

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 4 класса по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», учебный модуль «Основы православной культуры» составлена на основании авторской учебной программы  «Основы религиозных культур и светской  этики» под редакцией Кураева А. В. к учебнику А. В. Кураева «Основы религиозных культур и светской  этики. Основы православной культуры» в соответствии со  следующими **нормативно-правовыми документами:**

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Требования ФГОС НОО проистекают из Закона Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 которого гласит, что **содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности**. Не случайно интеграция в национальную культуру поставлена на первое место. Иной порядок не обеспечивает развитие национального самосознания российских школьников и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

Закон Российской Федерации «Об образовании» также требует, чтобы основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивали реализацию федерального государственного образовательного стандарта, **«с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников»**.А рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы должны **обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** (пункт 6 статьи 9 «Образовательные программы» Закона РФ «Об образовании»).

Настоящая **рабочая программа** составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определят, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

 **Рабочая программа обеспечена следующими УМК:**

* 1. Учебная программа  «Основы религиозных культур и светской  этики» под редакцией Кураева А. В. Данная рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта.
	2. Учебник «Основы религиозных культур и светской  этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А. В. Кураев. – 7-е изд. – М. Просвещение, 2019. – 144 с.»

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

С 2012 - 2013 учебного года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ вводится во всех 4-х классах государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Преподавание исторических и нравственных основ православной культуры осуществляется в 4 классе в течение всего года обучения — 34 часа в год. При этом на изучение основ православной культуры отводится по 1 часу в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель учебного предмета «Основы православной культуры»** состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры.

**Основные задачи учебного предмета —** осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

* усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
* привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
* ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);
* привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
* ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);
* ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);
* усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
* усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
* формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
* воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
* формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного модуля «Основы православной культуры»:**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Введение предмета «Основы православной культуры» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогическиорганизованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия), мировое сообщество.

Включение предмета «Основы православной культуры» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм;

- Социальная солидарность;

- Гражданственность;

- Семья;

- Труд и творчество;

- Наука;

- Искусство и литература;

- Природа;

- Человечество;

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

**Содержание учебного курса**

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**

**1**.**Россия – наша Родина**. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**2.Культура и религия**. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

**3.Человек и Бог в православии**. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

**4**.**Православная молитва**, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

**5**.**Библия и Евангелие**. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий православной культуры

**6.Проповедь Христа**. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

**7.Христос и Его крест**. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

**8.Пасха.** Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

**9.Православное учение о человеке**. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

**10.Совесть и раскаяние**. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

**11.Заповеди**. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**12.Милосердие и сострадание**. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры

**13.Золотое правило этики**. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

**14.Храм**. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

**15.Икона.** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

**16.Творческие работы учащихся**. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества

**Раздел II. Православие в России.**

**17.Как христианство пришло на Русь**. Что такое Церковь. Что такое крещение.

**18.Подвиг**. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.

**19.Заповеди блаженств**. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

**20**.**Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Чему радуются святые.

**21**.**Чудо в жизни христианина**. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

**22.Православие о Божием суде**. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры

**23.Таинство Причастия**. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

**24.Монастырь**. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

**25**.**Отношение христианина к природе**. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

**26.Христианская семья.** Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

**27**.**Защита Отечества**. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

**28**.**Христианин в труде**. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

**29**.**Любовь и уважение к Отечеству**. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

**Раздел III. Подведение итогов курса**

**30**.**Повторительно - обобщающий урок** по второму разделу.

Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

 **31.Итоговая презентация творческих проектов учащихся**.

 Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.

 Готовят сообщение по выбранной теме.

 **32-34**.**Итоговая презентация творческих проектов учащихся** (продолжение).

**Планируемые результаты изучения курса «ОРКСЭ»**

**Личностными результатами**изучения данного курса должны быть

следующие умения школьников:

– оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

– объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

– самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

– чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

– средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

**Метапредметными результатами (**регулятивные, познавательные и коммуникативные):

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку  зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

**Предметные результаты.**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**К 1-й линии развития**относятся следующие из них:

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

– излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

– знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

– устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

– проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

**Ко 2-й линии развития**относятся следующие знания и умения:

– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешнимобрядоверием»;

– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми  друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «ОРКСЭ» к концу  обучения**

***Личностные результаты***

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные результаты***

• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;

• первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

• осознание ценности человеческой жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

Знать/понимать:

-основные понятия религиозных культур;

-историю возникновения религиозных культур;

-историю развития различных религиозных культур в истории России;

-особенности и традиции религий;

-описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,

праздников и святынь.

Уметь:

-описывать различные явления религиозных традиций и культур;

-устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

-излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни

людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

-строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и

культурных традиций;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

-участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;

-готовить сообщения по выбранным темам.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможностьнаучиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнятьучебныебазыданных.

**Выпускник получит возможность***научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Инструментарий (ЭОР)** |
| **1.** | Введение в православную духовную традицию. | 17ч. | [Бог и человек в православии - "Свѣточъ" - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/bog_chelovek/112-1-0-703)[Уроки ОПК 4 класс - Иерей Андрей Моховиков - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/ierej_andrej_mokhovikov/uroki_opk_4_klass/101-1-0-1115)[Урок ОПК. Библия и Евангелие - Закон Божий - Воскресная школа - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/katekhizacija/zakon_bozhij/biblija_i_evangelie/9-1-0-790)[ОПК. Христос и Его Крест - "Свѣточъ" - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/khristos_i_ego_krest/112-1-0-801)[Урок ОПК. Пасха - "Свѣточъ" - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_paskha/112-1-0-808)[Урок ОПК 10. Совесть и раскаяние - "Свѣточъ" - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/opk_10_sovest_raskajanie/112-1-0-820)[Урок ОПК «Заповеди» - Православная культура (easyen.ru)](https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/konspekt_uroka_po_orkseh_tema_zapovedi_c_prezentaciej/296-1-0-49628)[Урок ОПК 12. Милосердие - "Свѣточъ" - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/opk_12_miloserdie/112-1-0-826)[Урок ОПК 14. Храм - "Свѣточъ" - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/opk_14_khram/112-1-0-829)[Урок ОПК 15. Икона - "Свѣточъ" - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_15_ikona/112-1-0-830) |
| **2.** | Православие в России. | 13ч. | [Презентация по ОРКиСЭ на тему "Как христианство пришло на Русь"(4 класс) (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkise-na-temu-kak-hristianstvo-prishlo-na-rus-klass-791990.html)[урок ОПК 19. Подвиг - Закон Божий - Воскресная школа - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/katekhizacija/zakon_bozhij/urok_opk_19_podvig/9-1-0-868)[Чудо в жизни христианина - "Свѣточъ" - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/chudo_v_zhizni_khristianina/112-1-0-461)[Урок ОПК 24. Таинство Причастия - "Свѣточъ" - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_24_tainstvo_prichastija/112-1-0-912)[Урок ОПК по теме «Монастырь» - Православная культура (easyen.ru)](https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/monastyr_orkseh_modul_osnovy_pravoslavnoj_kultury/296-1-0-69828)[Урок ОПК 27. Христианская семья - "Свѣточъ" - Презентации пользователей - Каталог презентаций - Светочъ (svetoch-opk.ru)](http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_27_khristianskaja_semja/112-1-0-923)[Методическая разработка урока ОПК по теме «Защита Отечества» (курс ОРКСЭ) - Православная культура (easyen.ru)](https://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/metodicheskaja_razrabotka_uroka_osnov_pravoslavnoj_kultury_kurs_orkseh_zashhita_otechestva/296-1-0-61495) |
| **3.** | Подведение итогов курса  | 4ч. | [Презентация &quot;Любовь и уважение к Отечеству&quot; ОРКСЭ 4 КЛАСС | Презентация к уроку по ОРКСЭ (4 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/05/08/prezentatsiya-lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu-orkse-4-klass) |

**Приложения к программе**

**Материально-техническое обеспечение курса**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

|  |
| --- |
| **Оборудование** |
| 1 | ученические столы и стулья по количеству учащихся | класс - комплект |
| 2 | учительский стол | 1 экз. |
| 3 | шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр. | 2 экз. |
| 4 | настенная доска для вывешивания иллюстративного материала | 1 экз. |
| **Технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно - воспитательном процессе) |
| 1 | классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; | 1 экз. |
| * **Демонстрационное оборудование**, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление
 |
| 1 | компьютер | 1 экз. |
| 2 | ноутбук | 1 экз. |
| 3 | музыкальный центр | 1 экз. |
| 4 | мультипроектор | 1 экз. |
| 5 | интерактивная доска | 1 экз. |
| 6 | экспозиционный экран  | 1 экз. |
| * **Вспомогательное оборудование и устройства**, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности
 |
| 1 | принтер | 1 экз. |
| 2 | сканер | 1 экз. |
| 3 | фото видеотехника | 1 экз. |
| * **Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию:**
 |
| 1 | электронное пособие к модулю курса «Основы православной культуры» |  |
| 2 | интернет- ресурсы |  |
| 3 | аудиозаписи |  |
| 4 | видеофильмы |  |
| 5 | слайды |  |
| 6 | мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса |  |
| * **Библиотечный фонд** (книгопечатная продукция):
 |
| 1 | учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» |  |
| 2 | комплексная программа |  |
| 3 | учебные пособия для учащихся |  |
| 4 | методическая/справочная литература для учителя |  |
| 5 | нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики |  |
| 6 | специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи |  |
| 7 | научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса |  |
| 8 | хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса |  |
| 9 | документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира) |  |
| 10 | энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.) |  |
|  | религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах) |  |
| 11 | художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса |  |
| 12 | печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы |  |

**Дополнительная литература**

**Для учителя:**

* 1. Анисков В. Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней / В. Т. Анисков, А. Р. Хаиров ; под общ. ред. В. Т. Анискова. - изд. 2-е, доп. - Ярославль: [б. и.], 2007. - 238 с.: ил.
	2. Бенчев И. Иконы ангелов: образы небес. посланников / И. Бенчев; пер. с нем.: С. К. Дмитриев.- М.: Интербук-бизнес, 2005. - 254 с.: ил.
	3. Бородина А. В. Основы православной культуры : пособие для учителей / А. В. Бородина. - изд. 3-е, испр. - М.: Основы православной культуры, 2007. - 261 с. - (История религиозной культуры).
	4. Воронцова И. В. Православные таинства и обряды / И. В. Воронцова. - М.: Вече, 2006. - 306 с.: ил. - (Русское православие).
	5. Колбовский Ю.Я. Православие и русская культура: учеб. пособие для учащихся старших кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Я. Колбовский, Т. А. Степанова ; Департамент образования администрации Яросл. обл. - Ярославль ; Рыбинск : Рыбинск. Дом печати, 2004. - 318 с.: ил.
	6. Колесникова В.С. Краткая энциклопедия православия: Путь к храму / В.С. Колесникова. - М.: Центрполиграф, 2002. - 588с.
	7. Лопатина А. А. Христианство в притчах, легендах, рассказах и творчестве художников / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2010. - 216 с. - (История и культура мировых религий).
	8. Словарь православных терминов : православ. слова и выражения, встречающиеся в художеств. лит. / [Соврем. гуманитар. акад. ; сост. и предисл. М.В. Боровикова; ред. Л. А. Савина]. - М.: Изд-во СГУ, 2005. - 163 с.
	9. Сычева М. А. Православие: уроки в школе и колледже : учебно-метод. пособие / М. А. Сычева. - Ростов на/Д: Феникс, 2010. - 296 с.: ил. - (Библиотека учителя).

.**Для учащихся:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / А.В. Кураев . – М.: Просвещение, 2014.
2. Энциклопедии для детей. Религии мира. Том 6, часть 1,2 /М.: «Аванта+», 1996
3. История и религия: Универсальная энциклопедия школьника-М.: ТОО «Харвест», 1995
4. Преосвященный батюшка: детям о святителе Димитрии Ростовском / под общ. ред. игумена Серафима (Симонова) ; рис. Ольги Алексеевой. - Ростов Великий: Спасо-Яковл. Димитриев монастырь, 2008. - 63 с.

**Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:**

1. DVD. Моя первая Библия. The Beginner's Bible.

[http://edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1601712158101000&usg=AOvVaw3cqADWN5Av5AmdrP-WHEXL) –  Система федеральных образовательных порталов.

[http://school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.edu.ru&sa=D&ust=1601712158102000&usg=AOvVaw3_gH7o8O-er06lfRJK1niK) – Российский общеобразовательный портал.

[http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1601712158102000&usg=AOvVaw1Sxio6iZj7TFYuFUTU1MKX) – Цифровые образовательные ресурсы.

[http://eois.mskobr.ru](https://www.google.com/url?q=http://eois.mskobr.ru&sa=D&ust=1601712158103000&usg=AOvVaw3uAOYM7roUmmg_oH_hDgW2) – Единая Образовательная Информационная Среда.

[http://www.kinder.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.kinder.ru&sa=D&ust=1601712158103000&usg=AOvVaw2Ztuv7n-dGocRyys7ucEbg) –Каталог детских ресурсов Рунета.

[http://school.holm.ru](https://www.google.com/url?q=http://school.holm.ru&sa=D&ust=1601712158103000&usg=AOvVaw2rA81VXCUJQebfeO0pOxeH) – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

[www.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru&sa=D&ust=1601712158104000&usg=AOvVaw2Ceg0fRRISBsGplbMEjGr3) – Сайт ИД «Первое сентября».

[http://testedu.ru](https://www.google.com/url?q=http://testedu.ru&sa=D&ust=1601712158104000&usg=AOvVaw3TWMQ8zDRN4dadtDNAf8ao) – Образовательные тесты.

[http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons](https://www.google.com/url?q=http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons&sa=D&ust=1601712158104000&usg=AOvVaw3wv15r2EQOKi4Wxq8MKEaa) – Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4 класса.

[http://www.golddomes.ru/cerkov/cerkov1.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.golddomes.ru/cerkov/cerkov1.shtml&sa=D&ust=1601712158105000&usg=AOvVaw17rUkJAEl8glwL731obVqF) - Золотые купола.

[www.diak-kuraev.livejournal.com](https://www.google.com/url?q=http://www.diak-kuraev.livejournal.com/&sa=D&ust=1601712158105000&usg=AOvVaw1sxT3cddNoeSvKQc6VmxEo) – Сайт диакона Андрея Кураева.

[http://www.otdelro.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.otdelro.ru/&sa=D&ust=1601712158105000&usg=AOvVaw1X-sckWqQ_GSg1Q_SaH7jo) – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

**Творческие работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Название работы** |
| **1.** | Введение в православную духовную традицию. | Сочинение « С чего начинается Родина»Изготовление пасхальной открытки на тему «Празднуем Пасху» |
| **2.** | Православие в России. | Сочинение. «Возможен ли подвиг в мирное время?»Изготовление плаката на тему: «Экологический кризис» |
| **3.** | Подведение итогов курса  | Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?» |

**Темы проектов:**

* + 1. Православные праздники
		2. Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

**Контрольно – измерительные материалы**

При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определят, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.