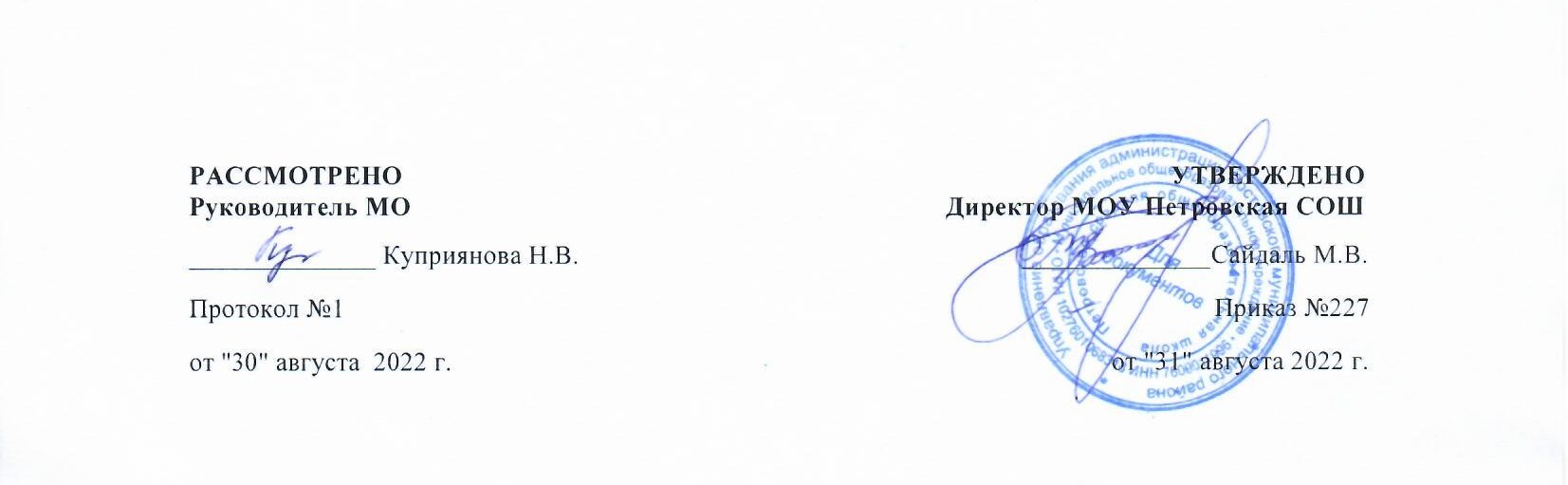
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Петровская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**история**

**8 класс**

**2022-2023 учебный год**

**Программу составила:**

учитель истории и обществознания

Константинова Н.В.

**р.п. Петровское, 2022 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебного предмета «История» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

* Конституция РФ.
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
* Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/,
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. (С дополнениями).
* Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
* Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».
* Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» на 2022-2023 гг
* Учебный план МОУ Петровская СОШ на 2022-2023 учебный год.
* Годовой календарный учебный график МОУ Петровская СОШ на 2022-2023 учебный год.

В 8 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотноситься с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне.

В данной программе учтены особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ, все остальное скорректировано таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 8 класса по истории Нового времени и истории России.

В связи с методическим письмом 05.10.2015. № ИХ.24-3483/15 о переходе на линейно-хронологическую систему изучения истории организаций Ярославской области, в рабочую программу были внесены изменения согласно требованиям ФГОС. В курсе Новая История изучение тем «Великая Французская революция» и «Эпоха промышленного переворота» перенесены в курс История Нового времени. XVIII в. в 8 класса.

Государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории предусматривает обязательное изучение истории родного края в основной общеобразовательной школе. В соответствии с приказами Департамента образования Администрации Ярославской области (№ 01-03/25 от 24.01.2005, № 01-03/318 от 12.05.2006 г.) изучение истории края осуществляется на базовом уровне и направлено не только на усвоение информационного содержания, но, прежде всего на развитие у учащихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками. Доминирующей целью изучения региональной истории является становление гражданского самосознание ученика, осознание любви к родной истории, пробуждение патриотических чувств. Данная рабочая программа скорректирована таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы программы IX класса по Всеобщей истории и Истории России.

**Цели изучения «Истории» в основной школе:**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации
* в окружающем мире;
* - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной,
* экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом
* процессе;
* - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в
* соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей
* современного общества;
* - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях
* прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных
* явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
* Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа. Рабочая программа в 8 классе по истории рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В VII классе в I полугодии изучается курс «Всеобщая история. История Нового времени», в объеме 28 учебных часов. Во II полугодии изучается курс «История России» в объеме 40 учебных часов, часть уроков было посвящено на изучение истории краеведения Ярославского края.

При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

**I. УМК:**

**История Нового времени:**

* Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016.

**История России:**

* учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018 год;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем** | **Разделы рабочей программы** | |
| **Всеобщая история** | **История России** |
| VIII | 68 часов | История Нового времени – 28 часов | История России XVI-XVII вв.: – 40 часов |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**Личностные результаты**:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории

основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• применять понятийный аппарат исторического знания;

• изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание курса Всеобщая история (28 часов)**

**Новое время**: понятие и хронологические рамки.

**Век Просвещения**: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Французская революция XVIII в**.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Европейская культура XVI—XVIII вв**. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Мир на рубеже XVII – XVIII веков – 2 часа**

**Тема 1. Век Просвещения. Эпоха преобразований – 2 часа**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Тема 2. Мир художественной культуры Просвещения - 2 часа**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Тема 3. На пути к индустриальной эре - 2 часа**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения  Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 2 часа**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

**Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

**Тема 7. Великая Французская революция. От монархии к республике – 2 часа**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 2 часа**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**Тема 9. Международные отношения – 2 часа**

Европейские конфликты и дипломатия

**Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Темы 11. Государства Востока в XVIII веке. Начало европейской колонизации –3 часа**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

**Повторение – 1 час**

**Итоговая контрольная работа – 1 час**

**Содержание курса История России (40 часов)**

**Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф.У шаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Наш регион в XVIII в.

**Основные события и даты**

**8 класс**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича

1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета

1756—1763 гг. — Семилетняя война

1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II

1768—1774 гг. — русско-турецкая война

26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой

1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 г. — начало губернской реформы

1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1787—1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788—1790 гг. — русско-шведская война

11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей

1796—1801 гг. — правление Павла I

1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

11 марта 1801 г. — убийство Павла I

**Основные понятия и термины:**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

**Основные источники:**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

**Исторические персоналии:**

**Государственные и военные деятели:**

Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,

царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:**

Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский,Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов,А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов,Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

**Тематическое планирование учебного материала Истории нового времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во часов на контрольные уроки** |
| **История Нового времени** **XVII-XVIII вв.** | | | |
|  | Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 2 |  |
|  | Эпоха Просвещения | 5 |  |
|  | Эпоха промышленного переворота | 8 |  |
|  | Великая Французская революция | 6 |  |
|  | Международные отношения | 2 |  |
|  | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |  |
|  | **Итого:** | 28 | 1 |
| **История России. XVI –XVII вв.** | | | |
|  | **Тема 1. Введение.** | 1 |  |
|  | **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I** | 13 | 1 |
|  | **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | 16 | 1 |
|  | **Тема 4. Российская империя при Екатерине II.** | 9 | 1 |
|  | **Тема 5. Россия при Павле I.** | 2 |  |
|  | **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.** | 9 |  |
|  | **Итого:** | 40 |  |

**Тематическое планирование учебного материала по истории Нового времени.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **часов** | **ЭОР** |
| 1 | Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | **2** | 1.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/> |
| 2 | Эпоха Просвещения | **5** | 1.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/> 2. |
| 3 | Эпоха промышленного переворота | **8** | 1<https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%9D%D0%B0%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%8D%D1%80%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1629969451856992-14031104357120793807-vla1-3156-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-1971&wiz_type=vital&filmId=5890164760918779522> |
| 4 | Великая Французская революция | **6** | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revolyutsi> |
| 5 | Международные отношения | **2** | <https://yandex.ru/video/preview/?text=международные%20отношения.%20мир%20на%20рубеже%20xviii%20–%20xix%20веков%20видео%20урок&path=wizard&parent-reqid=1630004034284911-14823938174693329627-vla1-3545-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-6557&wiz_type=v4thumbs&filmId=3428282509509508554> |
| 6 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | **2** | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Традиционные%20общества%20Востока&path=wizard&parent-reqid=1630004166603794-9731854151478260684-vla1-3545-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-981&wiz_type=vital&filmId=1738292513271975338>  [https://yandex.ru/video/search?text=видеоурок%20Начало%20европейской%20колонизации%20%208%20класс](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE%20%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81) |

**Тематическое планирование учебного материала по истории России.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **часов** | **ЭОР** |
| 1. | Введение. | 1 |  |
| 2. | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/> |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 1. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%208%20класс%20торкунов%20Эпоха%20дворцовых%20переворотов.&path=wizard&parent-reqid=1630005612138308-7446270066108997397-vla1-4455-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-4420&wiz_type=vital&filmId=11596779625966375742>  2. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%208%20класс%20торкунов%20Внутренняя%20политика%20и%20экономика%20России%20в%201725-1762%20гг.&path=wizard&parent-reqid=1630005669635610-6577822864074172075-vla1-4455-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-1460&wiz_type=vital&filmId=4704453039358686152>  3. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%208%20класс%20торкунов%20Внешняя%20политика%20России%20в%201725-1762%20гг.&path=wizard&parent-reqid=1630005724495669-8241402390029252612-vla1-4455-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-6979&wiz_type=vital&filmId=15186490228137557304>  4. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%208%20класс%20торкунов%20Национальная%20и%20религиозная%20политика%20в%201725-1762%20гг.&path=wizard&parent-reqid=1630005771655348-1148607806510163806-vla1-4455-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-5153&wiz_type=vital&filmId=4605826505868232894> |
| 4 | Российская империя при Екатерине II. | 9 | 1. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%208%20класс%20торкунов%20Россия%20в%20системе%20международных%20отношений&path=wizard&parent-reqid=1630005882165125-15291122514345979727-vla1-4455-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-8331&wiz_type=vital&filmId=3505174858122226475>  2. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%208%20класс%20торкунов%20Внутренняя%20политика%20Екатерины%20II.&path=wizard&parent-reqid=1630005937158012-10192168159950312691-vla1-4455-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-3098&wiz_type=vital&filmId=3814637806944807829> |
| 5 | Россия при Павле I**.** | 2 | <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20торкунов%20Внешняя%20политика%20Павла%20I.&path=wizard&parent-reqid=1630008621253384-5377109258268048589-vla1-4455-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-1915&wiz_type=vital&filmId=5549897863612138636> |
| 6. | Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. | 9 | 1. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%208%20класс%20Общественная%20мысль%2C%20публицистика%2C%20литература.&path=wizard&parent-reqid=1630006451868470-12593550809144609400-vla1-4455-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-1291&wiz_type=vital&filmId=10154579614636716845> |

**Всеобщая история (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Дополнительный материал  ***Для ОВЗ:***  Дополнительный материал |  |
| 2 | Европейское общество в раннее Новое время в начале XVII в.  Входной контроль. | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе. | стр. 5 – 8  Для ОВЗ:  стр. 5 - 8 |  |
| **Эпоха Просвещения (5 часов)** | | | | | |
| 3- 4 | Великие просветители Европы | 2 | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо | §20  Для ОВЗ §20 |  |
| 5-6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | §21  Для ОВЗ §21 |  |
| 7 | Обобщение по теме **«Эпоха Просвещения»** | 1 | Индивидуальные и творческие задания | Повторение дат и определений |  |
| **Эпоха промышленного переворота (8 часов)** | | | | | |
| 8 - 9 | На пути к индустриальной эре | 2 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | §22 **ПР№1 «Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США»**  Для ОВЗ §22  Дополнительный материал  **Для ОВЗ:**  Дополнительный материал |  |
| 10 - 11 | Промышленный переворот в Англии | 2 |
| 12  13 | Английские колонии в Северной Америке.  Идеология американского общества. | 1  1 | Называть причины и результаты колонизации.  Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.  Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. | §23  Для ОВЗ §23  Дополнительный материал |  |
| 14 | Война за независимость | 1 | §24  Для ОВЗ §24  Дополнительный материал |  |
| 15 | Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |  |
| **Великая Французская революция (6 часов)** | | | | | |
| 16 | Франция в XVIII в. | 1 | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий | §25  Для ОВЗ §25 |  |
| 17 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 |
| 18  19 | Великая французская революция.  От монархии к республике | 1  1 | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции | §26  Для ОВЗ §26  §26  Для ОВЗ §26 |  |
| 20 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | §27 **ПР№2 «Символы Великой французской революции»**  Для ОВЗ §27 |  |
| 21 | Обобщение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 |  | Дополнительный материал |  |
| **Международные отношения (2 часа)** | | | | | |
| 22  23 | Международные отношения.  Мир на рубеже XVIII – XIX веков | 1  1 | Определять термины: канон, сам, дворянство, огораживание.  Характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | Дополнительный материал  Дополнительный материал |  |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)** | | | | | |
| 24 | Традиционные общества Востока. | 1 | Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским.  Характеризовать государства Востока и Европы.  Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  Работа с учебником.  Работа с картой | §28  Для ОВЗ §28 |  |
| 25 | Начало европейской колонизации | 1 | §29 - 30  Для ОВЗ §29 - 30 |  |
| 26  27 | Обобщающий урок по теме: **«**Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха промышленного переворота»  Обобщающий урок по теме:  «Великая Французская революция» «Начало европейской колонизации» | 1  1 |  | Записи в тетради  Записи в тетради |  |
| 28 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |

**История России (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока, тип урока** | **Дата проведения** | **Кол-во часов** | **Планируемая деятельность учащихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Элементы содержания образования** | **Дом. задание** |
| **Тема 1. Введение. (1 час)** | | | | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* |  | 1 | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | Хронология и сущность нового этапа российской истории. | Введение.  1612 |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* |  | 1 | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы  её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. **Актуализировать** знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать** сведения из исторической карты. **Аргументировать** ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России. | Усиление османской угрозы Европе.  Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига.  Борьба Франции за господство в Европе.  Балтийский вопрос | § 1  Для ОВЗ §1  2012 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | § 2  Для ОВЗ §2  2312 |
| 4 | Начало правления Петра I.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Рассказывать** о детстве Петра I. **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | § 3.  Для ОВЗ §3  2712 |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов | Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. | § 4  Для ОВЗ §4  3012 |
| 6 | Реформы управления Петра I.  *Урок самостоятельной работы.* |  | 1 | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **си­стематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, по­  душной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I. | Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. | § 5  Для ОВЗ §5  1001 |
| 7 | Экономическая политика Петра I.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство*,  *мануфактура, крепостное право.*  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. | Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | § 6  Для ОВЗ §6  1301 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. | Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг. | § 7  Для ОВЗ §7  1701 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  *Урок-беседа.* |  | 1 | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы | Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | § 8  Для ОВЗ §8  2001 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. | § 9  Для ОВЗ §9  2401 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  Ярославский край в XVII.  *Урок самостоятельной работы.* |  | 1 | **Составлять** описание памятников культуры в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») | Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. | § 10  Для ОВЗ §10  2701 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  *Урок проектной деятельности.* |  | 1 | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.  **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  **Обосновывать** суждение примерами параграфа.  **Составлять** описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | § 11  Для ОВЗ §11  3101 |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны.  *Урок-дискуссия.* |  | 1 | **Давать** характеристику характеру Петровских преобразований.  **Уметь** объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  **Объяснять** успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Итоги, последствия и значение петровских преобразований | Подготовиться к повторению по теме  0302 |
| 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»  К/р по теме «**Россия в эпоху преобразований Петра I»** |  | 1 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. | 0702 |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов.  *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* |  | 2 | **Называть** события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. | §13-14  Для ОВЗ §13-14  **ПР№ 3 «Исторический портрет А.Д.Меньшикова»**  **1002**  **1402** |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). | Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне. | §15  Для ОВЗ §15  1702 |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.  *Урок самостоятельной работы.* |  | 1 | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. | §16  Для ОВЗ §16  2102 |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.  Ярославский край в XVIII в.  *Урок проектной деятельности.* |  | 1 | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  **Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  **Характеризовать** религиозную политику государства в 1725-1762 гг.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. | Подготовиться к повторению.  2402 |
| 20 | К/р «**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых» переворотов** |  | 1 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. | Повторение дат и терминов  2802 |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** | | | | | | |
| 21 | Россия в системе международных отношений.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* |  | 1 | **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  **Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  **Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом. | §17  Для ОВЗ §17  0303 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I.  **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  **Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. | §18  Для ОВЗ §18  0703 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II.  *Урок самостоятельной работы.* |  | 1 | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать** развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. | §19  Для ОВЗ §19  1003 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | «Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др» Среднего рода люди». | §20  Для ОВЗ §20  1403 |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Показывать** на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Формулировать** познавательную задачу урока. | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. | §21  Для ОВЗ §21  1703 |
| 26 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.  *Урок проектной деятельности.* |  | 1 | **Характеризовать** особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  **Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. | Стр.32-37  Для ОВЗ стр. 32-37  2103 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II.  *Урок самостоятельной работы.* |  | 1 | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством | §22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове.  Для ОВЗ §22, по желанию подготовить сообщения о Ушакове и Суворове.  2403 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. | §23; подготовиться к повторению.  Для ОВЗ §23  0404 |
| 29 | К/р  *«***Российская империя при Екатерине II»** |  | 1 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  **Высказывать** суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности. | 0704 |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* |  | 1 | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. | §24 **ПР №4 «Исторический портрет Павла 1»**  Для ОВЗ §24  1104 |
| 31 | Внешняя политика Павла I.  *Урок самостоятельной работы.* |  | 1 | **Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I.  **Объяснять** расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова. | §25  Для ОВЗ §25  1404 |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)** | | | | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература.  *Урок самостоятельной работы.* |  | 1 | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы | Стр.71-77  Для ОВЗ стр. 71-77  1804 |
| 33 | Образование в России в XVIII веке.  *Урок проектной деятельности.* |  | 1 | **Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  **Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  **Объяснять** значение открытия в России Московского университета.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет. | Стр.77-81  Для ОВЗ стр. 77-81  2104 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII веке.  *Урок работы в группах.* |  | 1 | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. | Стр.81-86  Для ОВЗ стр. 81-86  2504 |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке.  *Урок проектной деятельности.* |  | 1 | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. | Стр.86-91  Для ОВЗ стр. 86-91  2804 |
| 36 | Живопись и скульптура.  *Урок самостоятельной работы.* |  | 1 | **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Особенности развития живописи в XVIIIвеке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко. | Стр.91-97  Для ОВЗ стр. 91-97  0205 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство.  *Урок проектной деятельности.* |  | 1 | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка. | Стр.97-101; Для ОВЗ стр. 91-101  подготовить мини-проект на выбранную тему.  0505 |
| 38 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.  *Комбинированный урок.* |  | 1 | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг . | Стр.101-112  Для ОВЗ стр. 101-112  0905 |
| 39 | Наш край в XVIII веке.  *Ярославский край в XVIII веке* |  | 1 | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины. | Подготовиться к итоговому тестированию.  1205 |
| 40 | Итоговое тестирование за курс 8 класса.  *Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* |  | 1 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппапрат. | 1605 |

**Темы проектов по всеобщей истории для учащихся 8 класса**

1. **«Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США»**

2. **«Символы Великой французской революции»**

**Темы проектов по истории России для учащихся 8 класса**

3. **«Исторический портрет А.Д. Меньшикова»**

4. **«Исторический портрет Павла 1»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84%2F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%2F3483)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84%2F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%2F3483)).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

1. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;*М.«Просвещение», 2016 год*;*
2. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
3. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
4. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
5. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

*Исторические карты:*

1. Россия ХVII - начала ХVIII века.
2. Русское государство в ХVIII веке.
3. Российская империя в ХVIII веке.
4. Российская империя во второй половине ХVIII века.

*Информативно-коммуникативные средства.*

1. История. Россия в ХУН-ХУIII веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
2. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волго­град: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Клоков, В. А. История России. ХУII-ХУIII века. 7 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 уче­ников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

*Интернет-ресурсы***.**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html> <http://cwer.ws/tag/l0584> <http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_> оЬ \_ nо=&оЬ \_ nо= 15671 <http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumlindex.> php

*2. Исторические фотодокументы,* репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

http://www .hermitagemuseum.org <http://nearyou.ru>

http://hist -sights.ru

*3. Аудиовизуальные источники:* <http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm>

*4. Исторические карты:*

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

*5. Презентации:*

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7> -klass.html

<http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass> \_ vseobshhaja \_ istorijal3 <http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal7> \_klassl18 http://prezentac i i .comlisto rii

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

<http://www.ist-iv.rulprezent_> histori.html http://gk-6.пагоd.гu!Ргеzепt.Istогiуа.htm

http://pedsovet.sulloadI130

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzagrad.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

## Пояснительная записка

**к контрольно-измерительному материалу для промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по истории**

**Назначение работы**

Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 8 класса по истории в объеме, установленном обязательным минимумом содержания основного общего образования Государственного образовательного стандарта.

**Кодификатор**

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения годовой промежуточной аттестации

по истории в 8 классе.

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Элементы предметного содержания |
| 1.1. | Эпоха реформ Петра I |
| 1.2. | Россия в эпоху дворцовых переворотов |
| 1.3. | Расцвет Российской империи |
| 1.4. | Российская культура после Петра Великого |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Элементы метапредметного содержания. |
| 2.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации |
| 2.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать  выводы |
| 2.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и  схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 2.4 | Смысловое чтение |
| 2.5 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные  возможности ее решения |
| 2.6 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

1. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся |
| 3.1 | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей  истории Нового времени |
| 3.2 | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и  современности |
| 3.3 | Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими  источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| 3.4 | Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую  информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| 3.5 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России  и других государств в Новое время |
| 3.6 | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,  взаимодействий между народами и др.) |

1. **Спецификация КИМ**

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета история, а также содержанием учебников для общеобразовательных учреждений: История России. XVIII век 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Ю.А. Петрова: ООО «Русское слово» 2018г.

Контрольная работа включает 23 заданий: 20 заданий базового уровня, 3 задания - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания (ЭПС), элементам метапредметного содержания (ЭМС), уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задани я** | **Уровень** | **ЭПС** | **ЭМС** | **Тип задания** | **Максималь ный балл** |
| 1 | базовый | 1.1 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 2 | базовый | 1.1 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 3 | базовый | 1.1 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 4 | базовый | 1.2 | 2.2,2.5,2.6 | Выбор ответа | 1 |
| 5 | базовый | 1.2 | 2.2,2.4,2.5 | выбор ответа | 1 |
| 6 | базовый | 1.1 | 2.1,2.2,2.5 | выбор ответа | 1 |
| 7 | базовый | 1.2 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 8 | базовый | 1.3 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 9 | базовый | 1.3 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 10 | базовый | 1.2 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 11 | базовый | 1.1 | 2.1,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 12 | базовый | 1.3 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 2 |
| 13 | базовый | 1.3 | 2.2,2.4,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 14 | базовый | 1.1 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 15 | базовый | 1.3 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 16 | базовый | 1.3 | 2.2,2.5,2.6 | выбор ответа | 1 |
| 17 | базовый | 1.1 | 2.2,2.5 | выбор ответа | 1 |
| 18 | базовый | 1.2 | 2.2,2.5 | выбор ответа | 1 |
| 19 | базовый | 1.3 | 2.2,2.5 | выбор ответа | 1 |
| 20 | базовый | 1.4 | 2.2,2.5 | расположение в  хронологическом порядке | 1 |
| 21 | повышенный | 1.3 | 2.2,2.4,2.5 | знание исторических  деятелей | 1 |
| 22 | повышенный | 1.3 | 2.2,2.4,2.5 | знание терминологии | 1 |
| 23 | повышенный | 1.1,1.  2,1.3 | 2.2,2.3,2.5 | знание исторических  деятелей | 2 |

1. **Рекомендации к проведению работы.**

Время проведения: апрель-май. Время на выполнение работы: 40 минут. Время для проведения инструктажа не включено в 40 минут.

1. **Система оценивания**

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл.

Максимальный балл за работу в целом – 25.

Задания к контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанным в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Количество баллов** |
| 1-11,  13-22 | 1 балл – верный ВО  0 баллов – неправильный ответ или нет ответа |
| 12,23 | 2 балла – верное выполнение задания  1 балл- выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания 0 баллов – неправильный ответ |
| Итого: | 25 баллов |

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка** |
| **13-17** | **3 (удовлетворительно)** |
| **18-22** | **4 (хорошо)** |
| **23-25** | **5 (отлично)** |

1. **Ключи к тексту КИМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | |
| 1 вариант | 2 вариант |
| **Часть А** | | |
| 1 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 2 |
| 5 | Анна Иоановна | 4 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 4 | 3 |
| 8 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 3 |
| 10 | 2 | 3 |
| 11 | 1 | 2 |
| 12 | 235 | АБДЗ |
| 13 | 4 | 3 |
| 14 | 2 | 2 |
| 15 | 3 | 2 |
| 16 | 4 | 1 |
| 17 | 23 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 3 |
| 20 | 3142 | ВГАБ |
| **Часть Б** | | |
| 21 | автор – Екатерина II; | автор – Екатерина II; |
| 22 | название политики – «просвещённый абсолютизм» | название политики – «просвещённый абсолютизм» |
| 23 | 1. Е. Пугачев, 2. А. Суворов; 3. Ф. Ушаков; 4. Петр I | 1. А. Суворов, 2. Петр I, 3. Е. Пугачев, 4. Г.  Потемкин |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Годовая контрольная работа по история за курс 8 класса*** | ***Годовая контрольная работа по история за курс 8 класса*** |
| **1 вариант часть 1**  1 Учреждение Сената, Синода, коллегий относится к внутренней политике  1) Алексея Михайловича 2) Елизаветы Петровны  3) Петра I 4) Екатерины II  2 Полтавская битва привела к  1) распаду Северного Союза 2) к резкому изменению хода Северной войны  3) потере Украины 4) потере Нарвы.  3 По условиям Ништадского мира Россия получила  1) смоленские земли 2) Финляндию  3) выход в Балтийское море 4) Правобережную Украину.  4 Поражение под Нарвой, победа под Полтавой, победа в Гангутском сражении относятся к событиям  1) русско- польской войны 1654-1667 гг. 2) Северной войны  3) русско-турецкой войны 1768-1774г 4) Семилетней войны   1. Прочтите отрывок и укажите, в чьё правление произошли описываемые события.   « Шуты составляли необходимую принадлежность двора… . В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу… Придумали для новобрачных построить Ледяной дом»   1. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал   1) взятие Нарвы 2) сражение при Лесной 3) битву при Ниеншанце 4) Гангутский бой 7 Запрет помещикам заставлять крестьян работать на них более трёх дней в неделю, разрешение старообрядцам иметь свои церкви, введение жесточайшей цензуры –  мероприятия, относящиеся к внутренней политике  1) Петра I 2) Петра II 3) Петра III 4) Павла I 8 Внешняя политика Екатерины II привела к  1) утрате Балтийского побережья 2) присоединению Средней Азии  3) присоединению Северного Причерноморья 4) утрате Крыма  9 Разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма относятся к результатам внешней политики  1) Петра I 2) Екатерины II 3) Петра III 4) Павла I 10 Создание Святейшего Синода привело к  1) церковному расколу 2) подчинение церкви государству  3) усилению самостоятельности церкви 4) секуляризации церковных земель. 11 Ассамблеями называли:   1. собрания-балы при Петре I 2. заседания правительства в XVII веке 3. съезды представителей сословий в XVI веке 4. совместные заседания Земского собора и Боярской думы.   12 Какие три мероприятия из перечисленных ниже относятся к периоду правления Екатерины II  1) присоединение Украины к России 2) ликвидация гетманства на Украине | **2 вариант**  1 Созыв Уложенной комиссии, издание «жалованных грамот дворянству и городам» связаны с царствованием  1) Екатерины I 2) Анны Иоановны 3) Елизаветы Петровны 4) Екатерины II 2 Какое из перечисленных ниже событий относится к XVIII веку  1) Присоединение Крыма 2)Ливонская война 3) Кавказская война  4) Столетняя война 5) Крымская война 6) Смоленская война.  3 Причиной перехода к коллегиальной системе управления было то, что   1. приказные дъяки были недостаточно компетентны 2. главы приказов оказывали поддержку царевичу Алексею 3. главы приказов участвовали в подготовке стрелецких выступлений 4. приказная система была неэффективна 4.Петровские реформы 5. предопределили отставание России от Запада 6. ускорили экономическое развитие России 7. ослабили российскую государственность 8. привели к отмене крепостного права.   5 В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как   1. экономическое отставание России от стран Запада 2. отсталость в организации и вооружении русской армии 3. изолированность русской культурной жизни от европейской 4. обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.   6 К политике просвещенного абсолютизма не относится:   1. учреждение Вольного экономического общества 2. упорядочение крестьянских повинностей 3. губернская реформа 1775 года 4. право открывать предприятия без разрешения правительства 7 Мелкотоварное производство - это: 5. производство небольших по размерам товаров 6. небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей 7. небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке 8. производство изделий для употребления в собственном хозяйстве 8 Эпохой дворцовых переворотов называют период:   1) 1725-1801гг. 2) 1725-1762гг. 3) 1727- 1761гг. 4) 1730-1801гг.  9 К выдающимся русским техникам XVIII не относится:  1) А.К. Нартов 2) И.И. Ползунов 3) В.Н. Татищев 4) И.П. Кулибин 10 Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:   1. преодоление экономической отсталости России от стран Запада 2. превращение России в сильную европейскую державу 3. бурный рост российской экономики 4. начало демократизации политической жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3) губернская реформа 4) создание земств  5) присоединение Крыма к России 6) присоединение к России Финляндии  13 Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, чьё правление в нём охарактеризовано.  «Это грубый вызов русскому чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего  господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно голодные  кошки около горячего горшка с кашей, и достаточно напитавшись, начали на сытом досуге грызть друг друга»  1) Екатерины I 2) Петра III 3) Анны Иоановны 4) Екатерины II  14 Восстание под руководством К. Булавина произошло в царствование  1) Алексея Михайловича 2) Петра I 3) Анны Иоановны 4) Екатерины II 15 В результате реформы местного самоуправления Екатерины II  1) было ликвидировано местничество 2) были созданы земства  3) была укреплена государственная власть на местах 4) были ликвидированы губернии.  16 Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь  «Она уничтожила звание рабства…. и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её  патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший  первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»  1) Екатерина I 2) Анны Иоановна 3) Елизавета Петрова 4) Екатерина II 17 Какие из перечисленных ниже событий относятся к Северной войне  1) Прутский поход 2) Сражение у мыса Гангут 3) Сражение у деревни Лесной  4) Сражение в Синопской бухте 5) Сражение у мыса Калиакрия. 18 Русский полководец, автор книги «Наука побеждать» -  1) П. Багратион 2) М. Кутузов 3) А. Суворов 4) П. Румянцев  19 В принятой при Екатерине II «Жалованной грамоте дворянству»   1. утверждалась обязательность службы для дворян 2. были окончательно закреплены права и привилегии дворян 3. был установлен новый порядок прохождения службы 4. были отменены губернские дворянские собрания.   20 Расположите в хронологической последовательности создание следующих произведений русской культуры.  1) Покровский собор на Красной площади в Москве  3) написание иконы «Троица»  2) Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»  4) открытие Кунсткамеры.  **Часть 2**  Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 21-22 | 11 Следствием дворцовых переворотов середины XVIII века было:   1. ограничение царского самодержавия 2. усиление политической роли гвардии 3. учреждение органов дворянского представительства 4. введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой. 5. Характерные черты в развитии сельского хозяйства во второй половине XVIII века:   а) освоение новых земель;  б) использование новых форм труда; в) развитие отходничества;  г) технические новшества;  д) введение новых сельскохозяйственных культур; е) развитие «домашнего производства»;  ж) втягивание помещичьих хозяйств в рыночные отношения; з) появление крестьянских предпринимателей.   1. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала:   1) упразднение сословных привилегий 2) ограничение царского самодержавия  3) разработку нового свода законов 4) подчинение церкви государству. 14 В разделах Польши Россия участвовала наряду:  1) с Англией 2) с Пруссией 3) с Францией 4) со Швецией 15 Основателем русского профессионального театра был:  1) М. Ломоносов 2) Ф. Волков 3) Г. Державин 4) Д. Бортнянский.  16 Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:   1. необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны 2. финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами 3. растущим спросом населения на промышленные товары 4. быстрым ростом благосостояния населения   17 Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII веке:  1) фаворитом 2) кесарем 3) регентом 4) опричником.   1. Уложенная комиссии, созванная Екатериной II, начала работу в: 1) 1761г. 2) 1762г. 3) 1767г. 4) 1775г. 2. «Манифест о вольности дворянской» был подписан:   1) Анной Ивановной 2) Елизаветой Петровной  3) Петром III 4) Екатериной II.  20 Соотнесите название органов правления и их определение: а) Главный магистрат; а) высший орган управления церковью;  б) Земский Собор; б) высший законодательный и судебный орган; в) Синод; в) центральное учреждение управления городами;  г) Сенат; г) сословно-представительное учреждение.  **Часть 2**  Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 21-22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому  показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения.  Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели.  Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного инако взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».   1. Назовите автора данного документа. Ответ:     \_   1. Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было созвано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.   Ответ:     1. \_ Рассмотрите портреты исторических деятелей XVIII века и подпишите их имена   1 2 | «Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому  показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения.  Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели.  Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного инако взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».   1. Назовите автора данного документа. Ответ:   \_   1. Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было созвано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.   Ответ:   1. \_ Рассмотрите портреты исторических деятелей XVIII века и подпишите их имена | | |
|  | 2 |  |
|  |





4

3

4

3



**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

# Учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |