Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«География»**

**6 класс**

**2022/2023 учебный год**

Программу составил

учитель географии

Антонов Владимир Михайлович

(Первая квалификационная категория)

р.п. Петровское, 2022 г.

**Пояснительная записка**

**Исходными документами** для составления рабочей программы явились:

1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ( ред. От 02.07.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от28.08.2020 №442 « Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 г. №254 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образованияс изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 ( в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

6. Письмо Министерство Просвещения РФ « О программах основного общего образования» от 14.08.2020 № ВБ-1612/07

7.Основная образовательная программа МОУ Петровская СОШ

8. Авторские программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев.

9. Положение о рабочих программах по МОУ Петровской СОШ на 2022-2023 г.

**Целями изучения дисциплины являются:**

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные **задачи:**

-формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Данная рабочая программа по географии в 5- 6 классе адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Обучение проводится при сохранении основного содержания программы общеобразовательных школ, но учитываются индивидуальные особенности учащихся и специфика усвоения ими учебного материала**.

Этим ребятам обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность. Поэтому, на уроках собучающимися использую нетрадиционные методы и формы работы, соответствующие возрасту. Использую пособия - дидактические игры, наглядные учебные пособия, дополнительную литературу, индивидуальные карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий (составление устных рассказов по плану, данному учителем, по опорным словам, по картинке). Для обучающихся разрабатываю индивидуальные проверочные и контрольные работы, которые соответствуют требованиям к знаниям.

**Коррекционно-развивающие задачи:**Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;  
Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;  
Развитие пространственного представления и ориентации;  
Развитие навыков соотносительного анализа;  
Развитие навыка группировки и классификации;  
Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;  
Умение планировать свою деятельность;Развитие комбинаторных способностей  
Формирование адекватных навыков общения;Нормализация эмоционально-волевой сферы;Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;  
Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала реальной жизнью. В ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.  
Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

**Место учебного предмета в учебном плане.**  
География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 и 6 классов предусматривает обучение географии в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев) рассчитано на 35 часов. Данная рабочая программа предусматривает: 5 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю. 6 класс - 34 ч в год, 1 час в неделю.  
**Общая характеристика предмета**  
 Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. География в 5-6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир». Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс». «География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "География"**

**Личностные:**

Овладение опытом участия в социально значимом труде;

Обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

Овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

Форсированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные:**   
 ставить учебную задачу под руководством учителя;   
 планировать свою деятельность под руководством учителя;   
 работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;   
 выделять главное, существенные признаки понятий;   
 участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
 искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;   
 составлять описание объектов;   
 сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;   
 оценивать работу одноклассников;   
 выявлять причинно-следственные связи;   
 анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;   
 составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

**Предметные:**  
 объяснять значение понятий;   
объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана   
приводить примеры географических следствий движения Земли;  
определять (измерять) направления и расстояния ,работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;   
называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  
 читать план местности и карту;   
называть и показывать по карте основные географические объекты;   
называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;   
приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;   
описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;   
обозначать на контурной карте географические объекты.

**Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»**

***РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)***

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

***РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)***

План местности.Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

***РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)***

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане.Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки.Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды.Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

***РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)***

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле.От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке.Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Природные зоны Земли.Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек.Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?  
*Резервное время – 4 часа.*

Согласно Программе от 2021 года в ***6 классе*** изменилась тема «Географическая оболочка как среда жизни». В заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучается: Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

(Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в образовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 учебном году)

***Тематическое планирование – 6 класс***

***(34 часа в год)***

***Распределение часов по разделам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Наименование раздела и темы | Количество  часов | Инструментарий (ЭОР) |
| 1. | **Раздел IV. Земля во Вселенной. Уроки 1-3** | **3** | [**https://www.youtube.com/playlist?list=PL4xfAgOz99tT6bhqHJKYAFt2wvSC9iltf**](https://www.youtube.com/playlist?list=PL4xfAgOz99tT6bhqHJKYAFt2wvSC9iltf) |
| 2. | **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение Уроки 4-8** | **5** |
| 3. | **Раздел VI. Природа Земли** | **18** |
| Тема 10. Планета воды. Уроки 9-10 | 2 |
| Тема 11. Внутреннее строение Земли. Уроки 11-13 | 3 |
| Тема 12. Рельеф суши. Уроки 14-16 | 3 |
| Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. Уроки 17-22 | 6 |
| Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. Уроки 23-26 | 4 |
| 4. | **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни** | **8** |
| Тема 15. Живая планета Уроки 27-28 | 2 |
| Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности Уроки 29-31 | 3 |
| Тема 17. Природа и человек Уроки 32-34 | 3 |
| Всего часов **34** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | | | Виды деятельности ученика | | Планируемые результаты обучения (УУД) | | | | Домашняя работа | Коррекция |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.** | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | **Вращение Земли и его следствия.**<https://youtu.be/_ZKAMWV5Xic> |  | | | Формирование представлений о естественных про­цессах, объек­тах и явлениях, изучением ко­торых они за­нимаются | | Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. | | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-познавательный интерес к географии | §32Стр. 136-139 | Развитие словесно-логического мышления |
| 2 | **Географические координаты.*Практическая работа №1. «Определение координат географических объектов по карте».***  ***Обучающая.***  <https://youtu.be/xS-dJ9xtr08> |  | | | Изучение осо­бенностей различных ме­тодов определения географи­ческих координат. Форми­рование и кор­рекция  навыков и уме­ний определения географических координат по карте. | | Давать определение понятию географические координаты.  Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. | | Умение ра­ботать с картой, глобусом. | Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний. | §33 Стр. 139-142 | Развитие памяти |
| 3 | **Урок-практикум. *Практическая работа № 3. «Определение географических координат точки по глобусу». Оценочная***  [***https://youtu.be/MuVCeUdq3cE***](https://youtu.be/MuVCeUdq3cE) |  | | | Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу. | | Уметь определять географические координаты по глобусу и карте. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, структуриро­вать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли | §34 стр. 142-136 | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.** | | | | | | | | | | |  |  |
| 4 | **План местности**.[***https://youtu.be/2rvddiAq19***](https://youtu.be/2rvddiAq190) |  | | | Формирование представлений о способах изображения земной поверхности. | | Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять, что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. | | Умение рабо­тать с различ­ными источ­никами информации. Слуховое и ви­зуальное вос­приятие ин­формации, умение выде­лять главное в различных ис­точниках ин­формации | Понимание  важности умения читать карту, план местности | .§35 стр. 148-153 | Развитие пространственной ориентации |
| 5 | **Ориентирование по плану и на местности.** ***Практическая работа № 4. «Ориентирование на местности. Определение азимута». Оценочная***  <https://youtu.be/YlNTxApaZew> |  | | | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами | | Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | §36 стр. 153-156 | Развитие предметно-практической деятельности |
| 6 | **Урок-практикум.*Практическая работа № 5. «Составление плана местности». Обучающая*** <https://youtu.be/KU5WaRBXq1M> |  | | | Формирование практических навыков составления плана местности. | | Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности. | | Умение работать с измерительными приборами. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | §37стр 156-160 | Развитие предметно-практической деятельности |
| 7 | **Многообразие карт.*Практическая работа №6. «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте». Оценочная*** <https://youtu.be/uL-hSEPuKSQ> |  | | | Формирование навыков работы с разными видами карт. | | Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности. | | Умение работать с различными видами карт. | Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека. | §38 стр. 161-164 | Развитие словесно-логического мышления |
| 8 | **Обобщение по теме «Путешествия и их географическое отражение»**  [***https://youtu.be/TAcY6zp2WNY***](https://youtu.be/TAcY6zp2WNY) |  | | | Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт. | | Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. | | Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов. | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. | §39 стр. 164-166 | Развитие предметно-практической деятельности |
| **Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.**  ***Тема 10. Планеты воды – 2 часа.*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 9 | **Свойства вод Мирового океана.** [**https://youtu.be/qXOS17q3duA**](https://youtu.be/qXOS17q3duA) |  | | | Формирование представлений о свойствах вод мирового океана. | | Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следс­твия различий вод мирового океана. Опреде­лять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции. | Понимание роли различий вод мирового океана в формирова­нии знаний о Земле и их роль в жизни человека. | §40 стр. 168-170 | Формирование логического мышления |
| 10 | **Движение вод в Мировом океане.**[***https://youtu.be/TTVOMttHW8E***](https://youtu.be/TTVOMttHW8E) |  | | | Формирование  представлений  о движении вод в мировом океане. | | Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать образования волн, течений, цунами. | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков. | §41 стр. 170-176 | Развитие пространственной ориентации |
| ***Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 11 | **Движение литосферных плит.** [**https://youtu.be/i-rlnEpdxaA**](https://youtu.be/i-rlnEpdxaA) |  | | | Формирование представлений о движениях земной коры. | | Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на разви­тие географических знаний. Опреде­лять и показывать на карте положение литосферных плит.  Объяснять, почему происходит движение земной коры. | | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли движения земной коры в формирова­нии знаний о Земле. | §42 стр. 177-180 | Развитие пространственной ориентации |
| 12 | **Землетрясения: причины и последствия.**  [**https://youtu.be/1ODoJnfOyKM**](https://youtu.be/1ODoJnfOyKM) |  | | | Формирование  представлений о землетрясениях и их последствиях. | | Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие гео­графических зна­ний.  Определять причи­ны и следствия землетрясений. Опреде­лять и показывать на карте сейсмические пояса. Со­ставлять описания событий по теме урока. | | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли землетрясений в формирова­нии знаний о Земле | §43 стр. 1189-182 | Развитие речи, развитие познавательно деятельности |
| 13 | **Вулканы.**  [**https://youtu.be/Zg5C0VceM3Q**](https://youtu.be/Zg5C0VceM3Q) |  | | | Формирование представлений о вулканах Земли. | | Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия вулканической деятельности. Опреде­лять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Со­ставлять описание видов вулканов. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте\* структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | §44 стр. 183-187 | Развитие речи, развитие познавательно деятельности |
| ***Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 14 | **Изображение рельефа на планах местности и географических картах.**  [**https://youtu.be/ZsAXIWAFeVE**](https://youtu.be/ZsAXIWAFeVE) |  | | | Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах. | | Опреде­лять и показывать на карте высоты и глубины. Да­вать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь». | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли и значения географических знаний. | §45стр. 188-192 | Стимуляция мыслительной активности. Развитие пространственной ориентации |
| 15 | **Горы*. Практическая работа №7. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».  Оценочная.***  [***https://youtu.be/JwS03aRG-kE***](https://youtu.be/JwS03aRG-kE) |  | | | Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования. | | Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и след­ствия процесса горообразования. Опреде­лять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вы­вод о значении горообразования. Составлять описа­ние природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли горообразования в формирова­нии знаний о Земле | §46 стр. 194-199 | Формирование пространственно-временных представлений |
| 16 | **Равнины.*Практическая работа №8. «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.  Обучающая.***  [***https://youtu.be/xsZwb7l3syQ***](https://youtu.be/xsZwb7l3syQ) |  | | | Формирование представлений о равнинах Земли. | | Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия образования равнин. Опреде­лять и показывать на карте основные равнины Земли.  Наносить на кон­турную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. | §47 стр. 200-205 | Формирование пространственно-временных представлений |
| ***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 17 | **Температура воздуха.*Практическая работа № 9. «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».  Оценочная.***  [***https://youtu.be/wdNnMdfvTMY***](https://youtu.be/wdNnMdfvTMY) | |  | | Формирование представлений о температуре воздуха. | | Объяснять результа­ты температурных колебаний. Определять причины и след­ствия изменений температуры воздуха. Опреде­лять и показывать на карте тепловые пояса Земли. | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли полученных знаний в жизни человека | .§48стр. 207-209 | Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности |
| 18 | **Атмосферное давление. Ветер.*Практическая работа № 10. «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров. Оценочная.***  [***https://youtu.be/4PWjNyHM2vM***](https://youtu.be/4PWjNyHM2vM) | |  | | Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре. | | Объяснять влияние атмосферного давления на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия атмосферного давления. Опреде­лять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления.Объяснять причины изменения атмосферного давления. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | §49стр. 210-213 | Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности |
| 19 | **Облака и атмосферные осадки».*Практическая работа №11. «Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных». Оценочная.***  <https://youtu.be/aiRgCweh7Og> | |  | | Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний. | | Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Оп­ределять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | §50стр. 213-215 | Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности |
| 20 | **Погода и климат. Проект на тему «У природы нет плохой погоды».**  [**https://youtu.be/3rCRVL01b8Y**](https://youtu.be/3rCRVL01b8Y) | |  | | Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний. | | Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие гео­графических зна­ний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур». | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | §51 стр216-221 | Формирование мыслительных операций |
| 21 | **Урок-практикум.*Практическая работа № 12. Работа с климатическими картами. Обучающая.***<https://youtu.be/QixHaGaBh6U> | |  | | Формирова­ние практических навыков и умений работы с климатическими картами. | | Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. | | Умение рабо­тать с климатическими, температурными картами, картами осадков. | Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний в жизни человека. | §52стр 222-226 | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| 22 | **Урок-практикум**. ***Практическая работа № 13.Наблюдение за погодой.***  <https://youtu.be/E1StPX7T_J0> | |  | | Формирова­ние практических навыков и умений наблюдения за погодой. | | Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. | | Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр. | Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека. | §53 стр. 227-230 | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| ***Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 23 | **Реки в природе и на географических картах.** Проект №1 на тему «Проект «Как ни мал ручей...»  <https://youtu.be/e6bGiEvIDco> | |  | | Формирование представлений о гидросфере Земли. | | Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река. | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких свойств гидросферы Земли и её составных частей. | §54 стр. 231-236 | Формирование познавательной активности. Развитие пространственной ориентации |
| 24 | **Озёра.*Оценочная.***  [***https://youtu.be/fACVoVKqdbc***](https://youtu.be/fACVoVKqdbc) | |  | | Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира. | | Объяснять особен­ности взаимодейс­твия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на кон­турной карте различные виды озёр Зем­ли. | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | §55стр.236-238 | Развитие предметно-практической деятельности |
| 25 | **Подземные воды, болота, ледники.**  [**https://youtu.be/0CKWeYeKhGc**](https://youtu.be/0CKWeYeKhGc) | |  | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы подземных вод, болот, ледников. | | Объяснять особен­ности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специ­фику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте ледники Земли. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | §56 стр. 238-243 | Развитие пространственной ориентации |
| 26 | **Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела. Проект№2 на тему «Чистые берега - чистая вода».** | |  | | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными КИМ | | Объяснять особен­ности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | Проектная работа | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.**  ***Тема 15. Живая планета –2 часа.*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 27 | **Закономерности распространения живых организмов на Земле.**  [**https://youtu.be/c1wRELUqjg0**](https://youtu.be/c1wRELUqjg0) |  | | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах распространения жизни на земле. | | Объяснять причины и факторы, от которых зависит растительность. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Выде­лять специфические черты природы ма­терика | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. | §57 стр. 246-249 | Формирование познавательной активности. Развитие предметно-практической деятельности |
| 28 | **Почва как особое природное тело.**[**https://youtu.be/kmFNN97rKe0**](https://youtu.be/kmFNN97rKe0)  Проект №3 на тему «Почвы Ярославской области». |  | | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв. | | Объяснять особен­ности типов почв. Опреде­лять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. | §58 стр. 250-252 | Формирование пространственно-временных представлений |
| ***Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 29 | **Понятие о географической оболочке.**  [**https://youtu.be/eDnQN4k0yxM**](https://youtu.be/eDnQN4k0yxM) |  | | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли. | | Объяснять особен­ности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека | §59 стр. 254-256 | Развитие речи |
| 30 | **Природные комплексы как части географической оболочки.**  [**https://youtu.be/n6IYffMLTY4**](https://youtu.be/n6IYffMLTY4) |  | | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природных комплексов. | | Объяснять особен­ности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и кар­там. Называть и по­казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар­те природные гео­графические объ­екты | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | §60 стр. 257-260 | Развитие зрительного восприятия |
| 31 | **Природные зоны Земли.*Практическая работа №14. «Изучение природных комплексов своей местности».***  ***Оценочная***  [***https://youtu.be/\_uF-xMgK\_sg***](https://youtu.be/_uF-xMgK_sg) |  | | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природных зон. | | Объяснять особен­ности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и  показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | §61 стр. 261-266 | Развитие зрительного восприятия |
| ***Тема 17. Природа и человек – 3 часа.*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 32 | **Стихийные бедствия и человек.**  [**https://youtu.be/NOBTDNa3oHg**](https://youtu.be/NOBTDNa3oHg) | | |  | | Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий. | | Объяснять особен­ности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и  Показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | §62 стр. 267-269 | Формирование познавательной активности |
| 33 | **Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела** | | |  | | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно- измерительны­ми материала­ми | | Объяснять особен­ности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. | Понимание специфичес­ких черт природы материков. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | Не задано | Обобщение и коррекция пробелов знаний |
| 34 | **Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».** | | |  | | Обобщение и коррекция пробелов знаний  **Разноуровневая контрольная работа** | |  |  |  | Не задано | Обобщение и коррекция пробелов знаний |

***Практических работ 14  
 Проектных работ 3  
Разноуровневая контрольная работа 1(годовой план МОУ Петровская СОШ 2023г).***

**Методическая литература для учителя**

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М.: Глобус. 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - СПб. Виктория. 2009.

**Оборудование и приборы**

1. Гербарий для физической географии.

2. Глобусы.

3. Компасы.

4. Коллекция горных пород и минералов.

5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.

6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

7. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.

8.Электронные носители - 6-7 класс. Уроки географии Кирилла и Мефодия. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий, 2004.

**Перечень справочно-информационных и компьютерныхпрограмм;** География http://www.geosite.com.ru

Библиотека по географии http://geoman.ru География.

Планета Земля http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии Википедия  
 http://ru.wikipedia.org/wiki/География География. У клуб путешествий   
http://migranov.ru – Авторский проект Руслана Мигранова  
http://www.veter-stranstvii.ru – Сайт о путешествиях   
http://www.geografia.ru Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии   
http://geo-tur.narod.ru Планета Земля   
http://www.myplanet-earth.com Страноведческий каталог «EconRus»   
http://catalog.fmb.ru GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) http://geopub.narod.ru Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»   
http://geo.1september.ru Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования http://geo.metodist.ru Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга  
http://afromberg.narod.ru География для школьников  
 http://www.litle-geography.ru Словарь современных географических названий   
http://slovari.yandex.ru/dict/geography Где? В Караганде (словарь географических названий)   
http://gde-eto.narod.ru Национальное географическое общество   
http://www rusngo.ru Мир приключений и путешествий   
http://www outdoors.ru NationalGeographic — Россия (электронная версия журнала)   
http://www.national-geographic.ru Сайт «Все флаги мира»   
http://www flags.ru Виртуальная Европа   
http://europa.km.ru География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.georus.by.ru Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»   
http://www.mojgorod.ru Карты Google  
http://maps.google.com Мир карт: интерактивные карты стран и городов   
http://www mirkart.ru Лаборатория учебных карт   
http://www.edu.ru/maps Сайт редких карт Александра Акопяна  
 http://www.karty.narod.ru Территориальное устройство России   
http://www.terrus.ru Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) http://chronicl.chat.ru Метеоweb (сайт об удивительном мире погоды)   
http://www.meteoweb.ru Озоновый слой и климат Земли http://iklarin.narod.ru Все о погоде в вопросах и ответах http://atlantida.agava.ru/weather Все о геологии   
http://geo.web.ru Геологические новости   
http://www.geonews.ru Минералогический музей им. Ферсмана   
http://www.fmm.ru Каталог минералов   
http://www catalogmineralov. ru Классификация почв России.

## **Темы исследовательских работ по географии в 6 классе**

**6 класс  
Реки в природе и на географических картах.**  
Проект №1 на тему «Проект «Как ни мал ручей...»  
**Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела.   
Проект№2 на тему «Чистые берега - чистая вода».  
Почва как особое природное тело.**  
Проект №3 на тему «Почвы Ярославской области».  
 **Словарь терминов и понятий**[**https://mygeograph.ru/terminy-i-ponyatiya-po-geografii-dlya-6-klassa/**](https://mygeograph.ru/terminy-i-ponyatiya-po-geografii-dlya-6-klassa/)

**Контрольно-измерительные материалы для ЗПР**[**https://ciur.ru/sum/sum\_ova/DocLib2/Контрольно-измерительные%20материалы/Контрольно-измерительные%20материалы%20по%20географии%205-9%20классы.pdf**](https://ciur.ru/sum/sum_ova/DocLib2/Контрольно-измерительные%20материалы/Контрольно-измерительные%20материалы%20по%20географии%205-9%20классы.pdf) **Критерии оценивания см. АООП ЗПР, ваиант7.1 утверждены 30.08.2016 г., приказ №170 стр. 24**