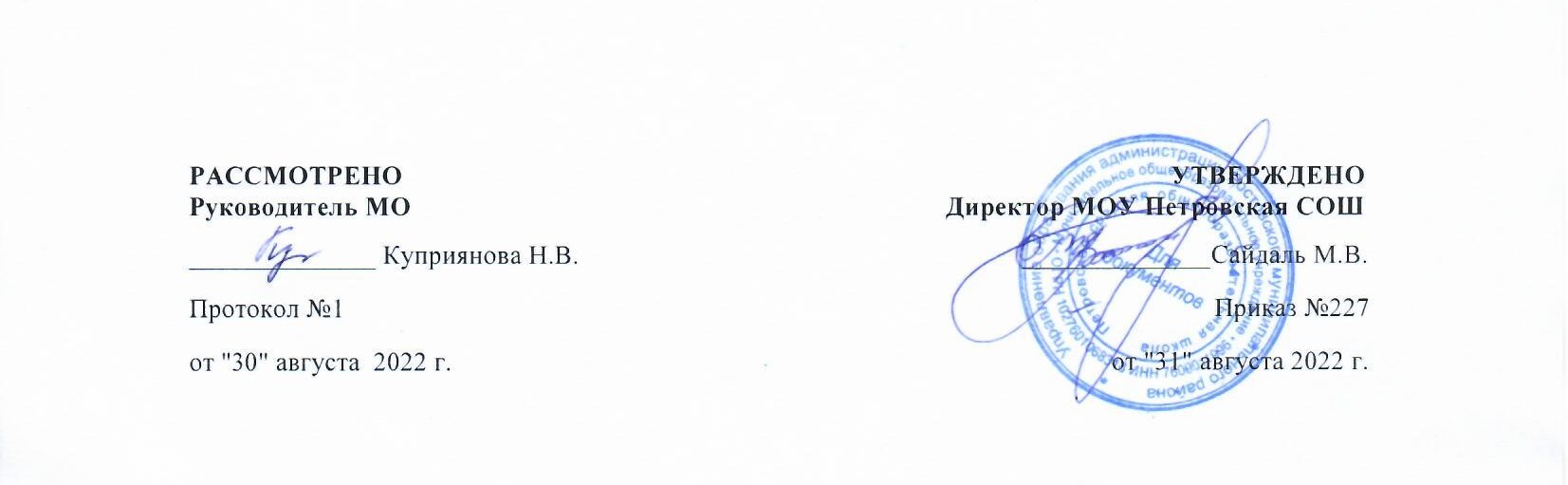
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Петровская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**английский язык**

**9 класс**

**2022-2023 учебный год**

**Программу составила:**

учитель английского языка

Малёшина Е.С.

**р.п. Петровское, 2022 г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения. Данная рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» автора В.Г. Апалькова. М.: «Просвещение», 2020 г.

Содержание обучения английскому языку в 9 классе отражает требования Примерной программы основного общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

**Данная программа адаптирована для учащихся, имеющих ОВЗ ЗПР за счет упрощения материала . Данные темы выделены в планировании линиями.**

**Нормативные документы.**

1. Список нормативных документов 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения: 30.05.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : http://base.garant.ru/55170507/ (дата обращения: 30.05.2020).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : http://base.garant.ru/12183577/ (дата обращения: 30.05.2020).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/ (дата обращения: 30.05.2020).
5. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Сайт компании «Консультант Плюс» [сайт]. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_315457/ (дата обращения: 30.05.2020). Список учебно-методических документов 1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа : http://fgosreestr.ru (дата обращения: 30.05.2020).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа : http://fgosreestr.ru (дата обращения: 30.05.2020).
7. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. — Режим доступа : http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk (дата обращения: 30.05.2020).
8. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на английском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. — Режим доступа : https://rm.coe.int/1680459f97 (дата обращения: 30.05.2020).
9. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. // ФИПИ [сайт]. — Режим доступа : www.fipi.ru (дата обращения: 30.05.2020).
10. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме [Текст]. / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. – // Современная аналитика образования. — №4 (34). — Режим доступа : https://www.rvc.ru/upload/iblock/ecd/educational\_services.pdf (дата обращения: 30.05.2020).
11. Модели смешанного обучения [Электронный ресурс]. // Смешанное обучение в России. Сайт ассоциации смешанного обучения [сайт]. — Режим доступа : http://blendedlearning.pro/blended\_learning\_models/ (дата обращения: 30.05.2020).
12. Учебный план МОУ Петровская СОШ.
13. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Модуль 1. Праздники - 13 часов;

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания - 12 часов;

Модуль 3. Очевидное и невероятное - 12 часов;

Модуль 4. Современные технологии - 12 часов;

Модуль 5. Литература и искусство - 12 часов;

Модуль 6. Город и горожане - 12 часов;

Модуль 7. Вопросы личной безопасности - 12 часов;

Модуль 8. Трудности - 12 часов.

**Модуль 1 - Праздники (13 часов):**

Лексика: праздники и фестивали, приметы, особые даты, идиомы со словом “cake”, словообразование: причастия 1 и 2, фразовый глагол “to turn”, предлоги.

Грамматика: настоящие времена группы “Present”: настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершённое, настоящее совершённое длительное время, наречия частотности, междометия, придаточные предложения, употребление прилагательных и наречий при описании.

**Модуль 2 – Образ жизни и среда обитания (12 часов):**

Лексика: дом, комнаты, мебель, домашние обязанности, идиомы по теме «Дом», жизнь в городе и деревне, соседи, предлоги места, словообразование: существительные, образованные от прилагательных, фразовый глагол “to make”.

Грамматика: употребление инфинитива и герундия, наречия too/enough, вопросы в прямой и косвенной речи.

**Модуль 3 – Очевидное и невероятное (12 часов):**

Лексика: описание внешности, сны и кошмары, предположения, глаголы и наречия, словообразование: составные прилагательные, фразовый глагол „to come“, управление глаголов.

Грамматика: времена группы Past: прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершённое, прошедшее совершённое длительное время, конструкция “used to”, конструкция “would” + инфинитив, модальные глаголы для обозначения степени уверенности (must, can’t,may), наречия в повествованиях.

**Модуль 4 – Современные технологии (12 часов):**

Лексика: технологии, гаджеты, компьютеры и проблемы с ними, Интернет, идиомы по теме «Техника», словообразование: составные прилагательные, фразовый глагол „to break“.

Грамматика: времена группы Future: будущее простое, будущее длительное, будущее совершённое, будущее совершённое длительное время, настоящее простое и настоящее продолженное время в значении будущего, конструкция “be going to”, придаточные предложения времени, цели.

**Модуль 5 – Литература и искусство (12 часов):**

Лексика: виды и жанры искусства, живопись, музыка, выражение предпочтения, фильмы и кинотеатры, идиомы по теме «Развлечения», прилагательные для описания фильмов и книг, словообразование: приставки, управление предлогов, фразовый глагол „to run“.

Грамматика: степени сравнения прилагательных, качественные и относительные прилагательные, структуры для выражения предпочтений “would prefer”, “would rather/sooner”.

**Модуль 6 – Город и горожане (12 часов):**

Лексика: животные, приюты для животных, волонтёрство, знаки на картах, дорожные знаки, общественные места, оказание услуг, профессии и качества, идиомы с компонентом “self”, фразовый глагол „to check“, управление предлогов, словообразование: образование абстрактных существительных.

Грамматика: страдательный залог, придаточные предложения причины, вопросительные слова + ever.

**Модуль 7 – Вопросы личной безопасности (12 часов):**

Лексика: страхи, фобии, эмоции, службы спасения, еда и здоровье, словообразование: образование глаголов от существительных и прилагательных, управление предлогов, фразовый глагол „to keep“.

Грамматика: условное наклонение (типы 0, 1, 2, 3), выражение желания, модальные глаголы в настоящем времени, использование связок.

**Модуль 8 - Трудности (12 часов):**

Лексика: части тела, травмы и повреждения, передача опыта, риск, чувства и эмоции, правила безопасности и выживания, оборудование и снаряжение, идиомы по теме «Животные», словообразование: конверсия, синонимы, фразовый глагол „to carry“.

Грамматика: передача косвенной речи, глаголы для передачи косвенной речи, местоименияsome/any/every/no + существительные, альтернативные вопросы, передача диалогической речи.

**Содержание воспитательного аспекта**

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др.. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;
* оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
* существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

1. словосложением:

* прилагательное + прилагательное ( well-known);
* прилагательное + существительное ( blackboard);

1. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 9 класса достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

Учащиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

Учащиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

Учащиеся научатся:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Учащиеся научатся:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

• произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

***Орфография***

Учащиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Учащиеся получат возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

* нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условные предложений реальное (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) ;
* все типы вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
* конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); tolove/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy;
* правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
* определенный, неопределенный и нулевой артикль;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
* существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);
* существительные в функции прилагательного ( art gallery);
* степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
* личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
* неопределенные местоимений (some, any);
* наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Развитие личности  в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД

* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
* знание основных принципов и правил отношения к природе;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* готовность к выбору профильного образования; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
* готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные УУД

* действия  целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* умение самостоятельно  планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;
* уметь принимать решения в проблемной ситуации;
* уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели.

Коммуникативные УУД

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать  необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью;
* строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* планировать общие способы работы;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* проявлять  инициативу в организации совместного действия;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные УУД

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

**Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Порядок прилагательных в предложении;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* Инфинитив;
* -ing формы;
* Употребление used to – be/get used to;
* Наречия степени;
* Степени сравнения прилагательных;
* Словообразование прилагательных и существительных;
* Составные прилагательные и существительные;
* Употребление too/enough;
* Предлоги;
* Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
* Слова-связки.

**Критерии оценки в Положении «О системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровская СОШ».**

**Приказ №267о.д. от 28 августа 2019 года.**

**Календарно-тематическое планирование к учебнику «Английский в фокусе»**

**Авторы: Ваулина Ю.Л., Дули Д., Подоляко О.Е.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | | Содержание учебного материала | | Контроль. Проектная деятельность. | Домашнее задание. | Дата |
| **Модуль 1. Фестивали и праздники ( 12 часов)** | | | | | | | |  |
| 1. | | Моя визитная карточка. Летние каникулы. | | Совершенствование монологической речи по теме. | |  | Написать сочинение о летних каникулах. |  |
| 2. | | Национальные праздники. | | Ознакомительное чтение.  Упр.4,5 стр.10; упр.7,8 стр.11 | |  | Уч.: упр.6,7 стр.11  РТ: упр.1,2 стр.4 |  |
| 3. | | Предрассудки и суеверия. | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Развитие диалогической речи (драматизация).  Упр.1-5 стр.12; упр.7-9 стр.13 | | Контроль аудирования. | Уч.: упр.6,11 стр.13  РТ: упр.4 стр.5 |  |
| 4. | | Систематизация грамматического материала: настоящие времена. | | Формирование употребления в речи видо-временных форм глагола настоящего времени.  Упр.1-6 стр.14-15; упр.4 стр.138 | | Входящий тест по грамматике. | Уч.: упр.9 стр.15; упр.1,2 стр.138 |  |
| 5. | | Особые празднования. | | Ознакомление с лексическими единицами.  Говорение (краткое высказывание о фактах и событиях). Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Упр.1-4 стр.16; упр.6-9 стр.17 | |  | Уч.: упр.5 стр.17;  грамм. спр. – стр.4 (прочитать);  упр.8 стр.139  РТ : упр.1,2 стр.6 |  |
| 6. | | Канун Нового года в Шотландии. | | Написание статьи описательного характера.  Упр.3-5 стр.18-19 | | Самостоятельная работа (определительные придаточные предложения) | Уч.: упр.6,7 стр.19  РТ : упр.1-3 стр.7 |  |
| 7. | | Праздник в апреле. | | Словообразование. Грамматика: образование причастия настоящего и прошедшего времени.  Фразеологический глагол: to turn. Зависимые предлоги.  Упр.1-4 стр.20 | |  | Уч. : упр.5 стр.20  РТ :упр.3,4 стр.9 |  |
| 8. | | Страноведение.  Праздник индейцев в Америке. | | Чтение с извлечением общей информации.  Упр.1-3 стр.21; упр.3,5 стр.22 | | Выполнение проекта о культурном событии в твоей стране. | РТ :упр.1 стр.8 |  |
| 9. | | День Памяти. | | Аудирование с извлечением общей информации. Говорение (составление диалога по теме).  Упр.6-7 стр.22-23 | |  | Уч.: упр.1-3 стр.138  РТ :упр.2,3 стр.8 |  |
| 10. | | Фестиваль в Дубае. | | Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Грамматика (фразеологические глаголы, предлоги).  РТ :упр.1-4 стр.9; упр.1,4 стр.10 | | Контроль диалогической речи по теме. | РТ :упр.2,3 стр.10 |  |
| 11. | | Татьянин День. | | Ознакомительное чтение. Разучивание песни.  Упр.1,2 –SS1; чтение – стр.3 | |  | Уч.: ( Упр.3 –SS1); составить рассказ о любом празднике в России |  |
| 12. | | Заключительный урок по теме. | |  | | Контроль лексико-грамматических навыков и умений (стр.24) |  |  |
| **Модуль 2. Жизнь людей и место проживания ( 12 + 13 часов – 25 часов)** | | | | | | | |  |
| 13. | | Жизнь в космосе. | | Ознакомление с новыми лексическими единицами.  Ознакомительное чтение.  Упр.2-6 стр.26-27 | |  | Уч. ; упр.8,9 стр.27 |  |
| 14. | | Дела семейные. | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Говорение (диалогическая речь, драматизация диалога).  Упр.1-4 стр.28; упр.6-9 стр.29 | | Контроль диалогической речи по теме. | Уч.: упр.7 стр.29  РТ: упр.1,2 стр.14 |  |
| 15. | | Систематизация грамматического материала:  неличные формы глагола. | | Грамматика: идиомы; тренировка употребления инфинитива,герундия).  Упр.11 стр.29; упр.1-5 стр.30-31 | |  | Уч.: упр.1,2 стр.140  РТ :упр.3,4 стр.15  Гр.справ.: стр.5 |  |
| 16. | | Систематизация грамматического материала:  неличные формы глагола. | | Анализ употребления в речи неличных форм глагола.Употребление too, enough.  Упр.6-10 стр.31 | | Выполнение лексико-грамматического теста по теме. | Уч.: упр.8,9 стр.141  РТ: упр.1-3 стр.16 |  |
| 17. | | Города. Деревни. | | Ознакомление с лексическими единицами по теме. Грамматика (предлоги места).  Упр.1-4 стр.32; РТ: упр.3,4 стр.17 | |  | РТ: упр.1,2 стр.17;  выучить слова по теме |  |
| 18. | | Соседи. | | Чтение с пониманием основного содержания. Говорение (краткое высказывание о событиях на основе услышанного).  Упр.5-8 стр.33 | | Лексический диктант. | Уч., чтение:стр.4 |  |
| 19. | | Написание письма с выражением личного мнения. | | Письмо (неформальные письма, письма по интернету).  Упр.:1-3,6 стр.34-35 | |  | РТ: упр.1,2 стр.18; написать письмо другу о своем дне рождения |  |
| 20. | | Разговор с другом. | | Грамматика (прямые и косвенные вопросы).  Упр.4,5 стр.35; упр.6,7 стр.141 | |  | РТ: упр.3,4 стр.18 |  |
| 21. | | Систематизация грамматического материала:  словообразование. | | Грамматика (словообразование, предлоги, фразеологический глагол: to make).  Упр.1-5 стр.36 | | Выполнение лексико-грамматического теста по теме. | РТ: упр.3,4 стр.19 |  |
| 22. | | Известная улица в Британии: Downing Street. | | Чтение по страноведению с извлечением нужной информации.  Упр.1-5 стр.37 | | Выполнение проекта об известных зданиях в твоей стране. | РТ: упр.1,2 стр.20 |  |
| 23. | | В опасности. | | Ознакомительное чтение по экологии с пониманием основного содержания.  Упр.1-6 стр.38-39 | | Выполнение проекта о проблемах животных в твоей стране. | РТ: упр.1,2 стр.21 |  |
| 24. | | Систематизация грамматического материала:неличные формы глагола. | | Повторение грамматических явлений (неличные формы глагола, употребление too, enough)  РТ: упр.1-6 стр.22-23 | |  | РТ: упр.7,8 стр.23 |  |
| 25. | | Заключительный урок по теме. | |  | | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. |  |  |
| **Модуль 3. Таинственные существа (25 часов+12 – 37 часов)** | | | | | | | |  |
| 26. | | В поисках Несси. | | | Ознакомление с лексическими единицами по теме. Поисковое чтение с выбором интересующей информации.  Упр.1-5 стр.42-43 |  | РТ: упр.1,2 стр.24 |  |
| 27. | | Сны и кошмары. | | | Говорение (драматизация диалога). Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Упр.7 стр.43; упр.1-4 стр.44 - 45  РТ: упр.3 стр.24 |  | Уч.: упр.8 стр.43; подготовить сообщение о встрече с необычным существом |  |
| 28. | | Систематизация грамматического материала:  видо-временные формы глагола. | | | Грамматика (сравнительный анализ группы прошедших времен).  Упр.1-5 стр.46-47; упр.1 стр.142 | Контроль монологической речи. | Уч.: упр.4,6 стр.142-143  РТ: упр.4 стр.25 |  |
| 29. | | Необычный случай. | | | Грамматика (used to, would). Письмо.  Упр.6-9 стр.47; упр.8,9 стр.143 | Выполнение лексико-грамматического теста по теме. | Написать письмо другу о необычных событиях в твоей жизни.  РТ: упр.1 стр.26 |  |
| 30. | | Работа с текстом «Иллюзии». | | | Говорение (монологическое высказывание). Поисковое и изучающее чтение.  Упр.1-3 стр.48; упр.7 стр.143 |  | РТ; упр.1-3 стр.27 |  |
| 31. | | Рассказы о гостинице с привидением. | | | Говорение( описание событий, составление предположений).  Упр.4-7 стр.49 | Контроль монологической речи. | Уч.: упр.8 стр.49  РТ: упр.4 стр.27 |  |
| 32. | | Письмо другу о необычном происшествии в твоей жизни. | | | Письмо (употребление наречий в описании событий). Аудирование с извлечением необходимой информации.  Упр.1-8 стр.50  РТ: упр.5 стр.28 |  | Уч.: упр.11 стр.51  РТ: упр.1,2 стр.28 |  |
| 33. | | Систематизация грамматического материала:  словообразование. | | | Грамматика (словообразование, зависимые предлоги, фразеологический глагол: come).  Упр.1-5 стр.52 |  | РТ: упр.1-4 стр.29 |  |
| 34. | | Таинственный замок с привидениями в Британии. | | | Чтение по страноведению.  Упр.1-5 стр.53; упр.1 стр.5 | Выполнение проекта об известном замке в вашей стране. | РТ: упр.1-4 стр.30 |  |
| 35. | | Искусство и дизайн. | | | Аудирование с извлечением общей информации. Чтение с полным пониманием.  Упр.1-7 стр.54 |  | РТ:упр.1-4 стр.31 |  |
| 36. | | Третьяковская галерея. | | | Чтение текстов о России.  Грамматика (группа прошедших времен).  Упр.1 стр.7  РТ: упр.1-3 стр.32 |  | РТ:упр.4 стр.32 |  |
| 37. | | Заключительный урок по теме. | | |  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. |  |  |
| **Модуль 4. Технологии (37 часов+13 часов-50 часов)** | | | | | | | |  |
| 38. | | Где роботы? | | Ознакомление с новой лексикой. Ознакомительное и изучающее чтение.  Упр.1-6 стр.58-59 | |  | Уч.: упр.7 стр.59  РТ: упр.2,3 стр.34 |  |
| 39. | | Компьютерные проблемы. | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Говорение (драматизация диалога).  Упр.1-7 стр.60-61 | | Контроль диалогической речи по теме. | Уч.: упр.8,10 стр.61  РТ: упр.2,3 стр.35 |  |
| 40. | | Поговорим о планах на будущее. | | Грамматика (формы глагола для выражения будущего времени; придаточные предложения)  Упр.1-3 стр.62; упр.7-10 стр.63 | |  | Уч.: 2,3 стр.144  РТ: упр.1,2 стр.36 |  |
| 41. | | Интернет. | | Знакомство с новой лексикой. Говорение (краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом).  Упр.2-8 стр.64-65 | | Самостоятельная работа на употребление выражений будущего времени. | Уч.: упр.1 стр.64  РТ: упр.3,4 стр.37 |  |
| 42. | | Выражение личного мнения в эссе. | | Чтение с извлечением общего содержания.  Письмо (анализ употребления официальных и неофициальных стилей).  Упр.1-5 стр.66-67 | |  | Уч.: упр.6 стр.67  РТ: упр.1,2 стр.38 |  |
| 43. | | Введение нового грамматического материала: словообразование. | | Словообразование существительных от глаголов; фразовый глагол: break; зависимые предлоги.  Упр.1-4 стр.68 | |  | Уч.: упр.5 стр.68  РТ: упр.1,2 стр.39 |  |
| 44. | | Телевизионная передача «TheGarget Show on five». | | Аудирование с извлечением полной информации.  Упр.1-7 стр.69 | | Выполнение проекта о любимом теле-шоу. | РТ: упр.3,4 стр.39 |  |
| 45. | | Проблемы экологии. | | Чтение с полным пониманием текста.  Говорение (монологическое высказывание в связи с прочитанным).  Упр.1-5 стр.70-71 | | Контроль монологической речи. | Уч.: упр.6 стр.71;  стр.6 (тексты для чтения) |  |
| 46. | | Проблемы общения. | | Чтение с извлечением общей информации.  Говорение (дискуссия по теме).  Тексты для чтения: стр.9 | | Контроль чтения. | Уч.: упр.7 стр.71  РТ: упр.1-2 стр.40 |  |
| 47. | | Социальная сеть. | | Активизация лексики по теме в монологических высказываниях и тренировочных упражнениях.  РТ: упр.3,4 стр.40; упр.1-4 стр.41 | |  | РТ: упр.1-3 стр.42 |  |
| 48. | | Средства массовой информации. | | Совершенствование лексико-грамматических знаний и умений.  Mid Test, стр.26 | |  | Гр.справ.: стр.10-11 |  |
| 49. | | Систематизация грамматического материала: видо-временные формы глагола. | | Грамматика (видо-временные формы глагола).  Упр.1 стр.144  РТ: упр.3-6 стр.42,43 | |  | РТ: упр.7,8 стр.43 |  |
| 50. | | Заключительный урок по теме. | |  | | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. |  |  |
| **Модуль 5. Искусство и литература (50 часов+12 - 62 часа)** | | | | | | | |  |
| 51. | | Досуг и увлечения. | | | Ознакомление с новой лексикой.  Чтение с извлечением общей информации.  Упр.1-6 стр.74-75 |  | Уч.: упр.7,10 стр.75  РТ: упр.2,4 стр.44 |  |
| 52. | | Музыка. | | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Говорение (диалогическая речь).  Упр.1-7 стр.76-77 | Контроль диалогической речи. | РТ: упр.1-4 стр.45 |  |
| 53. | | Систематизация грамматического материала:  степени сравнения прилагательных. | | | Грамматика (эмфатическое ударение, степени сравнения прилагательных).  Упр.1-5 стр.78-79; упр.1-2 стр.146 |  | Уч.: упр.8 стр.79  РТ: упр.3 стр.46 |  |
| 54. | | Фильмы. | | | Ознакомление с новой лексикой.  Письмо (составление краткого резюме).  Упр.1-5 стр.80  РТ: упр.1,2 стр.47 | Самостоятельная работа (степени сравнения прилагательных). | РТ: упр.3,4 стр.47 |  |
| 55. | | Твои предпочтения. | | | Грамматика (выражение предпочтения).  Говорение (краткое высказывание о фактах с использованием идиом).  Упр.6-10 стр.81 |  | Уч.: упр.11 стр.81  РТ: упр.1 стр.48 |  |
| 56. | | Рецензия на книгу, фильм. | | | Письмо (описание; рецензия на фильм, книгу).  Чтение с пониманием основного содержания.  Упр.1-4 стр.82-83; упр.6,7 стр.83 | Контроль чтения с извлечением основного содержания. | Уч.: упр.5 стр.83  РТ: упр.3,4 стр.48 |  |
| 57. | | Систематизация грамматического материала:  словообразование. | | | Грамматика (образование глаголов при помощи приставок, фразовый глагол:run).  Упр.1-5 стр.84 |  | РТ: упр.1-4 стр.49 |  |
| 58. | | Уильям Шекспир. | | | Чтение по страноведению с извлечением интересующей информации.  Упр.1-3 стр.85 | Выполнение проекта об известном писателе твоей страны. | РТ: упр.1-3 стр.50 |  |
| 59. | | Литература. | | | Чтение с полным пониманием текста.  Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Упр.1-7 стр.86-87 |  | Уч.: упр.8 стр.87  РТ: упр.4 стр.51 |  |
| 60. | | Любимые фильмы. | | | Чтение с полным пониманием текста.  Грамматика (степени сравнения прилагательных, наречий).  РТ: упр.1-3 стр.50  Уч.: упр.1,5 стр.146 | Выполнение грамматического теста (степени сравнения прилагательных, наречий). | Упр.1,3- SS3 |  |
| 61. | | Жанры искусства. | | | Грамматика (анализ употребления степеней сравнения прилагательных, наречий).  Письмо (описание ситуаций по теме).  РТ: упр.1-4 стр.52; упр.7,8 стр.53 |  | РТ: упр.5,6 стр.53  Гр.справ.: стр.11,12 (повторить) |  |
| 62. | | Заключительный урок по теме. | | |  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. |  |  |
| **Модуль 6. Город и общество. (62 часа+13 – 75 часов)** | | | | | | | |  |
| 63. | | Благотворительность. | | Ознакомление с новой лексикой.  Чтение с пониманием основного содержания.  Упр.1-3, 5,7 стр.90-91 | |  | Уч.: упр.4,6,8 стр.91  РТ: упр.3,4 стр.54 |  |
| 64. | | Уличное движение. | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Чтение и драматизация диалога.  Упр.1-6 стр.92-93 | | Контроль диалогической речи. | Уч.: упр.9 стр.93  РТ: упр.1-2 стр.55 |  |
| 65. | | Введение нового грамматического материала:пассивный залог. | | Грамматика (сравнительный анализ образования видо-временных форм глагола в пассивном залоге).  Чтение с пониманием основного содержания.  Упр.1-3 стр.94  РТ: упр.1,4 стр.56 | |  | Уч.: упр.4,9 стр.95 |  |
| 66. | | Систематизация грамматического материала:  пассивный залог. | | Грамматика (употребление видо-временных форм глагола в пассивном залоге; каузативная форма; вопросительные слова+ever).  Упр.5-8 стр.95  РТ: упр.2,3 стр.56 | | Выполнение грамматического теста на употребление глаголов в пассивном залоге. | Уч.: упр.9 стр.95  Гр.справ.: стр.12-13 (прочитать)  Упр.1,2 стр.148 |  |
| 67. | | Общественные услуги, работа. | | Ознакомление с новой лексикой.  Говорение (диалогическая речь).  Аудирование с пониманием основного содержания.  Упр.1-5 стр.96-97 | |  | РТ: упр.1,5 стр.57  Составить рассказ о случае на дороге. |  |
| 68. | | Твои эмоции. | | Говорение (диалогическая речь).  Грамматика (возвратные и эмфатические местоимения, идиомы с self).  Упр.6-8 стр.97  Упр.7,8 стр.149 | | Контроль монологической речи. | РТ: упр.2-4 стр.57 |  |
| 69. | | Электронное письмо. | | Чтение с извлечением общей информации.  Письмо( написание личного письма с опорой на образец).  Упр.1-5 стр.98-99  РТ: упр.1 стр.58 | | Контроль ознакомительного чтения. | Уч.: упр.6 стр.99  РТ: упр.3-4 стр.58 |  |
| 70. | | Систематизация грамматического материала:  словообразование. | | Грамматика (образование абстрактных существительных, фразеологический глагол:check).  Упр.1-4 стр.100  РТ: упр.1 стр.59 | |  | Уч.: упр.5 стр.100  РТ: упр.2,3 59 стр. |  |
| 71. | | Австралия, Сидней. | | Чтение, аудирование с извлечением интересующей информации.  Упр.1-5 стр.101 | | Самостоятельная работа (образование существительных). | Уч.: упр.6 стр.101  РТ: упр.1,2,4 стр.61 |  |
| 72. | | Гайд Парк в Лондоне. | | Чтение с пониманием основного содержания.  Грамматика(употребление пассивного залога, каузативных форм).  Упр.4,5 стр.148-149  РТ: упр.1-3 стр.60 | |  | Составить рассказ о любом известном месте в твоем городе, стране. |  |
| 73. | | Экология и транспорт. | | Чтение с полным пониманием текста.  Говорение (монологическое высказывание).  Упр.1-7 стр.102-103 | | Контроль изучающего чтения. | РТ: упр.1-4 стр.61 |  |
| 74. | | Московский Кремль. | | Чтение с полным пониманием текста.  Говорение (монологическое высказывание).  Тексты для чтения: стр.8  РТ: упр.1 стр.62 | |  | Рассказ о достопримечательностях Москвы. |  |
| 75. | | Заключительный урок по теме. | |  | | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. |  |  |
| **Модуль 7. Безопасность (75 часов+12- 87 часов)** | | | | | | | |  |
| 76. | | | Страхи и фобии. | Чтение с полным пониманием текста.  Говорение (монологическое высказывание).  Упр.1-9 стр.106-107 | |  | Уч.: упр.10 стр.107  РТ: упр.2,4 стр.64 |  |
| 77. | | | Скорая помощь. | Ознакомление с новой лексикой.  Говорение (диалогическая речь).  Аудирование с извлечением общей информации.  Упр.1-4 стр.108-109  РТ: упр.4 стр.65 | | Контроль диалогической речи. | Уч.: упр.5,6,9 стр.109  РТ: упр.1 стр.65 |  |
| 78. | | | Введение нового грамматического материала:условные предложения. | Грамматика (условные предложения, интонация).  Упр.7,8 стр.109  Упр.1-4 стр.110 | |  | Уч.: упр.1,2 стр.150  РТ: упр.1,2 стр.66 |  |
| 79. | | | Твои желания. | Грамматика (условные предложения с выражением желания).  Говорение (диалогическая речь).  Упр.5-10 стр.111  РТ: упр.3 стр.66 | | Самостоятельная работа по грамматике (условные предложения). | Уч.: упр.11,12 стр.111  РТ: упр.4 стр.66 |  |
| 80. | | | Питание и здоровье. | Ознакомление с новой лексикой.  Говорение (диалогическая речь).  Грамматика (модальные глаголы).  Упр.1-5 стр.112-113; упр.7 стр.113;  упр.9 стр.151  РТ: упр.1 стр.67 | |  | Уч.: упр.8 стр.113  РТ: упр.2,3 стр.67 |  |
| 81. | | | За и против в сочинении. | Аудирование с пониманием основного содержания.  Письмо (выражение аргументов в письменной речи).  Упр.1-9 стр.114-115 | | Контроль аудирования. | Уч.: упр.10стр.115  РТ: упр.1,2 стр.68 |  |
| 82. | | | Систематизация грамматического материала:  словообразование. | Грамматика (образование глаголов от существительных или прилагательных; фразовый глагол:keep, зависимые предлоги).  Упр.1-5 стр.116  РТ: упр.1,2 стр.69 | |  | РТ: упр.3,4 стр.69 |  |
| 83. | | | Дикие животные в опасности. | Чтение, аудирование с извлечением необходимой информации.  Упр.1-4 стр.117 | | Контроль поискового чтения. | Уч.: упр.5 стр.117  РТ: упр.1,2 стр.70 |  |
| 84. | | | Личная безопасность. | Поисковое и изучающее чтение.  Аудирование с извлечением необходимой информации.  Упр.1-3, 5,6 стр.118-119 | | Выполнение проекта о личной безопасности. | Уч.: упр.4 стр.119  РТ: упр.1,2 стр.71 |  |
| 85. | | | Здоровье и спорт. | Чтение с извлечением полной информации.  Говорение (монологическое высказывание).  Тексты для чтения: стр.10 | |  | Составить рассказ о влиянии спорта на образ жизни. |  |
| 86. | | | Обобщающее повторение. | Грамматика (условные предложения, модальные глаголы).  РТ: упр.1-5 стр.72-73 | | Контроль монологической речи. | Уч.: упр.6 стр.151  РТ: упр.6 стр.73 |  |
| 87. | | | Заключительный урок по теме. |  | | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. |  |  |
| **Модуль 8. Досуг и увлечения (87 часов +13+2 резервных часа-102часа)** | | | | | | | |  |
| 88. | | | Никогда не сдавайся. | Поисковое и изучающее чтение.  Говорение (монологическое высказывание).  Упр.1-7 стр.122-123 | |  | Уч.: упр.8 стр.123  РТ: упр.1-3 стр.74 |  |
| 89. | | | Идти на риск. | Аудирование с извлечением необходимой информации.  Говорение (диалогическая речь).  Упр.1-8 стр.124-125 | | Контроль диалогической речи. | РТ: упр.1-4 стр.75 |  |
| 90. | | | Косвенная речь. | Грамматика (прямая и косвенная речь, вопросительные предложения в косвенной речи).  Упр.1-6 стр.126-127 | |  | Уч.: упр.9 стр.127  РТ: упр.2,3 стр.76 |  |
| 91. | | | Выживание. | Грамматика (местоимения и их производные). Поисковое и изучающее чтение.  Упр.7(а),8 стр.127; упр.1-6 стр.128-129 | | Самостоятельная работа по грамматике (изменение прямой речи на косвенную). | РТ: упр.4 стр.76; упр.1,2 стр.77 |  |
| 92. | | | Случай из жизни. | Активизация лексики по теме.  Грамматика (разделительные вопросы; идиомы, относящиеся к животным).  Говорение (монолог).  Упр.7(б),8,9 стр.129  РТ: упр.3,4 стр.77 | | Контроль монологической речи. | Уч.: упр.1,5,8 стр.152-153 |  |
| 93. | | | Письмо-заявление. | Ознакомительное и изучающее чтение.  Письмо (написание письма в формальном стиле).  Упр.1-5 стр.130-131 | |  | Уч.: упр.6 стр.131  РТ:упр.1-3 стр.78 |  |
| 94. | | | Проблемы выживания для животных. | Чтение с извлечением общей информации.  Грамматика (зависимые предлоги, фразовый глагол: carry).  Упр.1-4 стр.132  Рт: упр.3,4,5 стр.79 | | Контроль письменной речи. | РТ: упр.1,2 стр.79 |  |
| 95. | | | Преодоление себя. | Ознакомительное и изучающее чтение.  Упр.1-6 стр.133 | |  | Уч.: упр.7 стр.133  РТ:упр.1,2 стр.81 |  |
| 96. | | | Операция «Улыбка». | Ознакомительное и изучающее чтение.  Грамматика (прямая и косвенная речь, вопросительные предложения в косвенной речи).  РТ: упр.1-3 стр.80  Упр.2,3 стр.82 | |  | РТ: упр.4-6 стр.83 |  |
| 97. | | | Антарктида. | Поисковое и изучающее чтение.  Говорение (монологическое высказывание).  Упр.1-7 стр.134-135 | | Выполнение проекта о климате и животных Антарктиды. | РТ: упр.3,4 стр.81 |  |
| 98. | | | Жизненные проблемы у подростков. | Разучивание песни «Не сдавайся!» .  Говорение (диалог о жизненных проблемах).  Грамматика (косвенная речь, местоимения и их производные).  Упр.1-3 SS4, упр.5,7,8 стр.153 | |  | Уч.: упр.4,9,10 стр.152-153  Составить рассказ о проблемах подростков. |  |
| 99. | | | Обобщающее повторение. | Грамматика (прямая и косвенная речь, вопросительные предложения в косвенной речи).  Упр.5 стр.132; упр.6 стр.153  РТ: упр.7,8 стр.83 | | Контроль монологической речи. | Гр.справ.: стр.19-22(повторить) |  |
| 100. | | | Заключительный урок по теме. |  | | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. |  |  |
| 101. | | | Анализ контрольной работы. | Грамматика (видо-временные формы глагола в активном и пассивном залоге). | |  |  |  |
| 102. | | | Видео-урок-обсуждение о жизни подростков в Британии. | Лексика (повторение и активизация лексики по изученным темам). | |  |  |  |

Использование ЦОР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название урока** | **Ссылка на учебные материалы** |
| **9** | **Мой дом, моя семья** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/main/) |
| **9** | **Взаимоотношения в семье** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/) |
| **9** | **Взаимоотношения с друзьями** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1168666**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1168666) |
| **9** | **Конфликтные ситуации и способы их решения** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5085762**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5085762) |
| **9** | **Мои соседи** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/) |
| **9** | **Общение с друзьями** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4288758**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758) |
| **9** | **Домашние дела** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/) |
| **9** | **Дома выдающихся людей** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/main/) |
| **9** | **Планета – наш общий дом** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/) |
| **9** | **Искусство и литература** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/) |
| **9** | **Музыка** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/) |
| **9** | **Музеи и выставки** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/) |
| **9** | **Живопись** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/) |
| **9** | **Кино** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/) |
| **9** | **Литература и театр** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/) |
| **9** | **Молодёжная мода** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3467244**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244) |
| **9** | **Увлечение спортом** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/) |
| **9** | **Переписка с зарубежными сверстниками** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1374432**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1374432) |
| **9** | **Волонтёрство** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/main/) |
| **9** | **Здоровый образ жизни: физическое и психическое здоровье** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/) |
| **9** | **Службы спасения** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/main/) |
| **9** | **Здоровый образ жизни** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/main/) |
| **9** | **Сбалансированное питание** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2986358**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2986358) |
| **9** | **Отказ от вредных привычек** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/) |
| **9** | **Режим труда и отдыха** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/) |
| **9** | **Личная безопасность** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/) |
| **9** | **Фитнес и здоровье** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/503611**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611) |
| **9** | **Школа** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4397072**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397072) |
| **9** | **Школьное образование** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4153139**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153139) |
| **9** | **Школьная жизнь** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1556691**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691) |
| **9** | **Изучаемые предметы и отношение к ним** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/733701**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/733701) |
| **9** | **Школьные проекты** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3612201**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201) |
| **9** | **Внеклассные мероприятия** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/main/) |
| **9** | **Взаимоотношения в школе** | [**https://www.youtube.com/watch?v=MJYLfekgw2I**](https://www.youtube.com/watch?v=MJYLfekgw2I) |
| **9** | **Проблемы и решения** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/main/) |
| **9** | **Мир современных профессий** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/main/) |
| **9** | **Предпрофессиональное образование. Военные профессии** | [**https://www.youtube.com/watch?v=lFsU0j8jSqg&t=23s**](https://www.youtube.com/watch?v=lFsU0j8jSqg&t=23s) |
| **9** | **Проблема выбора профессии** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4047765**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4047765) |
| **9** | **Выбор профессии. Говорение** | [**https://mosobr.tv/release/7975**](https://mosobr.tv/release/7975) |
| **9** | **Работа для подростков** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/724798**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/724798) |
| **9** | **Работа во время каникул** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4050584**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4050584) |
| **9** | **Планы на будущее** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/) |
| **9** | **Роль иностранного языка в планах на будущее** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4511150**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4511150) |
| **9** | **Трудоустройство. Сопроводительное письмо.** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4062591**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4062591) |
| **9** | **Окружающая среда** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/) |
| **9** | **Проблемы окружающей среды** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/) |
| **9** | **Экология** | [**https://mosobr.tv/release/8022**](https://mosobr.tv/release/8022) |
| **9** | **Защита окружающей среды** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/) |
| **9** | **Жизнь в большом городе** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4150594**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4150594) |
| **9** | **Let’s go shopping** | [**https://mosobr.tv/release/7994**](https://mosobr.tv/release/7994) |
| **9** | **Бездомные животные** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4355664**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4355664) |
| **9** | **Домашние животные** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5371281**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5371281) |
| **9** | **Планета Земля** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/) |
| **9** | **Мир науки. Материя** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3689065**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3689065) |
| **9** | **Навыки выживания** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/main/) |
| **9** | **Уникальные места** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/main/) |
| **9** | **Стихийные бедствия** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1087692**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1087692) |
| **9** | **Средства массовой информации** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/) |
| **9** | **Телевидение** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4472569**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569) |
| **9** | **Пресса** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3733569**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569) |
| **9** | **Интернет** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/) |
| **9** | **Современные СМИ** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3973179**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179) |
| **9** | **Электронные СМИ** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/406407**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407) |
| **9** | **Электронные СМИ в жизни современного подростка** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/692278**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/692278) |
| **9** | **Социальные сети** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5595226**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5595226) |
| **9** | **Интернет-безопасность** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/) |
| **9** | **Семейные и национальные праздники** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/) |
| **9** | **Обычаи и суеверия** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/main/) |
| **9** | **Досуг и достопримечательности** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/) |
| **9** | **Путешествия по России и другим странам** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/) |
| **9** | **Традиции Великобритании** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/) |
| **9** | **Культурные особенности** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/) |
| **9** | **Традиции США** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/main/) |
| **9** | **Знаменательные даты** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/main/) |
| **9** | **Выдающиеся люди и открытия** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/) |
| **9** | **Выдающиеся идеи** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5180275**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5180275) |
| **9** | **Выдающиеся правители** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2188600**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2188600) |
| **9** | **Выдающиеся женщины в истории** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3796710**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3796710) |
| **9** | **Образцы для подражания** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/) |
| **9** | **Великие открытия** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4991126**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4991126) |
| **9** | **Великие изобретения** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1560968**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1560968) |
| **9** | **Выдающиеся поэты** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2629070**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2629070) |
| **9** | **Выдающиеся писатели** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1363197**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1363197) |
| **9** | **Выдающиеся художники** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/) |
| **9** | **Военные подвиги** | [**https://www.youtube.com/watch?v=EEj6b5oPeGM**](https://www.youtube.com/watch?v=EEj6b5oPeGM) |
| **9** | **Покорение космоса** | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4843575**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4843575) |