1. **Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения: 30.05.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»   
   (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
4. Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации;
5. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ООО и СОО, в МОУ Петровской СОШ
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/ (дата обращения: 30.05.2020).
7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Сайт компании «Консультант Плюс» [сайт]. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_315457/ (дата обращения: 30.05.2020). Список учебно-методических документов 1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа : http://fgosreestr.ru (дата обращения: 30.05.2020).
8. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. — Режим доступа : http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk (дата обращения: 30.05.2020).
9. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на английском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. — Режим доступа : https://rm.coe.int/1680459f97 (дата обращения: 30.05.2020).
10. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. // ФИПИ [сайт]. — Режим доступа : www.fipi.ru (дата обращения: 30.05.2020).
11. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме [Текст]. / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. – // Современная аналитика образования. — №4 (34). — Режим доступа : https://www.rvc.ru/upload/iblock/ecd/educational\_services.pdf (дата обращения: 30.05.2020).
12. Модели смешанного обучения [Электронный ресурс]. // Смешанное обучение в России. Сайт ассоциации смешанного обучения [сайт]. — Режим доступа : http://blendedlearning.pro/blended\_learning\_models/ (дата обращения: 30.05.2020).
13. Учебный план МОУ Петровская СОШ.
14. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

**УМК** «Английский в фокусе» является совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. С этой позиции школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, за повышение качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся основной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы.  Серия «Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний)

**Описание места учебного предмета « Английский язык» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Английский язык» изучается с 5-го по 11-й класс. 6-й класс – 3 часа в неделю (102 часа).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Основные цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция***– совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности**  иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Развитие языковых навыков**

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе приминительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознания и употребления в речи.

**Содержание учебного предмета**

Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог-расспрос о своей семье;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);

- пишут небольшой рассказ о своей семье;

- заполняют анкеты;

- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;

- произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).**

My neighbourhoods (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);

- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;

- заполняют анкеты;

- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;

- создают постер о любимых играх;

- произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).**

Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let’s cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог-расспрос о дне рождения;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- выражают согласие/несогласие с предложениями;

- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);

- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;

- описывают результаты анкетирования;

- составляют список покупок;

- пишут рекламное объявление, рецепт;

- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные;*Present Simple*vs*Present Continuous*;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).**

Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That’s the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);

- создают постер: правила поведения в комнате;

- описывают правила поведения в летнем лагере;

- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;

- произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;

- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *have to*/*don’t have to*/*needn’t*;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).**

Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;

- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;

- проводят опрос учащихся;

- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);

- правильно читают сложные числительные;

- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;

- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;

- произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple*(правильных глаголов),*Present Continuous*(в значении будущего времени),*going to;*предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).**

How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию;

- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;

- читают и полностью понимают диалог;

- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;

- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple*(краткие ответы);

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).**

My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1ч)

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки;

- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

- пишут электронные письма по предложенной тематике;

- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

**Данная программа адаптирована для учащихся, имеющих ОВЗ ЗПР за счет упрощения материала . Данные темы выделены в планировании линиями.**

В курсе английского языка для обучающихся с задержкой психического развития решаются следующие коррекционные задачи:

* расширение представлений об окружающем мире;
* формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
* развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
* коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
* развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языкаобучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;

развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку детей с ЗПР строится на основе следующих базовых положений:

Организация искусственной англоязычнойречевой среды.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимсяна родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
2. **Личностными результатами** изучения предмета «английского языка» являются следующие умения:

•        знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

•        формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

•        сформированность познавательных интересов и мотивов,; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

•        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

•        формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•        формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

•        формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.

1. **Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

***Регулятивные: УУД:***

•        умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

•        овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

•        способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

•        умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

***Познавательные УУД:***

•        умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

•        умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

•        умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

а иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
* распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Говорение**

Ученик 6 класса научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**Аудирование**

Ученик 6 класса научится:

* понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

* использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Чтение**

Ученик 6 класса научится:

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь**

Ученик 6 класса научится:

* заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема** | **Кол-во**    **часов** | **УУД** | **ЭОР** |
| I | МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?) | 9 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры | [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674)  [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557/re-e5de4748-ebd6-4ddd-8ab5-6fbc1fcf8182***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557/re-e5de4748-ebd6-4ddd-8ab5-6fbc1fcf8182)  [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881)  [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033)  [***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/***](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/) |
| МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! *(Вот и мы!)* | 8 |
| II | МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND *(Поехали!)* | 8 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоен  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-463ad982-20e4-41ff-a7ab-67f068c531fb***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-463ad982-20e4-41ff-a7ab-67f068c531fb)  [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-736c0128-bd01-4550-8ed3-86a207c2963d***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-736c0128-bd01-4550-8ed3-86a207c2963d)  [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-b8b13efd-f040-49aa-a1c2-ab0c7003be9b \***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-b8b13efd-f040-49aa-a1c2-ab0c7003be9b%20\)  [***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/***](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/)  [***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/***](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/) |
| МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY *(День за днем)* | 8 |
| Резерв | 2 |
| III | МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники)* | 8 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | [***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/***](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/)  [***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/***](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/)  [***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/***](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/)  [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627)  [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876)  [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104) |
| МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES *(Надосуге)* | 8 |
| МОДУЛЬ 7. NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра)* | 8 |
| IV | МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS *(Правила и*  *инструкции)* | 8 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140)  [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/future-life-predictions-133721***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/future-life-predictions-133721)  [***https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769***](https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769)  [***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/***](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/)  [***https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/***](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/) |
| МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS *(Еда и*  *прохладительные напитки)* | 7 |
| МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы)* | 4 |

**Критерии оценки в Положении «О системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровская СОШ». Приказ №267о.д. от 28 августа 2019 года.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Средства обучения и дополнительная литература для учителя и обучающихся**

* Английский в фокусе (Spotlight). Учебник 6 класс (ФГОС). Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс ‐ М.: Просвещение, 2020. – 164 с.
* Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя 6 класс.Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2014.
* Английский в фокусе (Spotlight). Книга для чтения. PeterPan. 7 класс. Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс и др. ‐ М.: Просвещение, 2014.
* Васильев К. Easy English. Легкий английский: Самоучитель для начально-среднего уровня/К. Васильев. – СПб.: Азбука-классика. – 418 с.
* Виллис Д. Основы английской грамматики: Самоучитель с упражнениями и ключами: Учеб. Пособие/ Д. Виллис, Д. Райт. – М.: Астрель, 2014. – 240 с.
* Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский. Издание седьмое. – СПб.: КАРО, 2010. – 544 с.
* Драгункин А.Н. 33 особенности английского языка/А.Н. Драгункин. – СПб.: Андра, 2012. – 112 с.
* Драгункин А.Н. Запоминалки/А.Н. Драгункин. – СПб: Умная планета, 2013. - 288 с.
* Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика: Учеб. Пособие/Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко. – М.: Оникс, 2008. – 304 с.
* Ильченко В.В. Английский язык/В.В. Ильченко. – М.: Эксмо, 2014. – 224 с. (Весь школьный курс в схемах и таблицах).
* Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка/К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Киев: Методика, 2003.
* Комаровская С.Д. Modern English Grammar. Practical course. Современная английская грамматика. Практический курс. «Вслед за Мёрфи: учебник по грамматике английского языка»/С.Д. Комаровская. - М.: КДУ, 2014. – 400 с.
* Крылова И.П., Крылова Е.В. Практическая грамматика английского языка. 2-е издание/И.П. Крылова, Е.В. Крылова – М.: ЧеРо, 2005. – 304 с.
* Павлоцкий В.М. Проверь свой английский: Пособие для тренировки и контроля качества знаний по английскому языку/В.М. Павлоцкий. – СПб, КАРО, 2011. – 256 с.
* Пассов Е.И., Гладышева Н.Н. Грамматика? Нет проблем: Учеб. Пособие/Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. - М.: Иностранный язык, 2012. -248 с.
* Чернет П.Е. IQ Words.(Айкворды): ребусы и задачи на английском языке/П.Е. Чернет. – М.: Астрель, АСТ, 2015. – 29 с.
* Вакуленко Н.Л. Вся базовая английская лексика: справочник в виде карт памяти/Н.Л. Вакуленко. – М.: Эксмо, 2014. - 208 с.
* Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь. 250 000 слов и выражений. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2008. – 706 с.
* [Longman Dictionary of Contemporary English](https://infourok.ru/go.html?href=%23longman) 2009 //http://www.uchiyaziki.ru/index.php/enslovari/7136-longman-dictionary-of-contemporary-english
* [Новый Большой Англо-русский Словарь](https://infourok.ru/go.html?href=%23multilex) под редакцией Ю.Д. Апресяна (250 000 статей)//http://eng-rus.slovaronline.com
* Элективные курсы, пособия по страноведению.
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
* Географические карты (Великобритания, США, Россия, Австралия и др.)
* Учебные плакаты по предмету (учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, правила чтения буквосочетаний, видовременные формы глаголов, flashcards и др.).
* Символика стран изучаемого языка.
* Персональный компьютер (ноутбук).
* Аудиоколонки
* CD и DVD диски к урокам.

**Темы проектов**

Проект «Подарки на национальные праздники Великобритании»

Проект «Национальная гордость России»

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 6 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 6) за I четверть**

**1)Контроль навыков аудирования**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**1.Listening**

Вы услышите четыре диалога. Установите соответствие мест A-D, где происходили данные диалоги, с номерами диалогов. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите текст дважды.

A  Hospital      B  Library          C  Bank              D  Shop

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

Dialogue 1

A Do you need some help or are you happy just browsing?

B I`m OK. Thanks.

A Just let me know if you want to try anything on. We`ve got more sizes out the back in

            case you can`t find your size on the racks.

B Thanks, I`m fine.

A Right you are!

Dialogue 2

A Good morning. Can I help you?

B Good morning. Do you have a copy of George Orwell`s “Animal Farm”? It`s a set text

            for an exam I`m preparing for.

A We do normally keep that one. Let me just look it up on the computer. Yes, according to

            this we have three copies. Look at those shelves near the window.

Dialogue 3

A Oh, good evening. I made an appointment to see Mr. Adams this morning. Can I see him?

B Yes, but first I need you to fill out this form so we can get your details. Have you been to

            our Medical Centre before?

A Oh, no. I don`t think so.

Dialogue 4

A Next, please!

B Good morning, I`d like to pay off my overdraft please. I think I owe about $50.

A Right. Do you have your account here at this branch?

B Yes, I do.

**2)Контроль навыков чтения**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**2.Reading**

Прочитайте текст и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A, B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

     Frankie is green and very tall. He has yellow eyes, black hair and a small nose. He also has enormous hands and feet. He isn't pretty. In fact, he's very ugly and people call him a monster. They are afraid of him and always run away when they see him. But Frankie isn't bad! He is an intelligent man and he loves reading. He has a lot of books in his little house.

      He likes writing stories. He sells his stories to make money. He also likes using his computer and the Internet to write to people. They don't know that he is ugly and they enjoy his letters. They sometimes ask him for his photograph, but Frankie never sends it.

      Frankie enjoys gardening. There are a lot of vegetables, fruit trees and roses in his big garden. He loves roses! He puts bread out in the garden for the birds so there are a lot of birds too. They are not afraid of him!

      Frankie never eats meat. He doesn't like it. He eats vegetables, fruit and bread. Because he doesn't like it when people run away from him, he orders all his shopping by the Internet. The shop delivers his shopping to his house. In this way, people don't see him and he feels happier. And when it is raining he doesn't have to go out of the house. He doesn't like the rain and he is afraid of thunder and lightning.

1.  Frankie has … .

A. black hair and big hands and feet

B. green eyes and a small nose

C. small hands and feet

2.  People like writing to Frankie because … .

A. they don't know that he is ugly

B. they meet him in the supermarket

C. they like to eat meat too

3.  Frankie is … .

A. a good person

B. an evil person

C. a beautiful person

4.  He lives in … .

A. a big house without a garden

B. a small house with a big garden

C. a small garden

5.  He … a lot of books.

A. reads

B. speaks

C. does

6.  Frankie sends his photo to … .

A. his Internet friends

B. nobody

C. the shop

7.  Birds … .

A. don't come into the garden

B. come into the garden

C. are afraid of Frankie

8.  Frankie likes … .

A. gardening

B. eating meat

C. shopping in malls

9.  Frankie goes to … .

A. the supermarket

B. the theatre

C. the garden to put the bread for the birds

10.  Frankie is happy when … .

A. people don't see him

B. he doesn't see birds

C. he is in the supermarket

**3)Контроль навыков письма**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**3.Writing**

Вы получили письмо от своей подруги по переписке Элис (Alice), которая пишет:

… I love animals very much. My parents and I often go to the zoo. I like to watch different animals and to feed them. My mother doesn`t let (не позволяет) me have many pets at home. I`ve got only two parrots. Their names are Ricky and Rita. I feed them with wheat (пшеница), millet (просо) and different vegetables and fruit. And what about you? Do you have any pets at home? What are their names? What do they eat?

Напишите письмо Элис и ответьте на её вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

**4)Контроль навыков говорения**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**4.Speaking**

***Everyday English***

**Complete the text with the missing phrases/sentences. There is one extra.**

1. How much is it? 2. I want to buy a present; 3. Can I have two, please? 4. How can I help you? 5. Here you are; 6. How about

*e.g. A. – Good morning. How can I help you?*

B. – Good morning. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for my little sister.

A. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this doll?

B. – That’s a good idea. It looks beautiful. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A. – It’s three thousand rubles.

B. – Can I have a smaller doll?

A. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ It costs 500 rubles.

B. – Good. I’ll take it. Thank you.

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 6 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 6) за II четверть**

**1)Контроль навыков аудирования**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**1.Listening**

Listen and choose

1. The woman wants to buy some exotic animal.
2. True B. False  C. Not stated
3. The dog in the pet shop is expensive.
4. True B. False  C. Not stated
5. The woman thinks that cats are unfriendly.
6. True B. False  C. Not stated
7. Parrots are quiet birds.
8. True B. False  C. Not stated
9. Goldfish is the best present.

 A.True B. False  C. Not stated

* Good afternoon, madam. Can I help you?
* Yes. I`m looking for a pet for my son. Can you show me anything?
* What kind of pet does he like? A cat, a dog, or something exotic?
* Well, he`d like a crocodile, but he`s not going to get one.
* We`ve got a nice big dog.
* Oh, a dog... I think it`s very big. Is it expensive?
* Yes, rather. What about a cat? Cats don`t eat much, and they are cheap.
* Yes, but they are not friendly.
* Perhaps your son will like a bird? A parrot, for example? The price is reasonable.
* Well, I don`t know... Parrots are very noisy.
* Then take a goldfish. It isn`t very noisy.
* Oh, yes! That`s a good idea! It suits me perfectly.

**2)Контроль навыков чтения**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**2.Reading**

Прочитайте телефонный разговор и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A, B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

* Brian: Hello. Can I speak to Sue, please? This is Brian.
* Jill: Oh, hello, Brian. This is Jill. Hold on a moment and I'll call Sue. She's cooking in the kitchen.
* (A minute later)
* Sue: Hello, Brian!
* Brian: Hi, Sue. Would you like to go to the cinema with me tonight?
* Sue: It depends. What's on?
* Brian: I can't remember the title, but it's a science fiction film and Tom Cruise is in it. I know you like him.
* Sue: Yes, I do. OK, let`s go. But I don't want to be late home. I'm working tomorrow and I have a lot to do. This is a very busy period in the office.
* Brian: That's no problem. Why don't we meet at half past six? We can have a hamburger and then go to the cinema.
* Sue: No, I don't want to eat junk food! Why don't you come here? I'll cook some spaghetti.
* Brian: Great! I love your spaghetti Bolognese.
* Sue: See you at half past six.

1. Brian wants to speak to …

A. Jill       B. Sue         C. Sue's mother

2. Sue can't answer the call because she …

A. is not at home        B. is busy in the kitchen       C. is cleaning the kitchen

3. Brian invites her …

A. to the restaurant        B. to the cinema                C. to watch television

4. He wants to go to the cinema …

A. next Saturday                B. tomorrow                    C. in the evening

5. Tom Cruise …

A. is at the cinema             B. wants to see the film           C. is starring in this film

6. She will go to the cinema if …

A. she comes home late          B. she comes home early            C. a good film is on

7. She has … in the office.

A. holidays                 B. exams                      C. lots of work

8. They will meet at …

A. 5:30                    B. 6:30                          C. 7:30

9. They will … before going to the cinema.

A. eat spaghetti                       B. have a hamburger                      C. eat nothing

10. Brian likes …

  A. hamburger                        B. spaghetti                              C. pizza

**3)Контроль навыков письма**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**3.Writing**

Вы получили письмо от своей подруги по переписке Джейн (Jane), которая пишет:

… My friend Liza and I are planning to start a new hobby. We don`t know what hobby to choose. Do you have any hobbies? Do you have enough time for your hobbies? What hobbies are popular with children in Russia?

Напишите письмо Джейн и ответьте на её вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

**4)Контроль навыков говорения**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**4.Speaking**

***Everyday English***

**Choose the correct response.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *e.g. Is there a cinema near here?* | *C* | A. No, you turn left. |
| **1**. Thanks very much. | ……… | B. Not really. |
| **2.** Do you know where the bank is? | ……… | C. Yes, there’s one on the corner. |
| **3**. Is it far? | …………. | D. Don’t mention it. |
| **4**. Is there a café around here? | …………. | E. Yes. There is a nice one on Beech Street. |
| **5**. Do I turn right at the supermarket? | ………… | F. Yes, it’s next to the sports centre. |

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 6 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 6) за III четверть**

**1)Контроль навыков аудирования**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**1.Listening**

Прослушайте рассказ об одном из дней королевы Елизаветы II и выполните задания 1-5, обведя букву A, B, C или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Вы услышите текст дважды.

1.The Queen wakes up at

1. 8 o`clock
2. half past eight
3. 7 o`clock
4. half past seven

2.The Queen reads personal letters

1. after breakfast
2. at breakfast
3. before breakfast
4. with her personal Secretary

3.After lunch the Queen leaves the Palace

1. to have an important business consultation
2. to have a meeting with her Private Secretary
3. to open a new hospital
4. to listen to BBC news

4.At half past five the Queen receives

1. a group of businessmen
2. 70 people
3. foreign visitors
4. Prince Philip

5.The Queen phones to some members of the Royal Family

1. to say goodnight
2. to tell some news
3. to discuss some official papers
4. to be sure that everything goes all right.

       Queen Elizabeth II wakes up at 7 o`clock, has a cup of tea and reads the Times. Then she has a bath and gets dressed. At 8 o`clock she listens to BBC news and has breakfast with Prince Philip. After breakfast she reads personal letters and has an important business consultation with Private Secretary and then works at government documents. At 1 o`clock she has a quick lunch in her private apartment in Buckingham Palace and at 2 o`clock leaves the Palace to open a new hospital. There she makes speeches, shakes hands and has a cup of tea. At 4.45 she is back at the Palace and works in her office. At 5.30 she receives foreign visitors and then has the final meeting with her Private Secretary. In the evening she goes to St. James Palace where she has a reception party and talks with 70 people. Then she goes back to the palace and at 8.30 has dinner with Philip and a group of some businessmen. At 10 o`clock she watches television news and then reads some official papers and telephones some members of the Royal Family – just to see if all is well. At about 11 o`clock she goes to bed.

**2)Контроль навыков чтения**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**2.Reading**

Прочитайте текст и установите соответствие утверждений **1-10** содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или  **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации.

      This is the story of a ghost. He lives in the beautiful Canterville Castle . Mr. Otis and his family live there, too. The ghost has got big red eyes, grey hair, a long nose, thin legs and a white face. He thinks he's very frightening. But nobody is afraid of him.

      The ghost is very sad and unhappy. He cries in his room in the tower. Mr. Otis' daughter, Virginia feels sorry for him and wants to help him. The ghost tells her about his problem. He can only rest when a girl with blond hair helps him and the almond tree has flowers.

      Virginia and the ghost go through a wall. The Otis family looks for Virginia in the rooms, under the beds, behind the doors, on the roof. They finally see her sitting by the almond tree. They look up and notice that the almond tree has flowers. Virginia and the ghost can finally rest. Now they are happy.

**1.**It is a story about a ghost.

**A.**True  **B.**False      C. Not stated

**2.**He lives in Canterville Village.

**A.**True  **B.**False      C. Not stated

**3.**The ghost has a beard.

**A.**True  **B.**False      C. Not stated

**4.**He thinks he is funny.

**A.**True  **B.**False      C. Not stated

**5.** The ghost is sad and cries.

**A.**True  **B.**False      C. Not stated

**6.** He lives in the living room.

**A.**True  **B.**False      C. Not stated

7.  The ghost has a problem. He can't rest.

**A.**True  **B.**False      C. Not stated

8.  He can rest only when the almond tree has flowers.

**A.**True  **B.**False      C. Not stated

9.  In the end Virginia and the ghost are happy.

**A.**True  **B.**False      C. Not stated

10.They want to go for a walk.

**A.**True  **B.**False      C. Not stated

**3)Контроль навыков письма**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**3.Writing**

Вы получили письмо от своего друга по переписке Джека (Jack), который пишет:

… My family and I are having a great time at the seaside now. The weather is fantasic! It would be great if you were here with us. Have you ever been to the seaside? Where have you been? Who did you go to the sea with? What did you do there?

Напишите письмо Джеку и ответьте на его вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

**4)Контроль навыков говорения**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**4.Speaking** **Match the questions to the responses.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***e.g.****Are you having fun?* | ***F*** | **A**Yes, please. I have it ready. |
| **1.** Do you like the party? |  | **B**A dozen white roses. |
| **2.** What do you have in mind? |  | **C**Yes, it’s fantastic. |
| **3.**Would you like to include a card? |  | **D**No, not really. |
| **4.**What are the sandwiches like? |  | **E** They’re horrible. |
| **5.**Are you doing anything at the moment? |  | **F** Yes, we are. |

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 6 класса по УМК**

**«Английский в фокусе» (Spotlight 6) за IVчетверть**

**1)Контроль навыков аудирования**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**1.Listening**

Вы услышите рассказ о школьной экскурсии. Установите соответствие утверждений 1-10 содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или  **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации.  Вы услышите текст дважды.

1. The children didn`t go to the Theme Park because it was raining.

A.True B. False  C. Not stated

1. There are only snakes and spiders in the museum.

A.True B. False  C. Not stated

1. The children are allowed to do what they want.

A.True B. False  C. Not stated

1. There are no dinosaurs in the museum.

A.True B. False  C. Not stated

1. Kevin can feed the snakes hotdogs with ketchup.

A.True B. False  C. Not stated

1. Snakes don`t like hotdogs with or without ketchup.

A.True B. False  C. Not stated

1. The children came to the museum on Sunday.

A.True B. False  C. Not stated

1. The chidren are expected to be back at the bus at 4.30.

A.True B. False  C. Not stated

1. The children have two hours to see everything that they want to see in the Nature Museum.

A.True B. False  C. Not stated

1. The children have been to the Archaeological museum recently.

A.True B. False  C. Not stated

      Quiet, children, and listen to me. As you can see the weather isn`t very good and we can`t go into

the Theme Park in all this rain. So we are going into the Nature Museum instead. There are lots of interesting things to see including some rare plants and flowers. There is also an exhibition of tropical snakes and spiders. Remember: you mustn`t touch the glass cases and disturb the reptiles and insects. Sorry, Sophy, what did you say? Dinosaurs? No, there aren`t any dinosaurs! And, no, Kevin, you

can`t feed the snakes hotdogs with or without ketchup. You have two hours. I want you all back to the

bus at 4 o`clock not half past four like last year. Now go and enjoy yourselves!

**2)Контроль навыков чтения**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**2.Reading**

Прочитайте текст и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A, B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

      Everybody knows that cats love sleeping. They spend half of their lives asleep and enjoy every minute of it. Other animals have very different sleeping habits, however. For example, some horses may not look like they are asleep, but they are! Horses only spend three hours asleep a day and they do it standing up! Fish sleep for about seven hours but they too have strange habits – they don’t close their eyes to sleep. So, what about people? Most of us sleep for about a third of our lives. But the number of hours we sleep depend on the age. Newborn babies sleep a lot – about seventeen hours in every twenty four. Children need about eleven hours and grown-ups sleep for about eight hours every night. But you’re not just asleep – you’re not really doing nothing. A lot happens during sleep. Dreams are one way that the mind rests after a busy day.

1. … sleep half of their lifetime.

    А. Horses  B. Cats  C. People

2. The animals have … sleeping habits.

    А. the same  B. similar  C. various

3. When horses sleep they … .

     А. lie  B. stand  C. don’t stand

4. … don’t have strange sleeping habits.

    А. Fish  B. Horses  C. Cats

5. … sleep less than other animals in this story.

    А. Fish  B. Horses  C. Cats

6. The length of our sleep … .

    А. depends on how old we are    B. depends on our work    C. depends on our rest

7. … need more sleep.

    А. Grown-ups   B. Children  C. Babies

8. Babies sleep seventeen hours … .

    А. a day  B. a week  C. a night

9. When you sleep you do nothing.

    А. It’s true  B. I agree  C. It’s wrong

10.Dreams help people to … .

     А. sleep well  B. relax  C. work better

**3)Контроль навыков письма**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**3.Writing**

Вы получили письмо от своего друга по переписке Тома, который пишет:

… We moved to a new house two months ago and I changed school. At first it was difficult for me but soon I made new friends. I enjoy my new school now. And what about you? Do you like your school? What are your favourite subjects at school? What subjects are difficult for you? Have you got any friends in your class? Who is your favourite teacher?

Напишите письмо Тому и ответьте на его вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов

**4)Контроль навыков говорения**

№ урока\_\_\_\_

Дата по календарю\_\_\_\_\_\_\_ Дата по факту\_\_\_\_\_\_\_

**4.Speaking**

***Choose the correct response***

1.Where do insects live?                                    A It’s white and black

2. What do elephants eat?                                  B It’s Max

3. What colour is the penguin?                           C No, I don’t

4. When do cats sleep?                                       D  During the day

5. What is your dog’s name?                              E  Fruit and grass

6. Do you like snakes?                                        F  In your homes and gardens

**Календарно-тематическое и календарное планирование по английскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Цель урока** | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | | | | | |
| **предметные** | | | | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Введение и отработка лексического материала по теме «Внешность»  02.09 | Введение и отработка лексического материала | | Научиться описывать внешность, | лексика:to be, to have,question words обзорноеповторение  грамматика: to be, to have,question words - обзорноеповторение  чтение: по заданиям с. 5 на базе с. 5—14 | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык» | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы |
| 2 | Развитие умений устной речи по теме «Семья»  06.09 | Развитие умений устной речи | | Научиться писать письмо другу о себе | Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's  early/mid/late sixties,  be married, facial features  грамматика: Possessive аdjectives,  Possessive сase: | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 3 | Развитие умений устной речи по теме «Кто ты?»  08.09 | Развитие умений устной речи | | Научиться заполнять удостоверение личности | лексика: nationality, postcode,skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card,register a library | | | | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя |
| 4 | Развитие умений устной речи по теме «Моя страна»  09.09 | Развитие умений устной речи | | Научиться описывать местонахождение | лексика:compass, east, exactly,  north, northeast,  southwest, south  аудирование:Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 5 | Развитие умений поискового чтения по теме «Великобритания»  13.09 | Развитие умений поискового чтения | | Научиться составлять рассказ на основе прочитанного | лексика:population, as well as,  Edinburgh, Ireland,  Scotland, Wales  чтение:Поисковое  чтение —  краткие сведения о Великобритании:  упр. 2a  аудирование:Аудиосопровождение  текста: упр. 1b | | | | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 6 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Великобритания»  15.09 | Усвоение новых знаний | | Научиться обсуждатьпрочитанныйтекст | лексика:population, as well as,  Edinburgh, Ireland,  Scotland, Wales  грамматика:  чтение:  аудирование:  устная речь:  письмо | | | | Развитие социокультурной компетенции | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 7 | Развитине навыков говорения по теме «Знакомство. Приветствие»  16.09 | Обучение говорению | | Научиться составлять диалоги этикетного характера | чтение:Поисковое  чтение - диалоги: упр. 2 | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  коммуникативные:планировать общие способы работы |
| 8 | Развитие навыков чтения и письма по пройденным темам. 20.09 | Выборочный опрос | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний |
| 9 | Подготовка к контрольной работе  22.09 | Повторение | | Подготовка к контрольной работе. | | | | | | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний |
| 10 | Контрольная работа по темам модуля 1  23.09 | Стартовый контроль. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы |
| 11 | Формирование лексических навыков по теме «Дата. Время года»  27.09 | Урок усвоения новых знаний | | Научиться составлять микродиалоге о дате, времени года | лексика: at midnight, at midday, event, graduation,  invitation, noon, take  place, Halloween  грамматика:Предлогиместа  чтение: поисковое  чтение —  приглашение  на праздник | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 12 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мой дом»  29.09 | Активизация лексико-грамматического материала | | Научиться описывать свою комнату | лексика: basin, bathtub, carpet,  ceiling, cooker, cushion,  expensive, fireplace,  mirror, sink, study,  vase, do one’s best,  move a house | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные осуществлять контроль и оценку действий |
| 13 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Мой дом»  30.09 | Повторение и закрепление изученного ранее | | Научиться описывать свой микрорайон | лексика: bank, cafe,  neighbourhood,  coffee shop  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о микро\_  районе: упр. 3  аудирование:Аудиосопровождение  текста: упр. 3 | | | | формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 14 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения по теме «Знаменитые улицы»  04.10 | Урок усвоения новых знаний | | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения | лексика: avenue, boulevard,  lane, road, pavement,  narrow, power,  store, fashionable,  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о знаменитых улицах:  упр. 1, 2 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы |
| 15 | Развитие социокультурной компетенции по теме «Дачи в России»  06.10 | Повторение и закрепление изученного ранее | | Развитие социокультурной компетенции | чтение: Изучающее  чтение —  статья | | | | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные  планировать общие способы работы |
| 16 | Развитие умения составлять диалоги этикетного характера по теме «Заявка на обслуживание»  07.10 | Урок усвоения новых знаний | | Уметь составлять диалоги этикетного характера | лексика:comeover, heating, plumber  чтение: Ознакомительное, чтение —диалоги:  упр. 2  аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  устная речь: Этикетные диалоги | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| 17 | Подготовка к контрольной работе  11.10 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр.34 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 18 | Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж)  13.10 | Комбинированный урок | Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста | | | | лексика: measurements,  at the bottom,What’s up?  чтение: Изучающее  чтение -  текст, включа-  ющий план-  чертеж: упр.  1-2 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 19 | Контрольная работа по темам модуля 2  14.10 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| 20 | Формирование и развитие лексических навыков по теме «Безопасность на дорогах»  18.10 | Урок усвоения новых знаний | | Научиться описывать дорогу в школу | лексика: clear, cross,  dangerous, enter, flow  of, park, push, safe,  traffic, back seat, bike,  lane, bicycle, helmet  грамматика: Imperative (Пове-  лительное наклонение) | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 21 | Развитие навыка составления диалога по теме «Безопасность на дороге»  20.10 | Комплексное применение знаний | | Научиться составлять диалог по теме | лексика: careful, excellent,  gallery, perfect,  go straight, go  towards, turn green,  чтение:знакомитель-ное, поисковое чтение –диалог: на  уроке вождения: упр. 5  устная речь: Диалог: на уроке вождения: упр. 8 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| 22 | Актуализация знаний по теме «Безопасность на дороге» 21.10 | Актуализация знаний и умений | | Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме | лексика: bring, fast, occupation,  be born, famous | | | |  | познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления |
| 23 | Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения по теме «Виды транспорта в Лондоне»  25.10 | Урок усвоения новых знаний | | Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения | лексика: city centre, get around,  luggage, underground,  a nice view, double\_  decker (bus)  чтение: Просмотровое,  поисковое чтение – текст о видах  транспорта в  Лондоне: упр. 1 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 24 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Метро в России»  27.10 | Комбинированный урок | | читают и полностью понимают содержание текста,составляютрезюме,представляют диалог, .высказ.наосн. прочитан. | чтение:  изучающее – статья  письмо:  резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)  устная речь:  описание, сообщение на основе прочитанного | | | | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 25 | Развитие навыка говорения и построения диалога по теме «Как я могу пройти…?»  08.11 | Комбинированный урок | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме  развитие диалогической речи | чтение: Изучающее  чтение – диалоги: упр. 3  аудирование: Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3  устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 26 | Развитие творческих умений по теме «Искусство»  10.11 | Развитие творческих умений учащихся | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представл. монол. высказ. | Лексика: protection, respect, soldier, war, warn  Чтение: Поисковое  чтение: упр. 3  аудирование: Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3  устная речь: Диалог -  обмен мнениями: упр. 2 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели.  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второст.главную идею текста.  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы. |
| 27 | Подготовка к контрольной работе  11.11 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, оценку коррекцию |
| 28 | Контрольная работа по темам модуля 3 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| 29 | Формирование и развитие лексических навыков по теме «Каждый день» | Усвоение новых знаний и умений | | Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня, учащиеся овладевают новыми ЛЕ и употребляют ихв речи | лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week  грамматика: Present Simple: упр. 3, 4, 5  Adverbs of frequency: упр. 6  чтение:  устная речь:  Диалог- интервью о распорядке дня:упр. 8 | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 30 | Совершенствование лексических навыков по теме «Каждый день» | Усвоение новых знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монолог,  описывают свой дом,  отрабатывают правила чтения | Лексика:be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible,  thriller, windsurfing,  eat out, reality show  грамматика:Present Simple(yes/no questions):упр. 8 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 31 | Развитие умений построения диалога и монолога по теме «Мой любимый день» | Комплексное применение знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  начинают, ведут и заканчивают диалог о своем идеальном дне | лексика:  climb, movie, put up,  set off, arrive in  Moscow/at the airport,  build a fire, leisure,  scout club, the rest, tie  knots  грамматика:Linkers: упр. 3  чтение:. Просм.  чтение: упр. 2  аудирование: | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 32 | Развитие социокультурной компетенции по теме «Жизнь подростков в Великобритании» | Актуализация знаний и умений | | Развитие социокультурной компетенции | лексика:disagree, get along with, laystation, pocket money, semi\_  грамматика:Present Simple(yes/no questions):  чтение:Просмотр.,поисковое чтение – текст о жизни бри-  танских подростков:  упр. 1, 2  аудирование:  Аудиосопр. текста: упр. 3  устная речь: Сообщ. на основе прочитанного:упр. 3 | | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе,  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 33 | Систематизация знаний и умений по пройденным темам. | Систематизация и обобщение знаний и умений | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют делать сообщение на основе прочитанного | лексика:dormitory, dungeon,  habit, hide and seek,  magictricks  чтение:Изучающее чтение – статья устная речь:  Сообщение на  основе прочитанногописьмо:Текст для журнала: о своем образе жизни | | | | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание |
| 34 | Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Назначение и отмена встречи» | Урок усвоения нового материала | | Обучение речевому этикету | Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along | | | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | регулятивные:  осуществлять контроль по результату и по способу действия;  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи |
| 35 | Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения по теме «Математика и числа» | Комбинированный урок | | Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения | лексика: chart, graph  чтение: Поисковое  чтение: упр. 3  аудирование:  Аудиосопр.текста: упр. 3  устная речь:  Сообщение, диалог: упр. 4, 5, 6 | | | | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  познавательные:  обобщать понятия.  коммуникативные:  строить диалогическое высказывание |
| 36 | Подготовка к контрольной работе | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 37 | Контрольная работа по темам модуля 4 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 38 | Формирование и развитие лексический навыков по теме «Праздники» | Урок усвоения нового материала | | Введение и отработка лексического материала | | *лексика:*grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the  washing up,  *письмо:* Открытка-  приглашение | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи |
| 39 | Совершенствование лексических навыков по теме «Праздники» | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 40 | Развитие навыка построения монолога по теме «Праздники» | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations | | | | основы социально-критического мышления | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективепознавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 41 | Развитие социокультурных навыков по теме «Шотландия» | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективепознавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 42 | Развитие навыков чтения и построения монолога по теме «Белые ночи в России» | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективепознавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 43 | Развитие навыка построения диалога по теме «Как заказать цветы» | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективепознавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 44 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «В Зазеркалье» | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективепознавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 45 | Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | | | |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 46 | Контрольная работа по темам модуля 5 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | | | |  | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
| **47** | Введение и отработка лексического материала по теме «Свободное время» | Урок усвоения нового материала | | Введение и отработка лексического материала | *лексика:*grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the  washing up, Good  luck!, make preparations, make a cake, make tea | | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 48 | Развитие лексических навыков по теме «Свободное время» | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 49 | Совершенствование лексических навыков по теме «Свободное время» | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | грамматика:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 50 | Развитие навыка чтения и говорения по теме «Настольные игры» | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом |
| 50 | Развитие социокультурных навыков по теме «Свободное время в России» | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | лексика:clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 52 | Проект «Подарки на национальные праздники Великобритании» | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают тексты. | грамматика:Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8  чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом |
| 53 | Развитие навыков чтения и построения монолога по теме «Кукольный театр» | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст,Развивают монологическую речь | лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективепознавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 54 | Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | |  | | |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 55 | Контрольная работа по темам модуля 6 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 56 | Формирование и развитие лексических навыков по теме «Прошлое» | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2  *чтение:*  поисковое – о животных Индии упр.3,4 | | | | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание |
| 57 | Формирование и развитие лексических навыков и навыков аудирование по теме «Хэллоуин» | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 | | | | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную |
| 58 | Развитие навыка аудирования и говорения по теме «Первые знаменитости» | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глаголы в наст.простомвр.,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста, | *лексика*:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3  *грамматика:*  настоящее простое время (отриц.ивопр.) упр.6,7 | | | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 59 | Развитие навыков письма по теме «Стальной человек» | Систематизация и обобщение знаний и умений | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют статью о животном,  ведут диалог | *лексика*:  leaf, sharp упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2  *аудирование*:  упр.1  *письмо:*  описание-резюме о животном родного края упр.4  *устная речь:*  диалог-расспрос на основе прочитанного | | | | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
| 60 | Проект «Национальная гордость России» | Комбинированный урок | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.наосн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – статья  *письмо:*  текст-статья для журнала о любимом животном  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 61 | Развитие навыков построения диалога по теме «В бюро находок» | Комбинированный урок | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | *лексика*:  broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’swrong? Упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 | | | | готовность к выбору профильного образования | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |
| 62 | Развитие навыка чтения по теме «Игрушки прошлого» | Систематизация и обобщение знаний и умений | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | *лексика*:  important, insect, life, million упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2  *аудирование:*  упр.1,2,5  *письмо:*  мини-проект о насекомых упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | | | | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 63 | Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 64 | Контрольная работа по темам модуля 7 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 65 | Формирование и развитие лексических навыков по теме «Правила и инструкции» | Усвоение новых знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в речи наречия и предлоги времени,  прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | *лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2 | | | | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 66 | Развитие лексических навыков по теме «Посещение мероприятий» | Комплексное применение знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют | *лексика:*  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  *грамматика:*  настоящее продолженное время упр.4-7 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 67 | Актуализация знаний и умений по теме «Правила и инструкции» | Актуализация знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста | *лексика:*  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 | | | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им |
| 68 | Развитие социокультурных навыков по теме «Вершины мира» | Систематизация и обобщение знаний и умений | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста | *лексика:*  wide, every year упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о BigBen | | | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание |
| 69 | Развитие навыка чтения и составления монолога по теме «Московский зоопарк» | Комбинированный урок | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.,  составляют резюме кумира | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  *письмо:*  письмо-резюме кумира | | | | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 70 | Развитие навыка построения диалога по теме «Заказ театральных билетов» | Комбинированный урок | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | *лексика:*  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…?  *чтение:*  изучающее упр.2  *аудирование:*  упр.1,2 | | | | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом |
| 71 | Систематизация и обобщение знаний и умений по пройденным темам. | Систематизация и обобщение знаний и умений | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | *лексика:*  be ready, perfect, place, top, use, do the same  *чтение:*  ознакомительное и поисковое упр.2  *аудирование:*  упр.2 | | | | уважение к истории, культурным и историческим памятникам.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 72 | Подготовка к контрольной работе. | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 73 | Контрольная работа по темам модуля 8 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 74 | Повторение пройденного материала | Систематизация полученных знаний | | | | | | |  |  |
| 75 | Формирование и развитие лексики по теме «Еда и напитки» | Усвоение новых знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | *лексика:* season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 | | | | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 76 | Развитие навыка построения диалога и монолога по теме «Что в меню?» | Комплексное применение знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время | *лексика:*  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & | | | | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| 77 | Актуализация знаний и умений по теме «Еда и напитки» | Актуализация знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное оформление открытки,  отрабатывают правила чтения | *лексика:*  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 | | | | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 78 | Развитие социокультурных навыков по теме «Кафе и закусочные в Великобритании» | Систематизация и обобщение знаний и умений | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | *лексика:*  cool, pack упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 | | | | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |
| 79 | Развитие навыка чтения по теме «Грибы в России» | Комбинированный урок | | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.,  описывают свой рисунок | *чтение:*  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года | | | | умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | *регулятивные:*  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи |
| 80 | Совершенствование навыка построения диалога по теме «Заказ столика в ресторане» | Комбинированный урок | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста | *лексика:*  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 | | | | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;  доброжелательное отношение к окружающим | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  *коммуникативные:*  овладевать основы коммуникативной рефлексии |
| 81 | Сиситематизация знаний и умений по теме «Кулинария» | Систематизация и обобщение знаний и умений | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержание | *лексика:*  sea, wind упр.2  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 | | | | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 82 | Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 83 | Контрольная работа по темам модуля 9 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 84 | Повторение пройденного материала | Систематизация полученных знаний | | | | | | |  |  |
| 85 | Формирование и развитие лексических навыков по теме «Каникулы» | Усвоение новых знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ. | *лексика:*  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 | | | | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 86 | Развитие навыка аудирования и говорения по теме «Планы на каникулы» | Комплексное применение знаний | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопред.мест. | *лексика*:  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2  *грамматика:*  some/any, much/many упр.4,5,6 | | | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 87 | Актуализация знаний и умений по теме «Каникулы» | Актуализация знаний и умений | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут статью о праздновании дня рождения в России,  представляют ассоциативные высказывания,  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика*:  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 | | | | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | *регулятивные:*  основам саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 88 | Систематизация и обобщение знаний и умений по теме «Каникулы» | Систематизация и обобщение знаний и умений | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста | *лексика*:  ThanksgivingDay  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2 | | | | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
| 89 | Развитие социокультурных навыков по теме «Каникулы в Эдинбурге» | Комбинированный урок | | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют описание трад.рус. праздника,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  *письмо:*  описание традиционного русского праздника  *устная речь:*  обсуждение прочитанного | | | | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий |
| 90 | Развитие навыка чтения и говорения по теме «Каникулы в Сочи» | Комбинированный урок | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика*:  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | | | | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |
| 91 | Развитие навыка построения диалога по теме «Бронирование номера в гостинице» | Систематизация и обобщение знаний и умений | | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты | *лексика*:  back, danger, knife, prepare  *чтение:*  ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 | | | | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания |
| 92 | Подготовка к контрольной работе | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 | | | | | | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 93 | Контрольная работа по темам модуля 10 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 94 | Тест по теме «Каникулы» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | |  | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 95 | Повторение пройденного материала | Систематизация и обобщение знаний и умений | | | | | | |  | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 96 | Систематизация умений и навыков, полученных за год | Систематизация и обобщение знаний и умений | | | | | | |  | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 97 | Закрепление пройденного материала. | Систематизация и обобщение знаний и умений | | | | | | |  | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 98 | Повторение пройденного материала | Систематизация и обобщение знаний и умений | | | | | | |  | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 99 | Закрепление пройденного материала. | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | |  | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 100 | Проверочная работа | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | | | | | |  | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы |
| 101 | Итоговый урок | Систематизация и обобщение знаний и умений | | | | | | |  | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 102 | Повторение пройденного материала | Систематизация и обобщение знаний и умений | | | | | |  | | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |