**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Петровская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**обществознание**

**6 класс**

**2022-2023 учебный год**

**Программу составила:**

учитель истории и обществознания

 Константинова Н.В.

**р.п. Петровское, 2022 г**

 Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций
в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.

9. Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации
24 декабря 2018 года».

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.

11.ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

13.Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

14.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г.//Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации[Электронный ресурс]. (дата обращения 16.07.2018).

15.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования//Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации[Электронный ресурс]. —<http://reestrspo.ru/> (дата обращения:16.07.2018).

16. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознания» в образовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 гг

17.Учебный план МОУ Петровской СОШ на 2022-2023 учебный год.

18. Годовой календарный учебный график МОУ Петровская СОШ на 2022-2023 учебный год.

**УМК:**

* Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
* Обществознание. 6 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2020.

**Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

 При изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей. Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

**Место предмета в учебном плане**

В 2022-2023 учебном году на курс «Обществознание» в 6 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Курс 6 класса является пропедевтическим и позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определенных ФГОС основного общего образования.

 Критерии оценки в Положении «О системе контроля и оценивания образовательных достижений, обучающихся в МОУ Петровская СОШ». Приказ № 267о.д. от 28 августа 2019г.

В 6 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в условиях общеобразовательного класса требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотноситься с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоения на базовом уровне.

 В данной программе учтены особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и социально-возрастными потребностями. Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ОВЗ, все остальное скорректировано таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы программы 6 класса по обществознанию.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание». 6 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» в 6 классе являются следующие качества:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.
* осознание нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализациия и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичный анализ и использования социальной информации;
* сознательное неприятие антиобщественного поведения.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* определять свое отношение к природной среде;
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» в 6 классе являются следующие умения:

*Обучающийся научится:*

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
* анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
* анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;

*Обучающийся получит возможность научиться****:***

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

**2. Содержание учебного предмета «Обществознание». 6 класс**

**Введение.**

**Загадка человека.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Чем человек отличается от животного что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Что такое личность. Любого ли человека можно назвать личностью. Индивидуальность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она? Понятие отрочества. Легко ли быть подростком. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Отрочество-пора мечтаний что такое самопознание. Зачем человек познает себя? Что такое талант. Влияние самооценки на поведение человека. Управление своими эмоциями. Виды потребностей. Способности. Внутренний мир человека. Ограниченные возможности. Взаимодействие с людьми с разными возможностями. Мир твоих увлечений. Расширение границ своих возможностей. Что такое свободное время. Хобби.

**Человек и его деятельность.** Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Основные формы деятельности человека. Труд-основа жизни. Виды труда. Оценивание труда. Виды образования и самообразование. Новые современные возможности в образовании. Познание мира в целом и себя в частности. Зачем нужна самооценка. На пути к самосовершенствованию. Что такое потребности. Материальные и духовные потребности. Духовный мир человека. Что такое мышление.

**Человек среди людей.** Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающем у миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

 **3. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание». 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **К/Р** |
| Введение | 1 |  |
| Загадка человека | 13 | 1 |
| Человек и его деятельность | 10 | 1 |
| Человек среди людей  | 10 |  |
| **Итого** | **34** |  |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание тем учебного курса, характеристика основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| **Вводный урок** | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания |
| **Человек в социальном измерении** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа. |
| **Человек среди людей** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций осо­бенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных си­туациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| **Нравственные основы жизни** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках .На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём |
| Итоговое повторение по  курсу обществознания 6 класса | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. Отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения. Способствовать к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году. |

 |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** |  | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **дата** | **домашнее** |
| **план** | **факт** | **задание** |
| 1 |  | **Введение.** | 1 |  |  | с 4-6 |
| **Глава I. Человек в социальном измерении 13 ч** |  |
| 2 |  | Человек – личность. | 1 |  |  | §1 с 7-14 задание1-2 устно с16 |
| 3 |  |  Индивидуальность человека. Качества сильной личности | 1 |  |  | §1 с 15-17 задание2-3 устно с17 |
| 4 |  | Входной контроль | 1 |  |  | повторить §1 |
| 5 |  | Человек познает мир. | 1 |  |  | §2 с17-25 задание 1-3 с23 устно, |
| 6 |  |  Учимся узнавать и оценивать себя. | 1 |  |  | §2 с 20-23 задание5 с24 письменно |
| 7 |  | Человек и его деятельность. П.Р.1 по теме «Основные формы деятельности человека» | 1 |  |  | §3 с26-28 вопросы с 1-5 с 31 устно |
| 8 |  | Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 |  |  | §3 с29-33 вопросы 4 с 32 письменно |
| 9 |  | Потребно­сти чело­века: биологические, социальные, духовные. | 1 |  |  | §4 с 33 -36 вопросы с 32 устно |
| 10 |  | Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | 1 |  |  | §4 с 36-39 задания 4-5 с 40, задание 6 письменно |
| 11 |  | На пути к жизненному успеху. П.Р.№ 2 «Выбор жизненного пути» | 1 |  |  | §5 с 40-44 задания 1-6 с 39, |
| 12 |  |  Готовимся выбирать профессию**ф.г.***Профессии финансовой направленности: кассир, бухгалтер, экономист, финансовый аналитик ,кассир,* *инкассатор и др* | 1 |  |  | §5 с 45-48 , творческий проект «Все профессии нужны, все профессии важны». |
| 13 |  | Практикум «Человек в социальном измерении». | 1 |  |  | задания с 48, |
| 14 |  | Контрольная работа №1 по теме «Человек в социальном измерении» |  |  |  |  |
|  | **Глава II. Человек среди людей. 10ч** |  |
| 15 |  | Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. | 1 |  |  | §6 с 50-52 задания 1-5 с 56 |
| 16 |  | Виды межличностных отношений. | 1 |  |  | §6 с 53-56 задания 1,3 с 57 |
| 17 |  | Человек в группе. | 1 |  |  | §7 с 58-61 задания 1-4 с 66 |
| 18 |  |  Лидеры. Групповые нормы. | 1 |  |  | §7 с 62-66 задания 5,6 с 66 |
| 19 |  | Общение. | 1 |  |  | §8 с 67-71 задания 1-5,с 74 |
| 20 |  |  Учимся общаться. | 1 |  |  | § 8 с 71-75 задания 4-5,с 75 |
| 21 |  | Конфликты в межличностных отношениях. П.Р.№3 по теме «Малые группы в нашем классе» | 1 |  |  | §9 с 76- 80 задания 4-5,с 75 |
| 22 | ф.г |  Учимся вести себя в конфликтной ситуации.Конфликты на основе финансовой безграмотности | 1 |  |  | §9 с 80- 82 задания 4-5,с 75 |
| 23 |  | Практикум по теме: «Человек среди людей» | 1 |  |  | с 83-84 сообщение |
| 24 |  | Контрольная работа №2 по теме «Человек среди людей» | 1 |  |  | с 84-85 |
|  | **Глава III. Нравственные основы жизни. 10ч** |  |
| 25 |  | Человек славен добрыми делами. | 1 |  |  | §10 с 86-88 вопросы с 91 |
| 26 |  |  Главное правило доброго человека | 1 |  |  | §10 с 89-91задания с 92 |
| 27 |  | Будь смелым. П.Р. №4 по теме «Смелость города берет» | 1 |  |  | §11 с 92-93вопросы с 97 |
| 28 |  |  Смелость и отвага. Противодействие злу | 1 |  |  | §11 с 94-97 задания с 97 |
| 29 |  | Человек и человечность. | 1 |  |  | §12 с 99-101 вопросы с 103 |
| 30 |  |  Гуманизм - уважение и любовь к людям. | 1 |  |  | §12 с102 -103 задания с 104 |
| 31 |  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни». | 1 |  |  | с 104-105 |
| 32 |  | Промежуточная аттестация | 1 |  |  | подготовить творческий проект |
| 33 |  | Защита проектов | 1 |  |  | с106 |
| 34 |  | Итоговое повторение за курс обществознания 6 класс | 1 |  |  | список источников информации для дополнительной самостоятельной работы |

**Предполагаемые проекты**

1. Основные формы деятельности человека

2.Выбор жизненного пути.

3.Малые группы в нашем классе

.4.Смелость города берет

**Литература для учителя**

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с.

Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020. – 160 с.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования Интернет-портал реестра основных образовательных программ [http://fgosreestr.ru/registry/primernaya- osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-%20osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/)

**Литература для учащихся**

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2020.
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
3. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.
4. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.potomu.ru — детская онлайн-энциклопедия.
2. http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/447 — Светлана Алёхина об инклюзивном образовании в России.
3. http://gogul.tv — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.
4. www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет»
5. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) – Мегаэнциклопедия портала «Кирилла и Мефодия»
6. *school-collection.edu.ru/catalog/?&subject%5B0%5D=21*
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
8. *festival.1september.ru/articles/588115/*
9. [www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html)
10. [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)

**Материально-техническое обеспечение.**

1.Персональный компьютер учителя

2.Мультимедийный проектор

3. Компьютерные презентации

4. Иллюстративный материал.

**Литература для учителя.**

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.

2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.

3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.

4. Волкова К.В. Обществознание КИМ 9кл – М. ВАКО, 2015

5. Ивановой Л.Ф. / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград,: Учитель, 2017

6. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.

7. Короткова М.В.,Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах таблицах, описаниях.

8. Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова.

9. Промежуточная аттестация по обществознанию 9 кл./Е.Н. Калачева М. : «Экзамен», 2015

10. ПчеловЕ.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.

11. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».

12. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В. Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2017 г.

**Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов.**

http://www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации

http://www.alleng.ru/edu/socia12.htm/ - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».

 http://www.be.economicus.ru – Основы экономики. Вводный курс

http://www.uznay-prezidenta.ru – Президент России – гражданам школьного возраста.

**Используемые технологии обучения, формы работы.**

 В преподавании истории предполагается реализовывать системно-деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

 Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

 Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

 В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения обществоведческих задач, выполнению олимпиадных заданий, работе обществоведческого кружка.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля.**

 Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, уроки-практикумы.

 Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме контрольного тестирования и сдачи образовательного минимума, работа с обществоведческими текстами, нацеленных на конкретизацию полученных знаний. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В начале и конце курса предусмотрено 2 контрольных тестирования (входной и итоговый контроль).

**Спецификация**

**итоговой диагностической работы в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 6 класс**

**Назначение работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

**Характеристика структуры и содержания** контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию.

Работа включает **18 заданий** и состоит из **3 частей**.

**Часть А** содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

**Часть В** включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

**Часть С** содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа **(ВО),** с кратким ответом **(КО**), с развернутым ответом **(РО)** и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Части работы** | **Число****заданий** | **Тип****заданий** | **Максимальный первичный балл** | **% максимального первичного балла за****задания данной части от максимального первичного балла за всю работу** |
| 1 | Часть 1 | 11 | ВО | 11 | 50% |
| 2 | Часть 2 | 4 | КО | 8 | 36% |
| 3 | Часть 3 | 1 | РО | 3 | 14% |
|  | Итого: | 16 |  | 22 | 100% |

 Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс «Обществознание».

***Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **тема** | **Код по кодификатору** | **Оценка в баллах** |
| А1 | Человек в социальном измерении | 1.5 | 1 |
| А2 | Человек в социальном измерении | 1.2 | 1 |
| А3 | Человек в социальном измерении | 1.6 | 1 |
| А4 | Человек в социальном измерении | 1.7 | 1 |
| А5 | Человек в социальном измерении | 1.7 | 1 |
| А6 | Человек среди людей | 1.7 | 1 |
| А7 | Человек среди людей | 1.8 | 1 |
| А8 | Человек среди людей | 1.8 | 1 |
| А9 | Человек среди людей | 1.8 | 1 |
| А10 | Нравственные основы жизни | 2.5 | 1 |
| А11 | Нравственные основы жизни | 2.5 | 1 |
| В1 | Человек в социальном измерении | 1.4 | 2 |
| В2 | Человек в социальном измерении | 1.5 | 2 |
| В3 | Человек среди людей | 1.8 | 2 |
| В4 | Нравственные основы жизни | 2.5 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С1 | Человек в социальном измерении | 1.6 | 3 |

**В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:**

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

**Время выполнения работы** – 45 минут

**Критерии оценивания работы и заданий в работе.**

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный ), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 балов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания ( при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

**Вариант 1.**

**Часть 1**

**А1**. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

1. индивид 3) личность
2. индивидуальность 4) инстинкт

**А2.** Верны ли следующие суждения о самопознании?

**А.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.** К видам деятельности человека относится:

1. сон 3) учеба
2. прием пищи 4) отдых

**А4.** Общение с друзьями является для человека

1. биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
2. духовной потребностью 4) социальной потребностью

**А5.** Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей. Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.** Для деловых межличностных отношений характерно

1. обязательное соблюдение формальностей
2. дружеское расположение
3. незнакомство с собеседниками Разнообразие форм и видов общения

**А7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

1. скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
2. стеснительность 4) собранность и организованность

**А8.** К средствам общения можно отнести

1. сознание 3) мышление
2. речь 4) мировоззрение

**А9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1. поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
2. поиском уступок с каждой стороны
3. односторонними уступками
4. отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

**А10.** Золотое правило морали гласит

1. ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя
2. дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

**А11.** Верны ли суждения о чувстве страха?

**А.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**В1.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами. ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с 1) социальные друзьями 2) духовные

Б) любовь к чтению 3) биологические В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**В3.** Дополните схему.

Межличностные отношения

|  |  |
| --- | --- |
| **…** | **Личные** |

Ответ:

**В4**. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости**.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки. 4.Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**С1.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности**.**

**Вариант 2.**

**Часть 1**

**А1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

1. деятельность 3) общение
2. индивидуальность 4) личность

**А2.** Верны ли суждения о познании мира?

**А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

1. осознанность действий 3) подчинение инстинктам
2. достижение результата 4) забота о потомстве

**А4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

1. труде 3) отдыхе
2. общении 4) познании

**А5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

**А.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

**Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.** Межличностные отношения – это

1. особые связи человека с окружающими людьми
2. контакты человека с домашними любимцами
3. работа со справочной системой Яндекс
4. монолог артиста, произнесенный на сцене.

**А7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

1. законы государства 3) нормы религии
2. групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

**А8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

1. общение 3) диалог
2. коммуникация 4) конфликт

**А9.** Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**А10.** На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1. на жалости 3) на взаимности
2. на упрямстве 4) на силе **А11.** Верны ли следующие суждения о смелости? **А.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

**В1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции , данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| А. ЦельБ. Действие В. Результат | 1. Процесс осуществления деятельности
2. То, к чему стремятся.
3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие – нибудь явления, развитие чего- нибудь
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. ПРИМЕРЫ ГРУПП ВИДЫ ГРУПП

А) семья 1) формальна

Б) учебный класс 2) неформальная В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

**В3.** Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это

потребности.

**В4.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль
2. Мораль 4. Угодничество

**С1.** Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

 **Ключ для проверки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Верный ответВариант 1 | Верный ответВариант 2 |
| Часть А |  |
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 4 | 2 |
| 8 | 2 | 4 |
| 9 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 3 |
| 11 | 3 | 3 |
| Часть В |  |
| 1 | 22313 | 213 |
| 2 | 35 | 21121 |
| 3 | деловые | Социальныепотребности |
| 4 | 134 | 125 |

|  |  |
| --- | --- |
| Часть С |  |
| 1 | Деятельность- способ | Потребность - |
|  | отношения к | осознаваемая |
|  | внешнему миру, | человеком нужда в |
|  | характерный только | том, что необходимо |
|  | для людей. | для поддержания |
|  |  | организма и развития |
|  |  | личности. |

**Шкала оценивания работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **оценка** | **Уровень сформированности УУД** |
| **19-22** | **5** | **повышенный** |
| **15-18** | **4** | **повышенный** |
| **9-14** | **3** | **базовый** |
| **0-8** | **2** | **низкий** |

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5» 60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

 **Кодификатор**

**элементов содержания уровня подготовки учащихся 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Тема** | **Код по кодификатору** | **Оценка в баллах** |
| А1 | Личность. Особенности подростковоговозраста | 1.5 | 1 |
| А2 | Взаимодействие общества и природы | 1.2 | 1 |
| А3 | Деятельность человека и ее основные формы | 1.6 | 1 |
| А4 | Человек и его ближайшее окружение | 1.7 | 1 |
| А5 | Человек и его ближайшее окружение | 1.7 | 1 |
| А6 | Межличностные отношения | 1.7 | 1 |
| А7 | Межличностные отношения | 1.8 | 1 |
| А8 | Межличностные конфликты и ихконструктивные разрешения | 1.8 | 1 |
| А9 | Межличностные конфликты и ихконструктивные разрешения | 1.8 | 1 |
| А10 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм.Гражданственность | 2.5 | 1 |
| А11 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм.Гражданственность | 2.5 | 2 |
| В1 | Биологическое и социальное в человеке | 1.4 | 2 |
| В2 | Личность. Особенности подросткового | 1.5 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | возраста |  |  |
| В3 | Биологическое и социальное в человеке | 1.8 | 2 |
| В4 | Межличностные конфликты и ихконструктивные разрешения | 2.5 | 2 |
| С1 | Деятельность человека и ее основные формы | 1.6 | 2 |
|  |  |  |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Петровская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куприянова Н.В./Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МОУ Петровская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Сайдаль/Приказ № \_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**обществознание**

 **6 класс**

**2022-2023 учебный год**

**Программу составила:**

учитель истории и обществознания

 Константинова Н.В.

**р.п. Петровское, 2022 г**