на источник информации роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, еѐ роль в современных общественных процессах;
* объяснять с опорой на план важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать с опорой на план образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

*Тема 6. Права и обязанности человека:*

* знать термины: «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
* характеризовать с опорой на источник информации историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* объяснять с помощью учителя важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить с опорой на источник информации необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. Опираясь на источник информации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие:*

* знать и понимать смысл терминов: «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

* характеризовать с опорой на источник информации основные конфессии;
* знать и уметь объяснять с помощью учителя роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
* понимать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное:* (практическое занятие)

* характеризовать с опорой на источник информации основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* объяснять с помощью учителя важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия.

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека:*

* объяснять с помощью учителя, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* соотносить с помощью учителя личностные качества с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия после предварительного анализа между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
* объяснять с помощью учителя ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать с опорой на источник информации взаимосвязь таких понятий как

«свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры с опорой на источник информации идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России:*

* понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать с опорой на план процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать с помощью учителя важность взаимодействия человека и общества, характеризовать с опорой на план негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своѐ понимание самостоятельности, еѐ роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности:*

* характеризовать с опорой на план нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать, опираясь на план, нравственные принципы конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать, опираясь на источник информации, важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом:*

* понимать и характеризовать с опорой на источник информации смысл понятия

«гуманитарное знание»;

* определять с помощью учителя нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать с опорой на план понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры:*

* характеризовать с опорой на источник информации многосторонность понятия

«этика»;

* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* объяснять с помощью учителя важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание:* (практическое занятие)

* характеризовать с опорой на источник информации понятия «самопознание»,

«автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

* уметь соотносить после предварительного анализа понятия «мораль»,

«нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

* объяснять свои нравственные убеждения.

## Тематический блок 3. «Человек как член общества»

*Тема 15. Труд делает человека человеком:*

* характеризовать с опорой на план важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить с помощью учителя понятия: «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
* оценивать с помощью учителя общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять с опорой на источник информации важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия: «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность»,

«общественная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя:*

* характеризовать понятия: «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать с опорой на источник информации важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
* объяснять разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние:*

* характеризовать с опорой на план понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* характеризовать с опорой на источник информации роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
* знать понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
* объяснять с помощью учителя важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
* понимать и характеризовать с опорой на источник информации понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания:*

* характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
* приводить примеры таких понятий как: «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

* объяснять с помощью учителя важность роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:*

* характеризовать с опорой на источник информации понятия:

«благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство»,

«социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* выявлять после предварительного анализа общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь находить с помощью учителя информацию о благотворительных, волонтѐрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России:*

* характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
* находить проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
* объяснять с помощью учителя важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества:*

* характеризовать с опорой на источник информации понятия: «социальные профессии», «помогающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
* осознавать с помощью учителя ответственность личности при выборе социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг:*

* характеризовать с опорой на источник информации понятие

«благотворительность» и его эволюцию в истории России;

* доказывать с опорой на источник информации важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры с опорой на источник информации выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтѐрской деятельности, аргументированно объяснять еѐ важность.

*Тема 23. Выдающиеся учѐные России*. *Наука как источник социального и духовного прогресса общества:*

* характеризовать с опорой на источник информации понятие «наука»;
* уметь обосновывать с помощью учителя важность науки в современном обществе, прослеживать еѐ связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
* называть с опорой на источник информации имена выдающихся учѐных России;
* объяснять с помощью педагога важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать с опорой на источник информации важность науки для благополучия общества, страны и государства.

*Тема 24. Моя профессия:* (практическое занятие)

* характеризовать понятие «профессия», предполагать с опорой на источник информации характер и цель труда в определѐнной профессии;
* обосновывать с опорой на источник информации преимущества выбранной профессии, характеризовать еѐ вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

*Тема 25. Гражданин:*

* характеризовать понятия: «Родина» и «гражданство», объяснять с помощью учителя их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
* понимать и называть нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм:*

* характеризовать с опорой на источник информации понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать после предварительного анализа истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
* уметь обосновывать с помощью учителя важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг:*

* характеризовать с опорой на источник информации понятия: «война» и «мир»;
* доказывать с помощью учителя важность сохранения мира и согласия;
* объяснять с помощью учителя роль защиты Отечества, еѐ важность для гражданина;
* понимать важность защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
* характеризовать понятия: «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия — наша родина:*

* характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
* характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить после предварительного анализа это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность: (практическое занятие)*

* охарактеризовать с опорой на план свою гражданскую идентичность, еѐ составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
* обосновывать с помощью учителя важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс: (практическое занятие)*

* характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать с помощью учителя их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он: (практическое занятие)*

* характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать с опорой на источник информации свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура: (проект)*

* характеризовать с опорой на источник информации грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описывать в выбранном направлении с помощью известных
* примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показывать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их
* взаимовлияние;
* характеризовать с опорой на план основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# Тематическое планирование

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные****образовательные ресурсы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (11 ч)** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | * Формировать представление об особенностях курса

««Основы духовно-нравственной культуры народов России».* Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.
* Вести работу с учебником под

руководством учителя. | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | * Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.
* Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.
* Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 3 | Язык и история | 1 | * Формировать представления о языке как носителе духовно- нравственных смыслов культуры.
* Понимать особенности коммуникативной роли языка.
* Слушать и анализировать
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по несколькимисточникам. |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | * Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.
* Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.
* Объяснять после предварительного анализа наблюдаемые в практике изучения языка явления.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | * Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.
* Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.
* Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 6 | Материальная культура | 1 | * Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.
* Слушать и анализировать выступления одноклассников.
* Работать с учебником,

анализировать с помощью учителя проблемные ситуации. | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 7 | Духовная культура | 1 | * Формировать представление о духовной культуре разных народов.
* Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовнойкультуры.* Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.
* Учиться работать с текстом и

зрительным рядом учебника. |  |
| 8 | Культура и религия | 1 | * Формировать представление о понятии «религия».
* Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 9 | Культура и образование | 1 | * Выяснять с помощью учителя смысл понятия «образование», объяснять с опорой на план важность и необходимость образования для общества.
* Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 10 | Многообразие культур России*(практическое занятие)* | 2 | * Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной

литературой.* Слушать выступления одноклассников.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (7 ч)** |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | * Формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.
* Устанавливать с помощью учителя
 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значение термина «поколение».- Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | * Объяснять с помощью учителя, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.
* Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный

материал. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | * Объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать с опорой на план о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.
* Уметь объяснять с опорой на источник и разграничивать основные понятия по теме.
* Просматривать и анализировать учебные фильмы.
 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | * Приводить примеры фольклорных сюжетов о семье, семейных ценностях.
* Характеризовать морально- нравственное значение семьи.
* Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал.
 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | - Характеризовать с опорой на план важность общего семейного трудадля укрепления целостности семьи. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Слушать объяснения учителя, работать с учебником по инструкцииучителя. |  |
| 16 | Семья в современном мире*(практическое занятие)* | 2 | - Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбиратьи сравнивать материал из нескольких источников. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollektion.edu/ru> |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 ч)** |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | * Изучать что такое гуманизм, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.
* Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи).
 | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru> |
| 18 | Духовный мир человека.Человек — творец культуры | 1 | * Объяснять с опорой на источник информации значение слова

«человек» в контексте духовно- нравственной культуры.* Слушать объяснения учителя, работать с учебником, разграничивать после предварительного анализа основные понятия по теме.
 | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru> |
| 19 | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 | * Объяснять с опорой на источник информации, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.
* Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.
* Разграничивать и определять основные понятия, решать
 | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстовые задачи, работать сучебником |  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России» (13 ч)** |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | * Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.
* Объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.
* Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать

и анализировать выступления одноклассников. | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | * Характеризовать особенности литературы, еѐ отличия от других видов художественного

творчества.* Объяснять с опорой на источник информации средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.
* Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | * Знакомиться со значением терминов

«взаимодействие культур»,«культурный обмен».* Объяснять с опорой на источник информации важность сохранения культурного наследия.
* Слушать объяснения учителя, разграничивать после предварительного анализа понятия.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | * Объяснять с опорой на источник информации значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные ценности.
* Осознавать их после предварительного анализа в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.
* Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение).
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | * Изучать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие

«полиэтничность» с опорой на источник информации.* Доказывать с помощью учителя ценность многообразия культурных укладов народов

России.* Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.
* Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | * Объяснять, что такое «народный праздник».
* Рассказывать с опорой на план о праздничных традициях разных народов и своей

семьи.* Объяснять с опорой на источник информации нравственный смысл народного праздника.
* Работать с учебником.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | * Устанавливать с помощью учителя связь между историей памятника и историей края.
* Характеризовать с опорой на план памятники истории и культуры.
* Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | * Характеризовать особенности музыки как вида искусства.
* Называть основные темы музыкального творчества народов России, анализировать, как история народа отражается в его музыке.
* Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные

фильмы. | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | * Объяснять с опорой на источник информации особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.
* Обосновывать с помощью учителя важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.
* Называть основные темы искусства народов России.
* Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 29 | Фольклор и литература народовРоссии | 1 | - Понимать, что такое национальнаялитература. | «Федеральный центринформационных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.
* Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников.
 | образовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое**занятие)* | 1 | - Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой. | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 31 | Культурная карта России*(практическое занятие)* | 1 | - Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой. | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 | * Объяснять после предварительного анализа значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования еѐ культурного, экономического единства.
* Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
|  | **Всего** | **34** |  |  |

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» (9 ч)** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | * Объяснять с помощью учителя специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.
* Устанавливать после предварительного анализа взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.
* Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные

ситуации. | «Единая коллекция цифровыхОбразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 2 | * Объяснять с опорой на источник информации важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.
* Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.
* Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя.
 | «Единая коллекция цифровыхОбразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | - Объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическимиусловиями его жизни. | «Единая коллекция цифровыхОбразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Работать с учебником, просматривать ианализировать учебные фильмы. |  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | * Объяснять после предварительного анализа, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.
* Работать с учебником, научно- популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и

разграничивать понятий. | «Единая коллекция цифровыхОбразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | * Объяснять с опорой на источник информации важность образования в современном мире и ценность знаний.
* Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия после предварительного анализа.
 | «Единая коллекция цифровыхОбразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | * Объяснять, в чѐм заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.
* Объяснять необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.
* Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками.
 | «Единая коллекция цифровыхОбразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственноевзаимодействие | 1 | * Объяснять смысл понятий

«религия», «атеизм» и др.* Рассказывать с опорой на план о традиционных религиях России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.
* Слушать объяснения учителя,
 | «Единая коллекция цифровыхОбразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | решать текстовые задачи. |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое**занятие)* | 1 - Объяснять с опорой на источник информации, в чѐм заключаютсяосновные духовно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | просматривать учебные фильмы потеме. |  |
| 12 | Наука как источник знанияо человеке и человеческом | 1 | * Объяснять смысл понятия

«гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.* Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно- популярной литературой.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | * Объяснять понятия «добро» и

«зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.* Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 14 | Самопознание*(практическ**ое занятие)* | 1 | * Соотносить с помощью учителя понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием.
* Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников.
 | «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 ч)** |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | * Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.
* Объяснять трудолюбие как
 | «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» <http://windows.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ответственность перед людьми и самим собой.- Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализироватьтексты учебника. |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | * Объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.
* Называть имена героев.
* Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.
 | «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» <http://windows.edu/ru> |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | 1 | * Объяснять понятия «дружба»,

«предательство», «честь»,«коллективизм»«благотворительность».* Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,

анализировать тексты учебника. | «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» <http://windows.edu/ru> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания | 1 | * Объяснять понятия «бедность»,

«инвалидность», «сиротство».* Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.
* Слушать объяснения учителя,

решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. | «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» <http://windows.edu/ru> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | * Объяснять понятия «милосердие»,

«взаимопомощь», благотворительность», волонтѐрство».* Выявлять общие черты традиций

милосердия, взаимной помощи, | «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» <http://windows.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | благотворительности у представителей разных народов.- Слушать объяснения учителя,решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | * Характеризовать с опорой на источник информации понятие

«гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей народов России.* Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.
* Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной

литературой. | «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» <http://windows.edu/ru> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственногооблика общества | 1 | * Объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.
* Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады

одноклассников. | «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» <http://windows.edu/ru> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории.Благотворительность как нравственный долг | 1 | * Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.
* Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников,

разграничивать понятия. | «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» <http://windows.edu/ru> |
| 23 | Выдающиеся учѐныеРоссии. Наука как источник | 1 | - Объяснять, что такое наука;приводить имена выдающихся | «Единое окно доступа к образовательным |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социального и духовного прогресса общества |  | учѐных России.- Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников,разграничивать понятия. | ресурсам» <http://windows.edu/ru> |
| 24 | Моя профессия*(практическое занятие)* | 1 | * Обосновывать, какие духовно- нравственные качества нужны для выбран ной профессии.
* Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников,

разграничивать понятия. | «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» <http://windows.edu/ru> |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** |
| 25 | Гражданин | 1 | * Характеризовать понятия

«Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.* Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника.
 | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 26 | Патриотизм | 1 | * Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.
* Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.
 | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | * Характеризовать важность сохранения мира и согласия.
* Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте,

науке, культуре. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Слушать объяснения учителя,работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы. |  |
| 28 | Государство. Россия — наша родина | 1 | * Объяснять понятие

«государство».* Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно- нравственные ценности.
* Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-

популярной литературой. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 29 | Гражданская идентичность*(практическое занятие)* |  | * Обосновать важность духовно- нравственных качеств гражданина.
* Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу.
 | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 30 | Моя школа и мой класс*(практическое занятие)* |  | - Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. - Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
| 31 | Человек: какой он?*(практическое занятие)* |  | * Формулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.
* Работать с источниками,

определять понятия, подготовить | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практическую работу. |  |
| 32 | Человек и культура*(проект)* | 2 | * Показать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.
* Характеризовать с опорой на план образ человека высокой духовной культуры, создаваемый

в произведениях искусства.* Работать с источниками, систематизировать после предварительного анализа понятия,

подготовить проект. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://schoolcollektion.edu/ru> |
|  | **Всего** | **34** |  |  |

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## Обязательные учебные материалы для ученика

Виноградова Н. Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## Методические материалы для учителя

Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 64 с. : ил. — (Российский учебник)

## Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://schoolcollektion.edu/ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://schoolcollektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/), [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер Проектор Экран

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс (34 час.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количес тво****часов** | **Дата урока** | **Материалы учебника/****дополнительные материалы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (11 ч)** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственной культуры народов России»? | 1 |  |  |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 |  |  |
| 3 | Язык и история | 1 |  |  |
| 4 | Русский язык — язык общенияи язык возможностей | 1 |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  |
| 6 | Материальная культура | 1 |  |  |
| 7 | Духовная культура | 1 |  |  |
| 8 | Культура и религия | 1 |  |  |
| 9 | Культура и образование | 1 |  |  |
| 10 | Многообразие культур России*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 11 | Многообразие культур России*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (7 ч.)** |
| 12 | Семья — хранитель духовныхценностей | 1 |  |  |
| 13 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |
| 14 | Традиции семейного воспитания вРоссии | 1 |  |  |
| 15 | Образ семьи в культуре народовРоссии | 1 |  |  |
| 16 | Труд в истории семьи | 1 |  |  |
| 17 | Семья в современном мире*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 18 | Семья в современном мире*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 ч)** |
| 19 | Личность — общество — культура | 1 |  |  |
| 20 | Духовный мир человека. Человек— творец культуры | 1 |  |  |
| 21 | Личность и духовно-нравственныеценности | 1 |  |  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России» (13 ч)** |
| 22 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 |  |  |
| 23 | Литература как язык культуры | 1 |  |  |
| 24 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Духовно-нравственные ценностироссийского народа | 1 |  |  |
| 26 | Регионы России: культурноемногообразие | 1 |  |  |
| 27 | Праздники в культуре народовРоссии | 1 |  |  |
| 28 | Памятники в культуре народовРоссии | 1 |  |  |
| 29 | Музыкальная культура народовРоссии | 1 |  |  |
| 30 | Изобразительное искусствонародов России | 1 |  |  |
| 31 | Фольклор и литература народовРоссии | 1 |  |  |
| 32 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое**занятие)* | 1 |  |  |
| 33 | Культурная карта России*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 34 | Единство страны — залогбудущего России | 1 |  |  |

**6 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количес тво****часов** | **Дата урока** | **Материалы учебника/****дополнительные материалы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» (9 ч)** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |
| 2 | Культура России: многообразиерегионов | 1 |  |  |
| 3 | Культура России: многообразиерегионов | 1 |  |  |
| 4 | История быта как историякультуры | 1 |  |  |
| 5 | Прогресс: технический исоциальный | 1 |  |  |
| 6 | Образование в культуре народовРоссии | 1 |  |  |
| 7 | Права и обязанности человека | 1 |  |  |
| 8 | Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие | 1 |  |  |
| 9 | Современный мир: самое важное *(практическое**занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 ч)** |
| 10 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | идеал человека |  |  |  |
| 11 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  |
| 12 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |
| 13 | Наука как источник знанияо человеке и человеческом | 1 |  |  |
| 14 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |
| 15 | Самопознание*(практическо**е занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 ч)** |
| 16 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  |
| 17 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |
| 18 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | 1 |  |  |
| 19 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания | 1 |  |  |
| 20 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений | 1 |  |  |
| 21 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культурынародов России | 1 |  |  |
| 22 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 23 | Выдающиеся благотворители вистории. Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  |
| 24 | Выдающиеся учѐные России. Наука как источник социального и духовногопрогресса общества | 1 |  |  |
| 25 | Моя профессия *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (9 ч)** |
| 26 | Гражданин | 1 |  |  |
| 27 | Патриотизм | 1 |  |  |
| 28 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Государство. Россия — наша родина | 1 |  |  |
| 30 | Гражданская идентичность*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 31 | Моя школа и мой класс*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 32 | Человек: какой он?*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 33 | Человек и культура *(проект)* | 1 |  |  |
| 34 | Человек и культура *(проект)* | 1 |  |  |