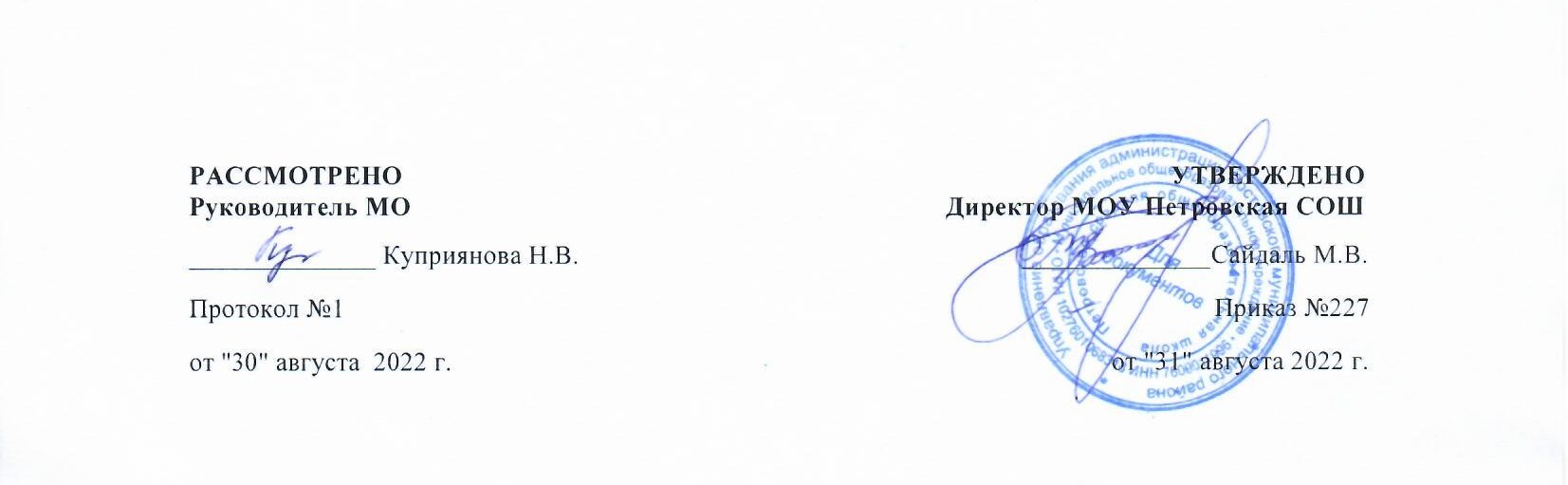
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Петровская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**история**

**9 класс**

**2022-2023 учебный год**

**Программу составила:**

учитель истории и обществознания

Константинова Н.В.

**р.п. Петровское, 2022 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом авторской Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова, авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

• Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

• Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»

• Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. No ПК1вн).

• Устава МОУ Петровская СОШ;

• Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом МОУ Петровской СОШ;

• Положения о рабочей программе МОУ Петровской СОШ;

• Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 гг

При составлении программы курса «История России XIX – начало XX вв. часть уроков было посвящено изучению истории краеведения Ярославского края. Государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории предусматривает обязательное изучение истории родного края в основной общеобразовательной школе. В соответствии с приказами Департамента образования Администрации Ярославской области (№ 01-03/25 от 24.01.2005, № 01-03/318 от 12.05.2006 г.) изучение истории края осуществляется на базовом уровне и направлено не только на усвоение информационного содержания, но, прежде всего на развитие у учащихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками. Доминирующей целью изучения региональной истории является становление гражданского самосознание ученика, осознание любви к родной истории, пробуждение патриотических чувств. Данная рабочая программа скорректирована таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы IX класса по Всеобщей истории и Истории России.

**Цели изучения «Истории» в основной школе:**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
* Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

**I. УМК:**

* Новая история. 1800-1913 гг.учебник 8 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2019г.
* Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова **.**История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2019г

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем** | **Разделы рабочей программы** | |
| **Всеобщая история** | **История России** |
| IX | 68 часов | Всеобщая история XIX в.- 28 часа | История России 1801-1914 - 40 часа |

**Формы и методы обучения:**

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ древних людей, их образ жизни в определенную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат

**Формы и методы контроля:**

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

**Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-9 классе – 2 часа в неделю.

В 9 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотноситься с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне.

В данной программе учтены особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ, все остальное скорректировано таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 9 класса по истории Нового времени и истории России.

**Место учебного предмета «Истории» в учебном плане.**

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2022/2023 учебном году).

В IX классе в I полугодии на изучение «Всеобщей истории. Истории нового времени XIX век» - 28 часов. Во II полугодии изучается курс «История России в XIX – начало XXвв.» отводится 40 часа.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественной 1812, раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**Личностные результаты**:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

• иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определять и использовать основные исторические понятия периода;

• установливать причинно-следственные связеи, объяснять исторические явления;

• установливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

• находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценоки исторических событий и личностей;

• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизироватья информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

Критерии оценки в Положении «О системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровская СОШ». Приказ № 267о.д. от 28 августа 2019г.

В 9 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотноситься с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне.

В данной программе учтены особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ, все остальное скорректировано таким образом, что бы не нарушить содержание и осветить главные темы.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | **Всеобщая история** | **История России** |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

**Содержание курса Всеобщая история (28 часов)**

**История Нового времени XIX в.- начала XX в. (до 1914 г.)**

**ВВЕДЕНИЕ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ - (1 час).**

**От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.**Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

***Тема 1.*СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (7 часов).**

**Время технического прогресса.**Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.**Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.**Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Развитие науки в XIX в.**Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Художественная культура XIX столетия.**Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.**Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

***Тема 2.*СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 часов)**

**Франция в период консульства и империи.**Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Ш.М.Тайлеран. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.**Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.**Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Борьба за объединение Германии.**Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.**Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.**Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

***Тема 3.*СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.  
 ПУТЁМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (5 часов)**

**Германская империя.**Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.**Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Третья республика во Франции.**Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.**Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.**«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

***Тема 4.*ДВЕ АМЕРИКИ (3 часа)**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

 Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.**Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.**Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

***Тема 5.*ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (2 ч).**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.**Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.**Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

**Африка.**Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

***Тема 6.*МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 час).**

      Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

      Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

 Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**ПОВТОРЕНИЕ (1час).**

**Содержание курса История России (40 часов)**

**Российская империя в XIX – начале XX вв**.

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта*. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. **Ограничение общественной самодеятельности**. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей*. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в**.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.* Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра*. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.*Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

***Понятия и термины:***

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм

***Персоналии:***

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II

Государственные и военные деятели: Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров, А.А.Брусилов.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М.Третьяков, П.П. и В.П.Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской.

***События/даты:***

1801-1825 гг. - годы правления Александра I;

20 февраля 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»;

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;

25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;

1809 г. - Фридрихсгамский договор с Швецией;

1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета;

1811 - учреждение Царскосельского лицея;

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;

11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.;

26 августа 1812 г. – Бородинская битва;

1812 г. – Гюлистанский мир с Персией;

1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;

4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;

1815 г. – Венский конгресс;

1816 г. - образование Союза спасения;

1818 г. - образование Союза благоденствия;

1821 - образование Северного и Южного обществ;

1822-1823 гг. - написание А.С. Грибоедовым комедии «Горе от ума»;

1824 - открытие Малого театра в Москве;

1825 г. - открытие Большого театра в Москве;

14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;

1825-1855 г. – годы правления Николая I;

1826 г. - образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества;

1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;

1826-1828 гг. – война с Персией;

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;

1828 – 1829 гг. – война с Османской империей;

1829 г. – Адрианопольский мир;

1834 – 1864 гг. – война на Кавказе;

1837 – 1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;

1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;

1849 г. - арест членов кружка петрашевцев;

1853 – 1856 гг. – Крымская война;

1856 г. – Парижский трактат;

19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;

1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;

1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;

1864 г. - судебная реформа;

1864 г. – земская реформа;

1866 г. - покушение Каракозова на Александра II;

1866 г. - учреждение Московской консерватории;

1867 г. – продажа США Аляски:

1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;

1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;

1870 г. – городская реформа;

1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;

1878 г. – Берлинский конгресс;

1878 г. - покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;

1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;

1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;

1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия**»;**

1883 г. **-** образование группы «Освобождение труда»;

1884 г. – издание нового Университетского устава;

1890 г. – издание нового Земского положения;

1891 – 1892 гг. – голод в России;

1892 г. – создание Третьяковской галереи;

1894 г. – заключение союза с Францией;

1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;

1897 г. – введение золотого рубля;

1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ);

1903 г. – второй съезд РСДРП;

1904 – 1905 гг. – русско-японская война;

15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве;

9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;

14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;

6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;

5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;

7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;

12-18 октября 1905 г. - первый съезд Конституционно-демократической партии (партии кадетов);

17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;

9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;

11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;

23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;

27 апреля 1906 г. - первое заседание Государственной думы;

8 июля 1906 г. - роспуск первой Государственной думы;

9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;

3 июня 1907 г. - роспуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона;

1907 г. - окончательное оформление Антанты;

1907-1912 гг. - работа III Государственной думы;

1908 г. - первый русский фильм «Стенька Разин и княжна»;

1909 г. - издание сборника «Вехи»;

1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина;

1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы;

1 августа 1914 г. - объявление Германией войны России;

1915 г. - образование Прогрессивного блока;

май 1916 г. - «Брусиловский прорыв»;

26 февраля 1917 г. - расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;

27 февраля 1917 г. - формирование Временного Комитета Государственной думы;

2 марта 1917 г. – отречение Николая II.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема* | Кол-во часов по рабочей программе |
| **Всеобщая история** | **28** |
| Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |
| Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 6 |
| Тема 2. Строительство новой Европы | 8 |
| Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Путём модернизации и социальных реформ. | 5 |
| Тема 4. Две Америки | 3 |
| Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 |
| Тема 6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. | 1 |
| Урок повторения по курсу «История Нового времени.  1800 – 1913гг.» | 2 |
| **История России** | **40** |
| Введение. | 1 |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | 8 |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 8 |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. | 8 |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | 7 |
| Тема V. Россия в начале XX в. | 5 |
| **Повторительный модуль (итоговое повторение).** | **3** |
| ***Итого*** | **68** |

**Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**:

1. Учебник. История России. 9 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.Я.Токарева и др. под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2017*;*
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 9 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2020 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. *Журавлева О.Н.*
4. *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

***Программно-нормативное обеспечение:***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

**Информационно-коммуникационные средства: ЭОР, ЦОР, ресурсы Интернета.**

- Электронное пособие «Государственная символика России. История и современность».

- Государственные символы России. История и современность. Детская энциклопедия. №12-2009.

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

- <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. **Информация для педагогов**

- http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

- http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

- http://www.fipi.ru - ФИПИ

- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

- http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

- http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

- [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

- [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты

- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

http:/www.mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки РФ

- http://pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет.

- http://mlis.ru - методико-литературный Интернет-сервис

-http://www .center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику

-http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

-http://www.internet-scool.ru - сайт Интернет – школы издательства « Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

-http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

-http://it-n.ru - сеть творческих учителей

- [http://www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/d/soc/soc63.htm) - Образовательные ресурсы Интернета - История.

**Итоговая контрольная работа по истории России, 9 класс.**

**2022-2023 гг.**

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс истории России XIX- начало XX века.**

Общее число заданий в работе -18. Задания базового и повышенного уровня сложности.

Часть I содержит 18 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных)

В первой части итоговой контрольной работы по истории России нужно выбрать правильный ответ. С их помощью проверяются базовые знания.

Часть IIсостоит из более сложных заданий (4) с открытым ответом. Они позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Максимально возможный балл по каждой части работы |  |
| Часть I | Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. | 18 баллов |
| Часть II | **1.** Расставьте события в хронологической последовательности | 2 балла -нет ошибок;  1 балл - допущена 1 ошибка  0 баллов -допущены две и более ошибок |
|  | 2. Соотнесите название социального слоя и его характеристику | 5 баллов – нет ошибок  4 балла – 2 ошибки  3 балла – 3 ошибки  0 баллов – допущено 4 и более ошибок |
|  | **3** Портреты русских императоров XIX- начало XX века. Подпишите их имена. | 5 баллов -нет ошибок  4 балла -1 допущена ошибка  0 баллов -допущены две и более ошибок |
|  | 4. Напишите события которые запомнились из истории России XIX- начало XX века. (не менее трех событий) | 2 балла -нет ошибок;  1 балл - допущена 1 ошибка  0 баллов -допущены две и более ошибок |
|  | **Максимальный балл за правильное выполнение всей работы** | **32 баллов** |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая щкала перевода баллов в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Общий балл** | **16-19** | **20-23** | **24-27** | **28-32** |

**На выполнение заданий отводится 45 минут.**

Итоговая контрольная работа по истории России, 9 класс.

2021-2022 гг.

**I. Выберите правильный ответ:**

1. Кто относился к привилегированному сословию в Российской империи:

А) казаки; Б) мещане (горожане); В) именитые граждане

2. Временный уход селян на заработки это:

А) барщина; Б) отходничество; В) оброк

3. Скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе от мануфактуры к фабрике это:

А) кризис перепроизводства;

Б) экономический кризис;

В) технический переворот

4. Александр I был сыном:

А) Екатерины II; Б) Павла I; В) Петра II

5. Отечественная война 1812 г была в период правления:

А) Николая I Б) Александра II; В) Александра I

6. Кутузов М.И. был главнокомандующим русской армии во время

А) Отечественной войны 1812 г.

Б) Крымской войны 1853-1856 гг.

В) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

7. Восстание декабристов было

А) 19 февраля 1861 г.

Б) 14 декабря 1825 г.

В) 12 июня 1812 г.

8. С.С. Уваров был министром народного просвещения в период правления

А) Александра I; Б) Николая I ; В) Александра II

9. Петр Кошка, Э.И. Тотлебен, П.С.Нахимов были участниками

А) Крымской войны 1853-1856 гг.

Б) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

В) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

10. Антарктиду в ходе кругосветной экспедиции 1819-1821 гг открыли

А) И.Ф Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский

Б) М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен

11. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 года была в период правления

А) Александра I; Б) Александра II; В) Александра III

12. За 13 лет своего правления этот царь не дал втянуть империю ни в один вооруженный конфликт и даже решился на дипломатическое сближение с республиканской Францией

А) Александра I; Б) Александра II; В) Александра III

13. У истоков первой российской марксистской группы «Освобождение труда»

А) К.Маркс

Б) М.Н. Катков

В) Г.В.Плеханов. В.И.Засулич

14. «История России с древнейших времен» была написана российским историком

А) В.О. Ключевский ; Б) С.М.Соловьев; В) Н.И.Костомаров

15. Какого царя расстреляли с семьей

А) Николая II; Б) Александра II; В) Александра III

16. Началом Первой российской революции стало

А) Массовое выступление весной и летом 1905 г;

Б) Всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября;

В) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г

17. Аграрная реформа в основе которой лежала идея превращения крестьян -общинников в крестьян-собственников была проведена

А) С.Ю.Витте; Б) П.А. Столыптным; В) С.А. Муромцев

18. Выдающийся ученый, нацеленный на прорыв в будущее, основоположник теории космонавтики

А) К.Э.Циолковский Б) В.И.Вернадский; В) П.Н.Лебедев

**Часть II.**

**1. Расставьте события в хронологической последовательности**

1) Начало столыпинской аграрной реформы

2) Восстание декабристов

3) Отмена крепостного права

4) Продажа Аляски США

5) Кровавое воскресенье

6) убийство народовольцами Александра II

7) Битва при Бородино

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. Соотнесите название социального слоя и его характеристику**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный слой | Характеристика |
| А) разночинцы | 1. социальный слой, занятый производством сельско-хозяйственной продукции и, как правило, связанными с ним промыслами и проживающий в деревне. |
| Б) духовенство | 2. один из двух основных классов буржуазного общества; класс лишённых собственности на орудия и средства производства наёмных рабочих, единственным источником существования которых является продажа ими своей рабочей силы капиталистам — другому основному классу буржуазного общества. |
| В) дворянство | 3.собирательный термин для обозначения общественного сословия, лиц или социальной группы, состоящей из профессиональных служителей культа той или иной религии. |
| Г) крестьянство | 4. (от французского слова "буржуа" - горожанин) - класс частных собственников, пользующихся трудом наемных работников; предприниматели, бизнесмены. В этот класс входят купцы, промышленники, финансисты, банкиры. |
| Д) интеллигенция | 5 . господствующее сословие светских землевладельцев, обладавшее наследственными привилегиями |
| Е) пролетарии | 6. городское податное сословие в Российской империи, в XIX веке второе по численности после крестьянства. |
| Ж) купечество | 7. (от тюрк. казак — «удалец», «вольный человек») — этно-социальная и историческая общность (группа) людей |
| З) мещанство | 8. прослойка людей, лишенных предрассудков, стремящихся к образованию, поэтому она духовно более подвижна, менее предсказуема и с большим трудом поддается политическому руководству, чем другие группы населения, но вместе с тем она более лабильна, менее инстинктивна.. |
| И) буржуазия | 9. это люди « разного чина и звания», выходцы из разных сословий: духовенства, купечества. Крестьянства, мещанства, дети отставных солдат, офицеров и др. Они в основном занимались умственным трудом, жили на доходы от своей деятельности. Эта категория людей в России была не совсем оформлена юридически и существовала    уже в конце 18 века, но особенно много разночинцев появилось в России с 40-х годов 19 века. |
| К) казачество | 10. сословие купцов, профессионально занимающихся торговлей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д | е | ж | з | и | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Перед вами портреты русских императоров XIX- начало XX века. Подпишите их имена.



Император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Напишите события которые запомнились из истории России XIX- начало XX века. (не менее трех событий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы:

**Часть II.**

1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 6 | 5 | 1 |

2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
| 9 | 3 | 5 | 1 | 8 | 2 | 10 | 6 | 4 | 7 |

3. Александр I, Николай I, Александр II, Александр III , Николай II.

**Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. История Нового времени.XIX в. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Инструментарий (ЭОР)** | | | | | **Элементы содержания урока** | **Основные виды деятельности** | **Домашнее**  **задание** | |
|
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Новое время: XIXв. От традиционного общества к обществу индустриальному | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/> | | | | | Периодизация Нового времени XIX в. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. |  | С. 5, вопросы  ***Для ОВЗ:***  С. 5 вопросы | |
| **Раздел I. Становление индустриального общества (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2. | Индустриальные революции: достижения и проблемы | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/> | | | | *Научатся* определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм  *Возможность понимать* сущность изменений, связанных сзавершением пром.переворота | ***Знать***достижения Англии в развитии машинного производства  **Раскрывать** значение понятий и терминов *монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.*  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий***Характеризовать***монополистический капитализм, или империализм, его черты.*,.****Выполнять***самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника  ***Систематизировать***исторический материал  по данной теме в форме таблицы | §1-2  Для ОВЗ:  §1-2 | |
| 3. | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/> | | | | *Научатся* определять термины: *миграция, урбанизация*  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Рассказывать*** об изменение социальной структуры общества  ***Показывать*** место человека  в системе капиталистических отношений  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника | §3  ***Для ОВЗ:***  §3 | |
| 4. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/> | | | |  |  | § 4  **Для ОВЗ:**  § 4 | |
| 5. | Наука: создание научной картины мира XIX в. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/> | | | | *Научатся* определять термины: микробиология, x-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Составлять***описание научных достижений ХIXв. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  ***Объяснять****,* в чём заключались новые открытия в европейской науке ХIX в.***и*** значение открытий для человечества;  ***Проводить*** поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской науки ХIX в.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме(в форме тезисов и др.) | § 5  **Для ОВЗ:**  § 5 | |
| 6. | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/> | | | | *Научатся* определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Составлять***описание памятников культуры ХIX в. ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  ***Объяснять***, в чём заключались новые веяния в европейской культуре ХIX в.  ***Проводить*** поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях европейской культуры ХIX в.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы | §6-8, сообщение  **Для ОВЗ:**  § 6-8 по выбору сообщение | |
| 7. | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/main/> | | | | *Научатся* определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм,  ревизионизм  *Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Характеризовать*** социальные перспективы и альтернативы общественного развития  ***Сравнить*** взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии  ***Называть***крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений  ***Объяснять,***почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме(в форме тезисов и др.) | §9-10  *Вопросы*  ***Для ОВЗ:***  §9-10  Вопросы | |
| **Раздел II. Строительство новой Европы (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 8. | Консульство и образование наполеоновской империи. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/> | | | *Научатся* определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Раскрывать** значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,  **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),  **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)  **Объяснять** причины успеха наполеоновской армии  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника | §11  Вопросы  Для ОВЗ:  §11  Вопросы | |
| 9. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/main/> | | | *Научатся* определять термины: Священный союз, европейское равновесие  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Представлять***обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию  ***Объяснять***причины ослабления наполеоновской империи  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме тезисов | §12  Вопросы  **Для ОВЗ:**  §12  Вопросы  П.Р.№1 по теме «Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений» | |
| 10. | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/main/> | | | *Научатся* определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы  *Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника *научиться:* | ***Объяснять*** причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века  ***Называть*** основные этапы складывания Британской колониальной империи***Систематизировать*** исторический ма­териал поданной теме в форме таблицы | §13 вопросы  **Для ОВЗ:**  §13  вопросы | |
| 11. | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/main/> | | | *Научатся* определять термины: конституционная монархия  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  **Систематизировать** исторический ма­териал поданной теме | §14 вопросы  **Для ОВЗ:**  §14  вопросы | |
| 12. | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/main/> | | | *Научатся* определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Давать*** характеристику революции по памятке  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника**Систематизировать** исторический ма­териал поданной теме | §15 вопросы  **Для ОВЗ:**  §15  вопросы | |
| 13. | Германия: на пути к единству. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/main/> | | | *Научатся* определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  **Систематизировать** исторический ма­териал поданной теме в таблице | §16 вопросы  **Для ОВЗ:**  §16  вопросы | |
| 14. | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/main/> | | | *Научатся* определять термины: карбонарий, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии | §17 вопросы  **Для ОВЗ:**  §17  вопросы | |
| 15. | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/main/> | | | *Научатся* определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Знать*** основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;  ***Систематизировать***исторический ма­териал по данной теме | §18 вопросы  **Для ОВЗ:**  §18  вопросы | |
| **Раздел III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 16. | Германская империя в конце XIX – начале XX в. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/> | | | *Научатся* определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм*Получат возможность научиться:*  извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Составлять*** характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме | §19  ***Для ОВЗ:***  §19 | |
| 17. | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/> | | | *Научатся* определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Систематизировать*** информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине ХIХ в  ***Объяснять*** причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме плана | §20  ***Для ОВЗ:***  §20 | |
| 18. | Франция: Третья республика. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/> | | | *Научатся* определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе  *Получат возможность научиться* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника*:* | ***Показать*** последствия франко – прусской войны для Франции***Называть*** основные черты политического и экономического развития Франции; ***Сравнивать*** экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме | §21  ***Для ОВЗ:***  §21 | |
| 19. | Италия: время реформ и колониальных захватов.  От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/> | | | *Научатся* определять термины: эмиграция, колониальные захваты  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.  *Научатся* определять термины: двуединая монархия , федерация  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Называть*** причины медленного экономического развития Италии;***Сравнивать*** экономическое развитие Италии  с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.  ***Называть*** основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии;***Сравнивать*** экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. |  | |
| **Раздел IV. Две Америки** | | | | | | | | | | |
| 20. | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/main/> | | *Научатся* определять термины:  фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  ***Объяснять,*** какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.  ***Систематизировать***материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  ***Объяснять****,* почему победу в войне одержали северные штаты.  ***Находить*** при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | §24 вопросы  ***Для ОВЗ:***  §24 вопросы | |
| 21. | США: империализм и вступление в мировую политику. | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/main/> | | §25 вопросы  Для ОВЗ:  §12 вопросы | |
| 22. | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/main/> | | Научатся определять термины: хунта, герилья, федерация.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Характеризовать*** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  ***Называть*** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость | §26 Вопросы  ***Для ОВЗ:***  §26, вопросы | |
| **Раздел V. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости** | | | | | | | | | | |
| 23. | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/main/> | *Научатся* определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника  *Научатся* определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю политику Японии  ***Проводить***сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии  ***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю политику Китая  ***Проводить***сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии. | | § 27-28 вопросы  ***Для ОВЗ:***  § 27 вопросы  П.Р. №2 « Восточная мораль» |
| 24. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.  Африка: континент в эпоху перемен. | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/main/> | *Научатся* определять термины: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс, банту*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Характеризовать*** внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость  ***Характеризовать*** особенности социальной организации народов Африки  ***Проводить***сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними | | § 29-30  вопросы  **Для ОВЗ:**  § 29-30 вопросы |
| **Раздел VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** | | | | | | | | | | |
| 25. | Международные отношения: дипломатия или войны? | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/main/> | *Научатся определять термины:* коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Объяснить****,* в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в ХIХ в.  ***Раскрывать***, что изменилось в международных отношениях в ХIХ в. по сравнению с предшествующим столетием ***Систематизировать***исторический ма­териал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны» | | § 31  **Для ОВЗ:**  § 31 |
| 26. | Страны Азии, Европы и США в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/main/> | *Научатся* определять термины, изученные в теме  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Азии, Западной Европы и США в начале XX в.  **Высказывать** суждения о значении наследия XIXвв для современного обще­ства. | | Дополнительный материал Проект «Личность эпохи»  **Для ОВЗ:**  Дополнительный материал |
| 27. | Обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового времени XIX в» | | | | |  | *Научатся* определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.  **Высказывать** суждения о значении наследия XIXвв для современного обще­ства. | | Подготовка к контрольной работе |
| 28. | *Контрольная работа по курсу «История Нового времени. XIX в»* | | | | |  |  | Применение знаний и умений | |  |
|  |  | | | | |  |  |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование история России. История Нового времени.XIX – начало XX в.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | | **Инструментарий (ЭОР)** |  |  |  |
| **Содержание урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Домашнее задание** |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч.)** | | | | | | |
|  | | **Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.** |  | XIX век в истории России: роль самодержавия в развитии страны; взаимоотношения центра и национальных окраинах; значение промышленного переворота, становление капитализма и политического влияния Запада для взаимоотношений самодержавия и общества. | Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. | П. 1, вопрос 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»  «Детство и юношество Александра I»  **Для ОВЗ**  П. 1, вопрос 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»  «Детство и юношество Александра I» |
|  | | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/main/) | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.Объяснять значение понятий: «Неглас­ный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. | П. 2, вопрос 2, 6, 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» - устно  **Для ОВЗ:**  П. 2, вопрос 2, 6, 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» - устно |
|  | | Внешняя политика  Александра I в 1801—1812 гг. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2553/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2553/main/) | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Кутузов М.И., континентальная блокада. | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Кутузов М.И., континентальная блокада. | П. 3, вопрос 1,2 рубрики «Работаем с картой»  **Для ОВЗ**  П. 3, вопрос 1,2 рубрики «Работаем с картой» |
|  | | Отечественная война  1812 г. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2553/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2553/main/) | Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популяр­ную литературу, ресурсы интернет-про­екта «1812 год»  (<http://www.museum.ru/>museum/1812/index.html) и др.  Объяснять, в чём заключались непо­средственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.  Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.  Характеризовать деятельность Священ­ного союза, роль и место России в этой ор­ганизации. | П. 4, составить хронологическую таблицу событий войны, заполнить к/к  **Для ОВЗ**  П. 3, вопрос 1,2 рубрики «Работаем с картой» |
|  | | Заграничные походы  русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—  1825 гг. | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/197321**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/197321) | П. 5, записи в тетради. |
| Для ОВЗ  П. 5, записи в тетради. |
| Заграничные походы русской армии. «Битва народов» под Лейпцигом. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. |
|  | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | [**https://www.youtube.com/watch?v=X\_ArDmz-oh4**](https://www.youtube.com/watch?v=X_ArDmz-oh4) | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. | Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз.  Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса.  Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.  Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. | П. 6, записи в тетради. Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» - устно  **Для ОВЗ**  П. 6, записи в тетради. Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» - устно |
|  | | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Национальная политика Александра I. | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/22723**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/22723) | Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы. Польская конституция 1815 г.  Экономический кризис. Отмена крепостного права в Прибалтике. А.А. Аракчеев. *Военные поселения.* | Характеризовать социально-экономи­ческое развитие России в первой четвер­ти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России. | П. 7, задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»  **Для ОВЗ**  П. 7, задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
|  | | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5492106**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5492106) | *Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.«Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева. Династический кризис 1825 года, междуцарствие. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | Раскрывать предпосылки и цели дви­жения декабристов.  Анализировать программные докумен­ты декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интер­нет-проекта «Виртуальный музей декабри­стов» (<http://decemb.hobby.ru/>) и др.  Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».  Раскрывать причины неудачи высту­пления декабристов.  Излагать оценки движения декабри­стов.  Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность. | П. 8-9,  **Для ОВЗ**  П. 8-9 |
|  | | Повторительно-обобщающий урок по материалам ГлавыI  **Контрольная работа** |  |  | Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Индивидуальные задания  «Детство и юношество Николая I»  **Для ОВЗ**  Индивидуальные задания  «Детство и юношество Николая I» |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX века (7 ч.)** | | | | | | |
|  | | Реформаторские и  консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/main/) | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. | Давать характеристику (составить исто­рический портрет) Николая I.  Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия.  Давать оценку деятельности М. М. Спе­ранского, П. Д. Киселёва, А. X. Бенкендорфа | П. 10, задание 1,3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»  **Для ОВЗ**  П. 10, задание 1,3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
|  | | Социально-экономическое развитие страны во  второй четверти XIX в. | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/210997**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/210997) | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.  Е.Ф. Канкрин.. | Характеризовать социально-экономи­ческое развитие России во второй четвер­ти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  Рассказывать о начале промышлен­ного переворота, используя историческую карту.  Давать оценку деятельности Е. Ф. Кан­крина. | П. 11, задания 1-5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»  **Для ОВЗ**  П. 11, задания 1-5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
|  | | Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I.  Этнокультурный облик страны. | [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5521507**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5521507) | С. С. Уваров. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*  Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*  Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*  Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* | Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория офици­альной народности, общинный социализм.  Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.  Характеризовать особенности нацио­нальной политики.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной поли­тике власти (с использованием материалов по истории своего края). | П. 12, записи в тетради. Материалы для самостоятельного изучения материала  **Для ОВЗ**  П. 12, записи в тетради. Материалы для самостоятельного изучения материала |
|  | | Внешняя политика  Николая I. Кавказская война  1817—1864 гг. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/) | Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. | Характеризовать основные направле­ния внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.  Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат  Рассказывать, используя историче­скую карту, о Крымской войне, характе­ризовать её итоги.  Составлять характеристику защитни­ков Севастополя.  Объяснять причины поражения Рос­сии в Крымской войне | П. 13-14, отразить направления внешней политики Николая I в виде диаграммы  **Для ОВЗ**  П. 13-14, отразить направления внешней политики Николая I в виде диаграммы |
|  | | Крымская война  1853—1856 гг. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/) | Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | П. 13-14, сочинение-рассуждение «В чем истинные причины поражения в войне?»  **Для ОВЗ** п. 13-14 |
|  | | Культурное  пространство империи в пер-  вой половине XIX в. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/) | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. | Характеризовать достижения отече­ственной науки рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о представи­теле российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-по­пулярную литературу и интернет-ресурсы.  Рассказывать о русских первоот­крывателях и путешественниках рас­сматриваемого периода.  Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.  Характеризовать достижения отече­ственной художественной культуры рас­сматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его твор­честве (по выбору), привлекая научно-попу­лярную литературу и интернет-ресурсы.  Проводить поиск информации о куль­туре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации первой полови­ны XIX в.  Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, исполь­зуя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории сво­его края). | Материал для самостоятельного изучения |
|  | | **Контрольная работа по теме «Россия во второй четверти XIX века»** |  |  | Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Индивидуальные задания |
| **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч.)** | | | | | | |
|  | | Европейская индустриализация и предпосылки  реформ в России. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/) | Великие реформы 1860-1870 гг. Необходимость и предпосылки реформ.Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право. | Характеризовать европейскую индустри­ализацию и предпосылки реформ в России | П. 15, задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»  Подготовить сообщение «Детство и юношество Александра II»  **Для ОВЗ**  П. 15, задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»  Подготовить сообщение «Детство и юношество Александра II» |
|  | | Александр II: начало правления. Крестьянская  реформа 1861 г. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/) | Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Крестьянская община. | Характеризовать социально-экономи­ческую ситуацию середины XIX в., пред­посылки и причины отмены крепостного права.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.  Называть основные положения кре­стьянской реформы.  Объяснять значение понятий: редак­ционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  Приводить оценки характера и значе­ния реформы 1861 г., высказывать и обо­сновывать свою оценку. | П 16  П.Р.№3 по теме «Исторический портрет Александра II»  **Для ОВЗ** п. 16 |
|  | | Реформы 1860—  1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/) | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. | Называть основные положения ре­форм местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.  Приводить оценки характера и значе­ния реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. | П. 17,  **Для ОВЗ** п. 17 |
|  | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/) | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.  Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот. | Характеризовать экономическое раз­витие России в пореформенные десятиле­тия, привлекая информацию исторической карты.  Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельско­го хозяйства | П. 18, записи в тетради  **Для ОВЗ**  П. 18, записи в тетради |
|  | | Общественное движение при Александре II и  политика правительства. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/) | Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870 гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-1870 гг. Убийство Александра II и его последствия. | Раскрывать существенные черты идео­логии консерватизма и либерализма (с при­влечением материала из всеобщей истории).  Характеризовать особенности россий­ского либерализма и консерватизма.  Раскрывать существенные черты идео­логии народничества.  Объяснять, в чём заключалась эволю­ция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг.  Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.  Давать характеристику участников на­роднического движения, используя мате­риалы учебника, дополнительную литера­туру, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (<http://www.narovol.narod.ru/>) и др.  Излагать оценки значения революци­онного народничества, высказывать своё отношение к нему.  Систематизировать информацию о рево­люционных организациях (в форме таблицы). | П. 19-20, составить схему общественных движений  **Для ОВЗ**  П. 19-20 |
|  | | Внешняя политика  Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/main/)  [**https://mosobr.tv/release/7952**](https://mosobr.tv/release/7952) | Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860–1870\_х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Основание Хабаровска. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. | Характеризовать основные цели и на­правления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать о наиболее значитель­ных военных кампаниях.  Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать отношение россий­ского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.  Объяснять причины победы России в войне. | П. 21, задания 3,4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»  **Для ОВЗ**  П. 21, задания 3,4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
|  | | Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос в Европе и в России. |  | Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. | Объяснять значение понятий: сепара­тизм, антисемитизм. | Индивидуальные задания.  «Детство и юношество Александра III»  **Для ОВЗ**  Индивидуальные задания.  «Детство и юношество Александра III» |
| **Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (7 ч.)** | | | | | | |
|  | | Александр III: особенности внутренней политики. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/) | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.  Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.* | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III и его экономическую политику.  Раскрывать цели, содержание и ре­зультаты экономических реформ последней трети XIX в.  Характеризовать внутреннюю полити­ку Александра III, выделять обстоятель­ства, оказавшие на неё решающее воздей­ствие.  Сравнивать экономические програм­мы Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.  Излагать различные оценки деятель­ности императора Александра III, выска­зывать и аргументировать свою оценку.  Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.  Раскрывать, в чём заключались изме­нения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной Рос­сии, используя информацию учебника, документальные и изобразительные мате­риалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | П. 22. Составить сравнительную таблицу реформы Александра II и контрреформы Александра III  **Для ОВЗ** п. 22 |
|  | | Перемены в экономике и социальном строе | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/) | Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.  Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. | П. 23, записи в тетради. Проект «Путешествие по Трансибу»  **Для ОВЗ**  П. 23 |
|  | | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х . | [**https://www.youtube.com/watch?v=krUJztyQiFI**](https://www.youtube.com/watch?v=krUJztyQiFI) | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. | Сравнивать народничество и марк­сизм, выявлять общие черты и различия.  Объяснять причины распространения марксизма в России.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, ис­пользуя материалы «Фонда Плеханова» (<http://www.plekhanovfound.ru/library/>) и дру­гие ресурсы | П. 24, записи в тетради.  **Для ОВЗ**  П. 24, записи в тетради. |
|  | | Внешняя политика  Александра III. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/) | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе.  Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.* | Характеризовать основные направле­ния внешней политики Александра III.  Сравнивать внешнюю политику Алек­сандра II и Александра III.  Раскрывать причины осложнения рос­сийско-германских отношений и формиро­вания российско-французского союза. | П. 25, выписать цели Тройственного и франко-русского союза  **Для ОВЗ**  П. 25, выписать цели Тройственного и франко-русского союза |
|  | | Культурное пространство империи во второй  половине XIX в. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main/) | Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.*  Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство | Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.  Характеризовать достижения отече­ственной науки рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о представи­теле российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-по­пулярную литературу и интернет-ресурсы.  Давать оценку вкладу российских учё­ных XIX в. в мировую науку.  Характеризовать достижения россий­ских писателей и художников второй поло­вины XIX в.  Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скуль­птора второй половины XIX в. (по выбору).  Давать оценку вкладу российских пи­сателей и художников XIX в. в мировую культуру.  Характеризовать достижения рос­сийских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.  Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).  Объяснять причины возрождения на­родных промыслов, рассказывать о ка­ком-либо промысле (по выбору), привле­кая научно-популярную литературу и ин­тернет-ресурсы.  Давать оценку вкладу российских ар­хитекторов, композиторов, театральных де­ятелей XIX в. в мировую культуру. | Материал для самостоятельного изучения материала |
|  | | Повседневная жизнь  разных слоёв населения в  XIX в. |  | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.  Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Исторически деятели Ярославского края XIX в. | Рассказывать об условиях жизни на­селения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  Сравнивать условия жизни различных слоёв населения. | Материал для самостоятельного изучения Проект |
|  | | Национальная и религиозная политика Александра III |  | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос.* Взаимодействие национальных культур и народов. | Характеризовать национальную и рели­гиозную политику Александра III | Индивидуальные задания |
| **Глава V. Россия в началеXX в. (10 ч.)** | | | | | | |
|  | | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика  и противоречия развития. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/) | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.  Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе.*  *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* | Давать характеристику геополитиче­ского положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модер­низации в России и других странах.  Объяснять, в чём заключались особен­ности модернизации в России начала XX в.  Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края). | П. 26, задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»  **Для ОВЗ**  П. 26, задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
|  | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/) | Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. | Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  Объяснять причины сравнительно высо­ких темпов развития промышленности Рос­сии и её отставания в сельском хозяйстве.  Раскрывать сущность аграрного во­проса в России в начале XX в. | П. 27 записи в тетради  Для ОВЗ  П. 27 записи в тетради |
|  | | Николай II: начало  правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main/) | Характеристика политической системы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования.  Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». РСДРП. Социал-демократия: большевики и меньшевики. ПСР. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского. | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.  Объяснять, в чём заключалась необ­ходимость политических реформ в России в начале XX в.  Объяснять причины радикализации общественного движения в России в на­чале XX в.  Объяснять значение понятий: социал- демократы, эсеры.  Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий. | П. 28, составить сравнительную таблицу партий России.  **Для ОВЗ**  П. 28  П.Р. № 4 «Последний из династии Романовых» |
|  | | Внешняя политика  Николая II. Русско-японская  война 1904—1905 гг. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/) | Россия в системе международных отношений. Гаагская конференция. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | Характеризовать основные направле­ния внешней политики Николая II.  Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Расска­зывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.  Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.  Подготовить сообщение (презен­тацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием ин­тернет-ресурсов и других источников ин­формации).  Раскрывать воздействие войны на об­щественную жизнь России. | П. 29, заполнить к/кр  **Для ОВЗ**  П. 29, вопросы |
|  | | Первая российская  революция и политические  реформы 1905—1907 гг. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/) | Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.  *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | Раскрывать причины и характер рос­сийской революции 1905—1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.  Объяснять значение понятий: Госу­дарственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.  Характеризовать обстоятельства фор­мирования политических партий и станов­ления парламентаризма в России.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводи­мые в учебнике, формулировать и аргу­ментировать свою оценку. | П. 30, задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» Составить сообщение о Столыпине  **Для ОВЗ**  П. 30, задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» Составить сообщение о Столыпине |
|  | | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/) | П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. | Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.  Излагать основные положения аграр­ной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.  Составлять характеристику (историче­ский портрет) П. А. Столыпина, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию.  Характеризовать отношение различ­ных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. | П. 31, записи в тетради  **Для ОВЗ**  П. 31, записи в тетради |
|  | | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/) | Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы | Сравнивать состав и деятельность раз­личных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. | П. 32,  **Для ОВЗ**  П. 31, записи в тетради |
|  | | Серебряный век русской культуры. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/) | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.  Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.  Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. | Систематизировать и обобщать ин­формацию о событиях прошлого, предо­ставляемую СМИ (по материалам интернет- сайта «Газетные «старости»: <http://starosti.ru/>).  Представлять биографическую инфор­мацию, обзор творчества известных деяте­лей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных матери­алов).  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искус­стве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в сво­ём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобрази­тельных материалов). | Материал для самостоятельного изучения. Проект. |
|  | | Ярославский край в XIX веке |  | Ярославская губерния в XIX в.  Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии. | Характеризовать Ярославскую губернию в XIX в. Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по истории России XIX в. | Индивидуальные сообщения |
|  | | Итоговое повторение материала |  |  | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Индивидуальные задания |

**Предполагаемые проекты**

**1.** «Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений»

2.«Восточная мораль»

3.«Исторический портрет Александра II

4 «Последний из династии Романовых»

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**(название программы)**

Учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Ф.И.О. учителя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |