**Аннотация к рабочей программе курса основного общего образования (6-9 классы).**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» 6 -9 классы составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2019.

4. Программы общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим. Немецкий язык 5—9 классы. –М.: Просвещение, 2019.

5. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021учебный год.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020г. №28,

8. Приказ МО и НРФ от 31.12.2015 г.№ 1577 «О внесении изменений в отдел основного общего образования»,

9. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Петровская СОШ,

10. Положение о рабочих программах МОУ Петровская СОШ,

11. Учебный план МОУ Петровская СОШ на 2020-2021 учебный год «Основное общее образование 5-9 класс» (5 дневная учебная неделя), утверждённая приказом от 24.08.2020г. №1210о.д.

Данная программа обеспечивается линией УМК по немецкому языку для 5-9 классов под редакцией И.Л.Бим, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель данного курса:

 **• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно**:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

 Для достижения данных целей необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толератного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

* предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
* коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и навыки;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 6—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-кулътурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Филология», является обязательным для изучения в 6-9 классах и на его изучение отводится 408 часов (по 102 часа в каждом классе 34 учебных недели).

На изучение иностранного языка в 6 -9 классах в учебном плане школы определено 3 урока в неделю. Из расчета 34 учебных недели:

- 102 ч. в 6 классе

- 102 ч. в 7 классе

- 102 ч. в год в 8 классе

- 102 ч. в год в 9 классе

Курс обучения немецкому языку в 6-9 классах характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов.

Обучение немецкому языку в 6-9 классах обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Рабочая программа имеет следующие разделы:

1. Пояснительная записка с нормативными документами
2. Планируемые результаты и формы контроля
3. Тематическое планирование с проектами.

В качестве видов контроля выделяется:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года, проверке подвергается умения во всех видах речевой деятельности.

На этой ступени обучения совершенствуются приобретённые знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Данная программа адаптирована для учащихся, имеющих определённые трудности по состоянию здоровья.