1. **Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения: 30.05.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»   
   (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/ (дата обращения: 30.05.2020).
5. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Сайт компании «Консультант Плюс» [сайт]. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_315457/ (дата обращения: 30.05.2020).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа : http://fgosreestr.ru (дата обращения: 30.05.2020).
7. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. — Режим доступа : http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk (дата обращения: 30.05.2020).
8. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на французском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. — Режим доступа : https://rm.coe.int/16802fc3a8 (дата обращения: 30.05.2020).
9. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. // ФИПИ [сайт]. — Режим доступа : www.fipi.ru (дата обращения: 30.05.2020).
10. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме [Текст]. / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. – // Современная аналитика образования. — №4 (34). — Режим доступа : https://www.rvc.ru/upload/iblock/ecd/educational\_services.pdf (дата обращения: 30.05.2020).
11. Модели смешанного обучения [Электронный ресурс]. // Смешанное обучение в России. Сайт ассоциации смешанного обучения [сайт]. — Режим доступа : http://blendedlearning.pro/blended\_learning\_models/ (дата обращения: 30.05.2020).
12. Учебный план МОУ Петровская СОШ.
13. Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации;
14. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ООО и СОО, в МОУ Петровской СОШ
15. УМК Синяя птица («L’oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство « Просвещение» 2019 (второй год обучения).

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **6 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство « Просвещение» 2019 (второй год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю. Учащиеся **6 класса** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

**Место предмета в учебном плане**

УМК предназначен для изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Цели обучения французскому языку в УМК «Синяя птица»**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения французскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции,** понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция**—готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**—готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция**—готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения французскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения французскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение французским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по французскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**Основные задачи**:

* Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
* Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
* Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
* Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
* Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Данная программа адаптирована для учащихся, имеющих ОВЗ ЗПР за счет упрощения материала . Данные темы выделены в планировании линиями.**

**Содержание тем учебного курса**

**Unité 1.**

Знакомство

Устная проработка разговорных формул. Формирование лексических навыков по теме «Школа во Франции».

Будущее время

**Unité 2.**

Начало учебного года

Выражения для высказывания идеи. Описание школы и учебных предметов.

Глаголы. Личные приглагольные местоимения

**Дни недели**

**Unité 3.**

Приятного аппетита

Устная проработка разговорных формул по теме «Еда». Вежливая просьба.

Артикли.

Диалоги в форме вопрос-ответ.

**Unité 4**

Что у нас сегодня на обед?

Выражение сожаления. Высказывание своего мнения. Формирование лексических навыков по теме «Праздники».

Косвенные местоимения.

Настоящее время глаголов первой группы

**Unité 5**

Скажи мне кто твой друг

Выражение удивления. Формирование лексических навыков по теме «Описание человека» (внешность, характер и т.д.)

Типы вопросов. Сложноподчиненные предложения.

Определенный, неопределенный артикль.

**Unité 6**

Телевидение

Формирование лексических навыков для выражение своего мнения.

Местоимение *en*.

Глаголы 3-й группы.

**Unité 7**

Путешествия

Выражения для того, чтобы начать разговор. Лексика по теме «Франция».

Прошедшее время. *Imperfait.*

Прошедшее время. *Passe Compose.*

**Unité 8**

Сказка

Формирование лексических навыков для того, чтобы дать совет. Лексика для характеристики человека.

Степени сравнения.

Описание человека. Сложноподчиненные предложения.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)».**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

**Личностные результаты:**

1. Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
2. Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.
5. Развитие таких качеств как воля, целеустемленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
2. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
4. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты**:

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.**

**Учащийся научится:**

* + вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + вести диалог-обмен мнениями;
  + брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь.**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  + передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
  + описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  + комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
  + кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему всоответствии с предложенной ситуацией общения;
  + кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информациюв аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, таки некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
  + использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* + читатьипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  + писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
  + составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
  + кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
  + писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Языковые навыки и средства оперирование ими. Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  + членить предложение на смысловые группы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
  + различатьбританскиеиамериканскиевариантыанглийскогоязыкавпрослу-шанныхвысказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначныев пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,изученные в пределах тематики основной школы;

* + знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
  + распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  + распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  + распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
  + использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться означениинезнакомыхсловпоконтексту,посходствусрусским/роднымязыком,по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные(в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il y a +…..*;
  + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера*;*
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + распознавать сложноподчиненные предложения с придаточным;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные;
  + распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* + употреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на французском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
  + использовать социокультурные реалии при создании устных и письменныхвы-сказываний;
  + находить сходство и различие в традициях родной страны истраны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
  + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Часы | Цифровые образовательные ресурсы |
| 1. Школьное образование (“Faisons connaissance!”) | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5626/start/304732/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5137/start/294647/> |
| 1. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. (“Bonne rentree!”) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/66/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/> |
| 1. Школьная жизнь. Сбалансированное питание. ( “Bonne appétit!”) | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5380/start/291374/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4550/start/157733/> |
| 1. Здоровый о браз жизни. Вредные и полезные продукты. (« Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui? ») | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/838/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/840/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/843/> |
| 1. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характеристика человека. (“Dis-moi qui est ton ami?”) | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/230/> |
| 1. Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение. (“La tele – j’adore!”) | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2403/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2130/start/> |
| 1. Путешествие по стране изучаемого языка (“Bon voyage!”) | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4105/start/15214/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5927/start/288603/> |
| 1. Досуг и увлечения. Любимые книги. (“Il etait une fois…”) | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/901/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/903/> |
| 1. Страны изучаемого языка. (“Allo, Suisse!”) | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/243/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3701/start/158452/> |
| 1. Досуг и увлечения. Подростковые журналы. (“Jouons aux detectives!”) | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2130/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2401/start/> |
| 1. Досуг и увлечения. Чтение. (“Qui cherche trouve!”) | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2130/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2401/start/> |

**Критерии оценки в Положении «О системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровская СОШ».**

**Приказ №267о.д. от 28 августа 2019 года.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Средства обучения**

1. Учебник - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2019
2. Книга для учителя “Livre du professeur”
3. Г.М.Чернова  Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

**Дополнительная литература и справочно-информационные программы**

* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
* Двуязычные словари
* «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Франции
* Набор  фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Классная  доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)

**КИМы**

1.1. Раздел «Коммуникативные умения «Чтение». Проверка умений и навыков в работе с текстами.

Б/ Инструкция. Установи соответствие между тематическими рубриками 1-6 и текстами А - E . Занеси свои ответы в таблицу. Используй каждую цифру только 1 раз. В задании есть одна лишняя тематическая рубрика (5 баллов)

1. Internet

2. Appartement

3. Louvre

4. Voyages

5. Nouvel An

6. Famille

А. Je m’ appelle Nicolas. J’ habite une petite ville, très loin du centre sans confort. Je travaille beaucoup, mais je suis très heureux, parce que j’ ai une famille. Ma famille n’est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s’appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une école.

B. Je vis dans un appartement au troisième étage. Mon appartement comprend trois pièces. Ce sont une salle de séjour, une chambre à coucher et une chambre d’enfants. Il y a aussi une cuisine, une entrée et une salle de bain. La pièce la plus grande est la salle de séjour. Il y a un canapé, deux fauteuils et un téléviseur.

C. J’aimerais bien voyager cette année. Il y a beaucoup de pays que j’aimerais visiter. En Europe, j’aimerais visiter l’Allemagne et surtout des villes comme Berlin, Francfort et Munich. J’aimerais aussi aller en Italie pour voir Florence, Milan, Venise et Rome. Ce sont des villes qui me font rêver.  Bien sûr, j’aimerais aussi aller en Afrique ou en Asie, mais ça sera pour plus tard (“plus tard” ça signifie après ou dans le futur).

D. La plupart de temps passé dans l’Internet les internautes le passent à une simple “flânerie” sur les différents sites. Ils peuvent jouer, travailler, faire du shopping. Si vous avez un micro-ordinateur, vouz pouvez vouz connecter au Web. C’est suffisant à se doter d’un modem et des logiciels spécifiques.

E. Le phénomène “Louvre” est unique dans son genre, on pourrait presque dire que c' est un phénomène historique, héritier des collections royales, révolutionnaires et napoléoniennes. Les mécènes et les donateurs attirés par le prestige du Louvre lui font dons des plus belles oeuvres des meilleurs artistes. Tous le temps, toutes les civilisations sont au Louvre.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1.2. П\. Инструкция. Прочитай текст. Выбери правильный вариант ответа из предложенных вариантов под буквами: a, b, c. В поле ответа запиши одну букву, которая соответствует номеру правильного ответа (8 баллов)

Salut!

Je suis très contente d'avoir une correspondante anglaise. Je suis fille unique et j'habite près du centre de la ville de Genève avec ma mère et mon chat Polo. Ma mère est pharmacienne et mon père est professeur. Ils sont tous les deux très gentils. Mon père n'habite plus avec nous. Mes parents sont divorcés. De temps en temps je sors avec mon père ou je vais chez lui. Il y a deux semaines il m'a emmenée à la patinoire. En janvier l'année prochaine on va ensemble dans les montagnes.

Au collège je suis assez forte en maths, mais je trouve les langues difficiles. Pour aller au collège, je porte un jean et un blouson, comme les autres. Les vêtements ne m'intéressent pas tellement. De toute façon, je n'ai pas assez d'argent pour me payer des vêtements de marque.

Pour le moment je ne sais pas ce que je voudrais faire comme carrière. Je sais que je ne veux pas suivre l'exemple de mes parents. Ma mère me donne un peu d'argent de poche chaque semaine, mais pour cela je suis obligée de faire la vaisselle tous les jours.

Que fais- tu à la maison?

Est- ce que tu dois aider tes parents?

Sylvie

1. Sylvie ...

a) a une soeur b) a deux soeurs c) n’a pas de soeurs

2. La mere de Sylvie travaille dans une

a) patinoire b) pharmacie c) école

3. Son père n'habite plus ...

a) au centre b) avec sa famille c) au collège

4. Récemment Sylvie est allée faire ...

a) de l’alpinisme b) une randonee en montagne c) du patinage

5. A l'école elle travaille très bien en ...

a) maths b) anglais c) sport

6. Elle trouve les vêtements ...

a) intéressants b) chers c) importants

7. Comme métier elle va ...

a) devenir professeur b) être pharmacien c) choisir plus tard

8. Sylvie ........ faire la vaisselle tous les jours.

a)aime b) doit c)-

2.1.Б/. Раздел «Коммуникативные умения «Грамматика». Проверка языковой компетенции. Преобразуй слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию (6 баллов)

1. Il ..... manger les bonbons, le chocolat, les fruits

A. Aime B. Aimes C. Aiment

2. Vous ....... du thé ou du café ?

B. Prends B. Prennent C. Prenez

3. Nous ........ des ftuits et des légumes

C. As acheté B. Avons acheté C. Ont acheté

4. Je ........... à l’ école à 7 ans

D. Est allé B. Ai allé C. Suis allé

5. Quand j’..... petit, j’...... à la bibliothèque

A. Etais -- allait B. Etait - allait C. Etais - allais

6. J’ ...... bien lire, je ...... les contes

A. Aimait - préferais B. Amais- préferais C. Amais - préferait

2.2. П\. Дополни пропуски словами, данными после текста так, чтобы они грамматически и по смыслу соответствовали содержанию предложения (5 баллов)

1. Pour l’ annniversaire de ma tante, maman ( 1 ) un bon repas.

2. Mange de la viande, tu ( 2 ) plus de forces

3. Ils (3 ) de l’énergie, s’ils ( 4 ) plus de viande

4. J’ aime les films d’ ( 5)

Слова для выбора: mangent, amour, auras, prépare, auront

3.1. Б/. Раздел «Коммуникативные умения «Лексика». Проверка языковой компетенции. Выбери слова из правой колонки так, чтобы они соответствовали по смыслу содержанию текста. В списке есть одно лишнее слово (5 баллов)

Текст

Marc et Vincent sont des (1 ). Ils habitent à la ville, à Paris. Ils ont 11 ans. Ils sont français.Les garçons vont à (2) . Ils ont beaucoup d'amis à l'école. Lundi, Marc et Vincent sont fatigués après les cours, ils font du dessin. Mardi soir, ils jouent avec des amis au ( 3) . Mercredi, ils vont au cinéma l'après-midi. Jeudi, ils font du judo. Vendredi, après les leçons, ils se promènent avec le chien de Vincent. Samedi et (4) ,ils sont à la campagnе.Ils se reposent: ils (5) la télé, écoutent des chansons, jouent dans le jardin, font du vélo.

Список слов: l'école football amis dimanche regardent

4.2.П/ Прочитай письмо Габриель и ответь на ее вопросы, соблюдая правила написания письма с соблюдением всех формул этикета страны изучаемого языка (10 баллов)

Paris, le 31 juin.

Cher Roland,

Je m'appelle Gabriel. J'ai 10 ans et j'habite en France, à Paris. Je suis grand, j'ai les cheveux noirs et les yeux bleus. J'ai une soeur et un frère. Ils sont plus âgés que moi. Roseline a 12 ans et Richard a 14 ans. J'ai encore un chat Mistigri. J 'aime aussi les chiens et les chevaux. Je suis content, l'école est finie. Demain,je vais en colonie en Alsace et après, au bord de la mer avec mes parents. C'est magnifique, la mer! Au mois de septembre, je vais à l'école. J'espère que tu vas m'écrire!

En quelle classe es- tu ?

As - tu des amis ?

Cоmment est ta famille ?

A bientôt!

Gabriel

1.1. Раздел «Коммуникативные умения «Чтение». Проверка умений и навыков в работе с текстами.

Б/ Инструкция. Установи соответствие между тематическими рубриками 1-6 и текстами А - E . Занеси свои ответы в таблицу. Используй каждую цифру только 1 раз. В задании есть одна лишняя тематическая рубрика (5 баллов)

1. Internet

2. Noel

3. Fete

4. Le sport

5. Les grands magasins

6. Le marché

A. A quoi ça sert la fête du travail ? Pendant des années le 1er mai n’a pas été une fête, mais plutôt un jour d’hommage aux victimes de la grève de 1886 et un jour de protestation pour les syndicats ouvriers – les associations qui défendent les droits de ces travailleurs. En 1890 cette journée devient même internationale. Dans le monde entier tous les 1er mai des ouvriers font grèves et défilent dans les rues.

B. Sur Internet c’est à chacun de faire le tri, comme chacun doit s’interroger sur ce qu’il publie de lui-même, sur Facebook, par exemple. Imagine, plus d’un milliard de personnes aux quatre coins de la planète utilisent le plus célèbre des réseaux sociaux et échangent des milliards d’infos à toute heure du jour et de la nuit. Tout va très vite – Internet ne connaît pas de pauses.

C. Les grands magasins traditionnels, par exemple le Printemps, les Galeries Lafayette, les Nouvelles Galeries se sont très bien adaptés à l’évolution des habitudes d’achat. Ils restent très fréquentés par les Français comme par les touristes qui viennent y chercher des produits de luxe (vêtements, parfums, etc.). Il existe aussi des magasins bon marché

D. Quand tu bouges, les 600 muscles de ton corps travaillent pour te rendre plus souple et plus fort. Bien tenus par les muscles, tes os grandissent en bon endroit et deviennent plus solides. Faire du sport entretient toute la machine du corps : ton cerveau, tes poumons, ton coeur et pout ça le corps utilise tes graisses et ton sucre Tu apprends à faire des efforts pour progresser.

E.Et dans la plupart des pays on retrouve les mêmes traditions. Les familles font un sapin, partagent un repas, attendent le Père Noël et ses cadeaux. Mais chaque pays y apporte aussi ses spécialités. Les guirlandes de pop-corn aux Etats-Unis, les chèvres sculptées en paille en Suède, la bûche en France. Au total, deux milliards d’humains, soit presque une personne sur trois dans le monde fêtent Noël. Et cette année encore, c’est sûr, ce sera magique.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1.2. П\. Инструкция. Прочитай текст. Выбери правильный вариант ответа из предложенных вариантов под буквами: a, b, c. В поле ответа запиши одну букву, которая соответствует номеру правильного ответа (8 баллов)

Moscou, le 4 juin 2018

Cher Marc,

Je suis contente, que tu m’as écrit. Aussi, je suis contente que tu as passé tes vacances. Tu me demandes si je n’ aime pas la mer. Si, j’aime la mer? Oh, oui. Elle est calme. J’aime me promener au bord de la mer le soir. Mais je n’aime pas les sports nautiques, parce que je ne sais pas nager. Quelle dommage! Mais je veux apprendre à nager. Je vais souvent à la piscine avec mes amis et je passe beaucoup de temps là bas. Je préfère le repos actif et passif. Parfois je me promène dans le jardin, je fais du vélo, je vais au cinéma. J’aime lire des livres, regarder la TV, et bien sur, je reste à la maison devant mon ordinateur. Mes parents me soutiennent dans mes intérets. Ils aiment aussi le sport ; ils font de la natation en été et du ski en hiver. On passe ensemble nos vacances dans les montagnes et dans la campagne c’ chouette

Aimes-tu le foot?

Aimes-tu faire du ski?

Quels sports d’hiver préfères-tu?

J’attends ta lettre.

Nadine

1. Comment s’ appelle l’ami de Nadine ?

A. Nicolas B. Marc C. Paul

2. Qu’ est ce qu’elle aime faire au bord de la mer ?

A. Faire de la danse B. Faire du sport C. Se promener

3. Quel sport est- ce qu’ elle n’ aime pas?

A. Les skis B. La natation C. les sports nautiques

4. Avec qui est – ce qu’ elle va à la piscine ?

A. ses soeurs B. Ses amis C. Ses parents

5. Qui la soutient dans ses intérets ?

A. Ses amis B. Ses profs C. Ses parents

6. Quels sports aiment - t -ils, ses parents ?

A. la natation et le volley B. la natation et le ski C. le ski

7. Qu’est ce qu’elle veut apprendre à faire ?

A. à écrire B. à lire C. à nager

8. Où est- ce qu’elle passe ses vacances ?

A dans les montagnes B. dans la campagne C. dans les montagnes et dans la campagne

2.1.Б/. Раздел «Коммуникативные умения «Грамматика». Проверка языковой компетенции. Преобразуй слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию (6 баллов)

1. Ils ..... manger les bonbons, le chocolat, les fruits

A. Aime B. Aimes C. Aiment

2. Tu ....... du thé ou du café ?

A Prends B. Prennent C. Prenez

3. Tu ........ des ftuits et des légumes

A. As acheté B. Avons acheté C. Ont acheté

4. Elle ........... à l’ école à 7 ans

A. Est allée B. Ai allé C. Suis allé

5. Quand il ..... petit, il ...... à la bibliothèque

A. Etais -- allait B. Etait - allait C. Etais - allais

6. Elles ...... bien lire, elles ...... les contes

A. Aimait - préferais B. Amais- préferais C. Amaient - préferaient

2.2. П\. Дополни пропуски словами, данными после текста так, чтобы они грамматически и по смыслу соответствовали содержанию предложения (5 баллов)

1. Pour l’ annniversaire de ma tante, nous ( 1 ) un bon repas.

2. Mangez de la viande, vous ( 2 ) plus de forces

3. Nous (3 ) de l’énergie, si nous ( 4 ) plus de viande

4. J’ aime les films d’ ( 5)

Список слов: mangeons , action, aurez , préparons, aurons

3.1. Б/. Раздел «Коммуникативные умения «Лексика». Проверка языковой компетенции. Выбери слова из правой колонки так, чтобы они соответствовали по смыслу содержанию текста. В списке есть одно лишнее слово (5 баллов)

Текст

Marc et Vincent ( 1) des amis Ils habitent à la ville, à Paris. Ils ont 11 ans. Ils sont français.Les garçons ( 2 ) à l'école . Ils ont beaucoup d'amis à l'école. Lundi, Marc et Vincent sont fatigués après les cours, ils font du dessin. Mardi soir, ils ( 3 ) avec des amis au football. Mercredi, ils vont au cinéma l'après-midi. Jeudi, ils font du judo. Vendredi, après les leçons, ils se promènent avec le chien de Vincent. Samedi et dimanche, ils sont à ( 4 ) . Ils se reposent: ils regardent (5 ), écoutent des chansons, jouent dans le jardin, font du vélo.

Список слов: vont sont jouent la télé la campagnе

4.2. П/. Прочитай письмо Габриель и ответь на ее вопросы, соблюдая все правила написания письма с соблюдением всех формул этикета страны изучаемого языка

(10 баллов)

Paris, le 31 juin.

Cher Roland,

Je m'appelle Gabriel. J'ai 10 ans et j'habite en France, à Paris. Je suis grand, j'ai les cheveux noirs et les yeux bleus. J'ai une soeur et un frère. Ils sont plus âgés que moi. Roseline a 12 ans et Richard a 14 ans. J'ai encore un chat Mistigri. J 'aime aussi les chiens et les chevaux. Je suis content, l'école est finie. Demain,je vais en colonie en Alsace et après, au bord de la mer avec mes parents. C'est magnifique, la mer! Au mois de septembre, je vais à l'école. J'espère que tu vas m'écrire!

En quelle classe es- tu ?

As - tu des amis ?

Cоmment est ta famille ?

A bientôt!

Gabriel

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 полугодие

COMPREHENSION ORALE

Au magasin.

Victor va voir son ami Denis.

- Bonjour, Victor !

- Bonjour, où vas-tu ?

- Je vais au magasin. Tu viens avec moi ?

- D’accord. Qu’est-ce que nous allons acheter ?

- Aujourd’hui, c’est le 8 mars. Je veux préparer une surprise pour maman.

Denis prend le panier et les garçons sortent de la maison. Le magasin se trouve derrière la maison de Denis.

- Voici le magasin, entrons, - dit Denis.

- Je vous écoute, - dit la vendeuse.

- Vous avez de la limonade?

- Oui, mon petit.

- Donnez- moi une bouteille de limonade , 200 grammes de fromage, un kilo de mandarines et une tarte aux pommes.

- Veux-tu des bananes ?

- Non, merci, pas aujourd’hui. C’est tout. C’est combien ?

- Ca fait 83 francs.

Denis va payer à la caisse et les garçons rentrent à la maison. Denis met les provisions sur la table. Maman entre et dit : « Oh, merci, Denis ! Victor, viens, ici ! Nous pouvons manger»

Vrai ou faux ?

1. Denis et Victor sont des amis.
2. Denis va au cinéma.
3. Victor ne va pas avec Denis.
4. Aujourd’hui, c’est l’anniversaire de maman.
5. Le garçon veut préparer une surprise pour maman.
6. Denis prend le panier.
7. Le magasin se trouve derrière la bibliothèque.
8. Denis achète 2 bouteilles de limonade.
9. Il prend 200 grammes de fromage.
10. Il n’achète pas de bananes.
11. Le garçon paye à la caisse trente-huit francs.
12. Après le magasin les garçons vont au stade.

GRAMMAIRE

1. Il va neiger dans la nuit.
2. On a frappé à la porte.
3. Le professeur va nous donner un test.
4. Les élèves vont participer au spectacle de l’école.
5. L’agent de police nous explique la route.
6. Dimanche nous allons nous reposer.
7. Les dernières feuilles sont tombées.

3. Измените фразы, употребив местоимение - прямое или косвенное дополнение:

1. C’est Hervé. Est-ce que tu ....connais ?
2. Je téléphone à mes amis.
3. Il achète les roses.
4. Tu cries à ta voisine : « Salut ! »
5. Nous préparons le cadeau pour vous.
6. Vous écrivez la lettre.
7. Ils répondent au professeur.

4. Употребите частичный артикль, определённый артикль или предлог de:

1. Les Francais aiment .... salades.
2. Je veux ... poisson.
3. Elle n’achète pas... lait.
4. Je mange peu ...bonbons.
5. Nous détestons ... café.
6. Voulez-vous ....limonade ?
7. Marc prend ...eau.

**Календарно-тематическое планирование**

**курса по французскому языку (второму иностранному)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | УУД |
| 1 | Повторение лексико-грамматического материала за прошлый год  06.09 | Формирование интереса  к изучению французского языка и культуры Франции. Повторение лексико- грамматического материала |
| 2 | Совершенствование диалогических навыков по теме «Знакомство»  13.09 | Восприятие на слух, чтение и составление диалогов по образцу. |
| 3 | Формирование грамматических навыков по теме «Ближайшее будущее время» 20.09 | Развитие грамматических и письменных навыков: выполнение грамматических заданий различных видов. |
| 4 | Развитие навыков письменной речи «Я и моя семья» 27.09 | Построение высказывания с опорой на вопросы. Написание письма с рассказом о своей семье. |
| 5 | Развитие навыков чтения по теме «Французская и русская школы»  04.10 | Изучение устройства французской школы в сравнении с русской. Чтение небольших текстов. Составление рассказа по образцу. |
| 6 | Формирование грамматических навыков по теме «Местоимение – прямое дополнение» 11.10 | Развитие грамматических навыков. Выполнение упражнений по модели. |
| 7 | Развитие лексических навыков по теме «Поход в ресторан»  18.10 | Ведение диалога, усвоение формул речевого этикета. Составление диалогов с опорой на картинки. |
| 8 | Формирование грамматических навыков по теме «Слитный артикль» 25.10 | Формирование грамматических навыков употребления слитного артикля. Вопросно-ответная деятельность. |
| 9 | Закрепление пройденного лексико-грамматического материала 08.11 | Повторение и закрепление материала |
| 10 | Контрольная работа по пройденным темам | Осуществление контроля собственной деятельности |
| 11 | Развитие лексических навыков по теме «Еда» | Изучение разговорных фраз для выражения сожаления, недовольства. Разыгрывание сценки- диалога по образцу. |
| 12 | Развитие лексических навыков по теме «Местоимения косвенные дополнения» | Чтение диалогов с вычленением необходимого грамматического феномена. |
| 13 | Развитие навыков говорения «Меню на каждый день во Франции и России» | Составление монологического высказывания о своих кулинарных предпочтениях. |
| 14 | Формирование лексико-грамматических навыков «Вопросительные местоимения» | Нахождение соответствия вопросов и картинок. Вести вопросно-ответную деятельность с одноклассниками, используя грамматический материал. |
| 15 | Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации «Друзья» | Изучение новой лексики по теме. Прослушивание и чтение небольших текстов с извлечением нужной информации. |
| 16 | Развитие навыков письма по теме «Мой друг» | Чтение рассказов французских школьников о своих друзьях. Составление рассказа о своем друге по образцу. |
| 17 | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по пройденным темам | Повторение лексико-грамматического материала. |
| 18 | Контроль монологических навыков по пройденным темам | Осуществление контроля собственной деятельности. |
| 19 | Формирование грамматических навыков «Местоимение «en»» | Формирование грамматического навыка употребления местоимения «en». |
| 20 | Развитие лексических навыков по теме «Программа телепередач» | Изучение новой лексики по теме. Рассмотрение программы телепередач с извлечением необходимой информации. |
| 21 | Развитие навыков чтения и письменной речи «Мои любимые телепередачи» | Чтение и перевод небольших текстов. Составление высказывания о любимых передачах по образцу |
| 22 | Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее незавершенное время» | Формирование грамматических навыков. Чтение небольших текстов с выявлением изученного грамматического явления. Составление высказываний по картинке. |
| 23 | Развитие навыков написания личного письма «Мои каникулы» | Составление ответного письма с рассказом о своих каникулах. |
| 24 | Формирование грамматических навыков по «Степени сравнения прилагательных» | Формирование грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений по образцу. |
| 25 | Развитие диалогических навыков «Разговор по телефону» | Составление и разыгрывание телефонного разговора по образцу. |
| 26 | Развитие страноведческих навыков «Визитная карточка Франции» | Изучение франции и других франкоговорящих стран. |
| 27 | Развитие диалогических навыков «Могу ли я с тобой поговорить?» | Прослушивание диалогов. Изучение разговорных фраз для начала диалога. Нахождение соответствий между диалогами и рисунками. |
| 28 | Формирование грамматических навыков «Относительные местоимения» | Формирование грамматических навыков. Выполнение упражнений различного характера. |
| 29 | Формирование грамматических навыков «Вопросительные местоимения» | Формирование грамматических навыков. |
| 30 | Повторение и закрепление материала, пройденного за год | Повторение лексико-грамматического материала. |
| 31 | Итоговая проверочная работа. | Осуществление контроля собственной деятельности. |
| 32 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения «Поездка в Париж» | Изучение высказываний для выражения восхищения и употребление их в речи. |
| 33 | Совершенствование навыков аудирования «Экскурсия по Парижу» | Прослушивание экскурсии, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию, рассмотрение маршрута на плане Парижа. |
| 34 | Комплексное повторение. | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. |