**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

1. Список нормативных документов 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения: 30.05.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : http://base.garant.ru/55170507/ (дата обращения: 30.05.2020).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : http://base.garant.ru/12183577/ (дата обращения: 30.05.2020).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/ (дата обращения: 30.05.2020).
5. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Сайт компании «Консультант Плюс» [сайт]. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_315457/ (дата обращения: 30.05.2020). Список учебно-методических документов 1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа : http://fgosreestr.ru (дата обращения: 30.05.2020).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа : http://fgosreestr.ru (дата обращения: 30.05.2020).
7. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. — Режим доступа : http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk (дата обращения: 30.05.2020).
8. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на английском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. — Режим доступа : https://rm.coe.int/1680459f97 (дата обращения: 30.05.2020).
9. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. // ФИПИ [сайт]. — Режим доступа : www.fipi.ru (дата обращения: 30.05.2020).
10. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме [Текст]. / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. – // Современная аналитика образования. — №4 (34). — Режим доступа : https://www.rvc.ru/upload/iblock/ecd/educational\_services.pdf (дата обращения: 30.05.2020).
11. Модели смешанного обучения [Электронный ресурс]. // Смешанное обучение в России. Сайт ассоциации смешанного обучения [сайт]. — Режим доступа : http://blendedlearning.pro/blended\_learning\_models/ (дата обращения: 30.05.2020).
12. Учебный план МОУ Петровская СОШ.
13. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

Класс: 11

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 4 ч.

Итоговых контрольных уроков – 3 ч.

Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа – 1 ч.

Планирование составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных ипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программаполностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**Общая характеристика курса**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

***развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):***

**речевая компетенция**

* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция**

* систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:
* увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция**

* увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
* совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
* формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция**

* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция**

* развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе предполагает решение следующих **задач:**

* расширять лингвистического кругозора старших школьников;
* обобщать ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
* развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения предмета «Английский язык».**

**Требования к уровню подготовки выпускников средней школы**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими впроцессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- у**мение**организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать**индивидуально и в группе:**находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться».*

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться*

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- владеть орфографическими навыками.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Выпускник получит возможность научиться*

*- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*- употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Критерии оценки в Положении «О системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровская СОШ».**

**Приказ №267о.д. от 28 августа 2019 года.**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2020.
2. https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html - электронный ресурс сайта «Просвещение» (аудиозаписи, электронные версии учебников)
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2020. — 57 с.

**Технические средства обучения**

Компьютер

Колонки

Принтер

Экран

Проектор

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | 1 (тематическая) | 13 |
| 2. | 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | 1 (итоговая) | 13 |
| 3. | 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 1 (тематическая) | 10 |
| 4. | 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | 1 (итоговая) | 11 |
| 5. | 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 1 (тематическая) | 14 |
| 6. | 6. Общение. (СМИ) | 1 (итоговая) | 14 |
| 7. | 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) | 1 (тематическая) | 12 |
| 8. | 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | 1 (итоговая) | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **4 итоговых**  **4 тематических** | **102** |

**Содержание тем учебного плана**

Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / [**www.ed.gov.ru**](http://www.ed.gov.ru)**.**

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13** |
| 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13** |
| 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **10** |
| 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **11** |
| 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **14** |
| 6. Общение. (СМИ) | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **14** |
| 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12** |
| 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **15** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (кол-во часов) Элементы содержания | Планируемый результат | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| **МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения** *(Семья, Общение в семье)***(13 часов)** | | | | | | |
| 1/1 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы, семья.*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | разговорные фразы, клише | 1) у.2,3  с.4 Wb |  |  |
| 2/2 | 2) у.8с. 11 Sb |  |  |
| 3/3 | **1bАудирование и устная речь.**  *Взаимоотношения.*  *Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | аудиозапись | 1) у.10 с.13 Sb  2) у.1,2, 3, с.5 Wb |  |  |
| 4/4 | **1c Грамматика.** *Видо-временные формы глагола внастоящем, будущем, прошедшем времени*  *Сравнительный анализ видо-временныхформ глагола в настоящем, будущем.* | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | грамматические таблицы | у 1,3  с.6-7 Wb |  |  |
| 5/5 | у 6,9  с.6-7 Wb |  |  |
| 6/6 | **1d Литература** *О.Уайлд «Преданный друг»*  *Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.* | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | аудиозапись | 1) у.1,2 с.8Wb  2) у. 7,8 с.17 S b |  |  |
| 7/7 | **1e Письмо.** *Описание внешности человека.*  *Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.* | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | лексико-грамматические опоры | у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb |  |  |
| 8/8 | **Культуроведение 1** *Многонациональная Британия.*  **Межпредметные связи.** *История*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»* | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. | аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями | c.3, с.10 |  |  |
| 9/9 | Журнал Spotlight on Russia |  |  |
| 10/10 | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).* | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | интернет-ресурсы | у. 6.с.23 Sb |  |  |
| 11/11 | **ЕГЭ в фокусе 1.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.* | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ | с.11 Wb у.1 |  |  |
| 12/12 | **Обобщающее повторение**по теме *«Досуг молодежи».*  **Контрольная работа**по теме *«Досуг молодежи»****.***  *Тест.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | у.1 с.11Wb подготовиться к к\р |  |  |
| 13/13 | у. 2с.11Wb |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность.** *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).***(13 часов)** | | | | | | |
| 14/1 | **2aЧтение и лексика**  *Стресс и здоровье*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.* | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | презентация, рабочая тетрадь | 1) у.2,3  с.12 Wb |  |  |
| 15/2 | 2) у.8 с. 29Sb |  |  |
| 16/3 | **2bАудирование и устная речь.**  *Межличностные отношения с друзьями*  *Негативные чувства и симпатии друг к другу.* | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. | аудиозапись | 1) у.2-5  с.13Wb |  |  |
| 17/4 | 2) у.9 с. 31 Sb |  |  |
| 18/5 | **2с Грамматика.** *Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.*  *Выполнение тренировочных упражнений.* | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | У.1,2 с.14 Wb |  |  |
| 19/6 | У.3,4 с.14 Wb |  |  |
| 20/7 | **2d Литература**. *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»*  *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации*. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | рабочая тетрадь, аудиозапись | у.2-5  с.16Wb  у.8 с. 35 Sb |  |  |
| 21/8 | **2eПисьмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма*  *Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.* | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | лексиког-грамматические опоры | у.9  с. 38 Sb у.3 с.17 Wb |  |  |
| 22/9 | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.***Межпредметные связи.** *Наука*  *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.* | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.4 |  |  |
| 23/10 | **Экология 2.**  *Упаковка*  *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.* | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | презентация | у. 4с.41Sb |  |  |
| 24/11 | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | Сборники заданий ЕГЭ | у. 4с.18 Wb подготовиться к ксл\д |  |  |
| 25/12 | **Словарный диктант по теме «***Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»*  **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.**  *Тест.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | у.1, 2 с.19Wb подготовиться к к\р |  |  |
| 26/13 | у.3,4 с.19Wb |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.***(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)* **(10 часов)** | | | | | | |
| 27/1 | **3aЧтение и лексика**  *Жертвы преступлений.*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | словарь, лексико-грамматические опоры | 1) у.1-4  с.20 Wb  2) у.7  с. 47 Sb |  |  |
| 28/2 | **3bАудирование и устная речь.** *Права и обязанности.*  *Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.* | Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | аудиозапись | 1) у. 1-3 с.21 Wb  2) у. 10 с.49 Sb |  |  |
| 29/3 | **3с Грамматика.**  *Инфинитив. Герундий.*  *Сравнительный анализ инфинитива и герундия.* | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | грамматический таблицы, справочник | у.1-3 с.23Wb |  |  |
| 30/4 | у.4-7 с.23Wb |  |  |
| 31/5 | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»*  *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации*. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | аудиозапись | у. 1-5с. 24 Wb |  |  |
| 32/6 | **3eПисьмо.**  *Эссе «Своё мнение»*  *Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.* | Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | лексико-грамматические опоры | у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb |  |  |
| 33/7 | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **Межпредметные связи. «***Мои права».*  *Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)* | Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.5 |  |  |
| 34/8 | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.* | Знать значение новых слов,  Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | интернет-ресурсы | у. 1.2с.26 Wb |  |  |
| 35/9 | **ЕГЭ в фокусе 3.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Сборники заданий ЕГЭ | у. 3,4 с.26 Wb подготовиться к к\р |  |  |
| 36/10 | **Контрольная работа** по теме*Ответственность.*  *Тест.* | промежуточный контроль  самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | сборник тестов | у.1 с.27Wb |  |  |
| **МОДУЛЬ 4Danger/ Опасность***(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)* **(11 часов)** | | | | | | |
| 37/1 | **4a Чтение и лексика**  *Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме«Несмотря ни на что».* | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | рабочая тетрадь | 1) у.3,4  с.28Wb  2) у.8 с. 65 Sb |  |  |
| 38/2 | **4bАудирование и устная речь.**  *Болезни.*  *Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.* | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | аудиозапись | 1) у.1-4  с. 29Wb  2) у.8с.67 Sb |  |  |
| 39/3 | **4с Грамматика.**  *Страдательный залог*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.* | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | у.1-3  с.30Wb |  |  |
| 40/4 | У 4-6с 30 р.т. |  |  |
| 41/5 | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера».*  *Понимание основного содержания отрывка из произведения*. | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. | аудиозапись | 1) у.1-5 с.32 Wb |  |  |
| 42/6 | **4eПисьмо.** *Рассказы.*  *Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.* | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | с.33 Wb |  |  |
| 43/7 | **Культуроведение 4.**  *«Ф. Найтингейл»***Межпредметные связи** *История*  *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.* | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.6 |  |  |
| 44/8 | **Экология 4.** *Загрязнение воды*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).* | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | лексиког-грамматические опоры | у. 1-4с.34 Wb |  |  |
| 45/9 | **ЕГЭ в фокусе 4.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. | Сборники заданий ЕГЭ | у.1  с.35 Wb |  |  |
| 46/10 | **Обобщающее повторение**по теме *Опасность*  **Итоговая контрольная работа за первое полугодие**  Тест | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией. |  | подготовиться к к\р |  |  |
| 47/11 | 1)у.1,2 с.37wb  2) у.9с87 sb |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 Whoareyou?/Ктоты?***(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)* **(14 часов)** | | | | | | |
| 48/1 | **5a Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.*  *Введение и первичное закрепление лексики.Чтение текста.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | индивидуальные карточки | у.3, 4 с. 36 wb |  |  |
| 49/2 | у.8с.85 sb |  |  |
| 50/3 | **5bАудировие и устная речь** *Проблемы современных улиц..*  *Диалог по теме «Мусор на улице».* | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией | аудиозапись) | у.1,2 с.37wb |  |  |
| 51/4 | у.9с87 sb |  |  |
| 52  53/5-6 | **5с Грамматика.***Модальные глаголы.*  *Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.* | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | грамматические таблицы | У.1-4 с.38  wb | - |  |
| У.5-8 с.38  wb |  |  |
| 54/7 | **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»*  *Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.* | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | аудиозапись | у. 1-2с.40wb |  |  |
| 55/8 | У.3-4с. 40wb |  |  |
| 56/9 | **5eПисьмо.**  *Письма-предложения, рекомендации.*  *Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.* | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | у.8с.94Sb |  |  |
| 57/ 10 | у.1-3 c.41 wb |  |  |
| 58/  11 | **Культуроведение 5***«Дом»***Межпредметные связи.** *География*  *Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.* | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | Журнал Spotlight on Russia,  c.7 |  |  |
| 59/ 12 | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.*  *Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.* | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | презентация | у. 1-с.41wb |  |  |
| 60/ 13 | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | Сборники заданий ЕГЭ | У.1-5 с.42 Wb подготовиться к к/р |  |  |
| 61/ 14 | **Контрольная работа**  Тест 5 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | С. 43Wb повторение |  |  |
| **МОДУЛЬ 6Communication / Общение. (***Средства массовой коммуникации)***(14 часов)** | | | | | | |
| 62/1 | **6aЧтение и лексика**  *В космосе.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»* | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | Интернет-ресурсы | у. 1-4 с. 44 Wb |  |  |
| 63/2 | у.8 с.103 Sb |  |  |
| 64/3 | **6bАудирование и устная речь.** *СМИ*  *Освещение событий, выражение удивления и сомнения.* | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. | аудиозапись | у.1-2 с.45 Wb |  |  |
| 65/4 | У.3-4 с.45 Wb |  |  |
| 66/5 | **6с Грамматика.***Косвенная речь*  *Сравнительный анализ употребления видо-временныхформ глагола в косвенной речи.* | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | грамматические таблицы, схемы | у.1-5с.46 Wb |  |  |
| 67/6 | у6-10с.46Wb |  |  |
| 68/7 | **6 d Литература***Д. Лондон «Белый Клык»*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.* | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | аудиозапись | у. 10 с.109 Sb  у. 1-5с. 48 Wb |  |  |
| 69/8 | **6eПисьмо.** *Эссе «За и против»*  *Обсуждение структуры сочинения рассуждения.* | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | грамматические таблицы, схемы | у.3 с. 49 Wb |  |  |
| 70/9 | у.11 с.112 Sb |  |  |
| 71/ 10 | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.***Межпредметные связи.**  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)* | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia,  c.8 |  |  |
| 72/ 11 |  |  |  |
| 73/ 12 | **Экология6.** *Загрязнение океана.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.* | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | Интернет-ресурсы | у.1,2 с. 50Wb |  |  |
| 74/ 13 | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.** | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | Сборники заданий ЕГЭ | у.3,4 с. 50 Wb подготовиться к к/р |  |  |
| 75/  14 | **Итоговая контрольная работа за третью четверть**  Тест. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | у.1 с.51Wb повторение |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день…** *(Планы на будущее)***(15 часов)** | | | | | | |
| 76/1 | **7a Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…*  *Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.* | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | лексические и грамматические опоры | у.7 с. 121 Sb, у. 1-4  с.52 Wb |  |  |
| 77/2 | **7bАудирование и устная речь.** *Образование и обучение.*  *Разговор о планах на будущее и амбициях.* | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. | аудиозапись | у.1, 2 ,3,4с.53 Wb |  |  |
| 78/3 | **7с Грамматика.**  *Условные предложения реального и нереального условия.* | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | грамматические таблицы, схемы | у. 1-4с.54 Wb |  |  |
| 79/4 | у.5-8 с.54 Wb |  |  |
| 80/5 | **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»*  *Поисковое и изучающее чтение.* | Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | индивидуальные карточки | У1-2 с.56 Wb |  |  |
| 81/6 | у.3-4 с.56Wb |  |  |
| 82/7 | **7eПисьмо.** *Официальные письма /Электронные письма*  *Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.* | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | дидактические материалы | у.1-3 с. 57 Wb |  |  |
| 83/8 | **Культуроведение7** *Студенческая жизнь.***Межпредметные связи.**  *Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.* | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.9 |  |  |
| 84/9 | **Экология 7**  *DianFossey*  *Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.* | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. | Интернет-ресурсы | у.1-4 с.58Wb |  |  |
| 85/ 10 | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.** | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ | У.2 с.59 Wb подготовиться к к/р |  |  |
| 86/ 11 | **Обобщающее повторение** по теме «*Планы на будущее»*  **Контрольная работа**по теме «*Планы на будущее»*  Тест. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | повторение |  |  |
| 87/ 12 | повторить записи |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия** *(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей***(12 часов)** | | | | | | |
| 88/1 | **8aЧтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.*  *Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | презентация | У.7 с.139 SB  У.1-3 с.60 Wb |  |  |
| 89/2 | **8bАудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*  Диалоги о путешествиях. | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | аудиозапись | С.61 у. 1-3 Wb |  |  |
| 90/3 | **8с Грамматика.** *Инверсия. Существительные, Наречия*  *Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.* | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | грамматические таблицы, схемы | С.62 у.1-4 Wb |  |  |
| 91/4 | С.62 у.5-9 Wb | 04.05.15 |  |
| 92/5 | **8 d Литература.**  *Д. Свифт «Путешествия Гулливера»*  *Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.* | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. | индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись | У.9,10 с.145 Sb  У.1-5 с.64 Wb |  |  |
| 93/6 | **8еПисьмо Любимые места.**  *Статья*  *Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.* | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. | лексико-грамматические клише, схемы и фразы | С.65 у. 1,2 Wb |  |  |
| 94/7 | **Культуроведение8** *США.***Межпредметные связи.** *Искусство.*  *Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.* | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia,  c.10 |  |  |
| 95/8 | **Экология8** *Заповедные места планеты.*  *Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.* | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. | Интернет-ресурсы | С.66 у. 1-4  Wb подготовиться к к\р |  |  |
| 96/9 | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | повтор.записи |  |  |
| 97/ 10 | **ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ | С. 67 у. 1,2 Wb |  |  |
| 98/ 11 | **Обобщающее повторение** по теме *Путешествия* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | повторение |  |  |
| 99-102/ 12 | Итоговый урок по изученному материалу за год. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал |  | повторение |  |  |

Использование ЦОР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название урока** | **Ссылка на учебные материалы** |
| 11 | Семейные узы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/> |
| 11 | Взаимоотношения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/main/271032/> |
| 11 | Времена английского глагола | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/main/55631/> |
| 11 | Дружба | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/main/160781/> |
| 11 | Британия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/main/160813/> |
| 11 | Британские семьи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/main/122112/> |
| 11 | Экология | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/main/160846/> |
| 11 | Стресс | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/main/95199/> |
| 11 | Взаимоотношения со сверстниками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/main/197884/> |
| 11 | Относительные предложения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/main/56322/> |
| 11 | Литературные герои. Джейн Эйр | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/main/56476/> |
| 11 | Психологическая помощь для подростков | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/main/56507/> |
| 11 | Нервная система | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/main/56569/> |
| 11 | Типы упаковки | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/main/95441/> |
| 11 | Закон и преступление | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/main/154511/> |
| 11 | Права и ответственность | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/main/78169/> |
| 11 | «Большие надежды». Чарльз Диккенс | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/main/78228/> |
| 11 | Статуя Свободы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/main/95575/> |
| 11 | Права человека | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/main/97345/> |
| 11 | Ответственность за экологию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/main/57134/> |
| 11 | Травмы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/main/76237/> |
| 11 | Болезни | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/main/57254/> |
| 11 | Выдающиеся люди. Марк Твен | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/main/130330/> |
| 11 | Выдающиеся люди. Флоренс Найтингейл | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/main/122251/> |
| 11 | Великий лондонский пожар | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/main/148343/> |
| 11 | Загрязнение воды | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/main/154572/> |
| 11 | Проблемы мегаполиса | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/main/107919/> |
| 11 | Проблемы района | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/main/57559/> |
| 11 | Модальные глаголы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/main/76361/> |
| 11 | Типы домов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/main/76422/> |
| 11 | Дом, милый дом | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/main/57717/> |
| 11 | Зелёные пояса | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/main/76484/> |
| 11 | Космос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/main/130799/> |
| 11 | СМИ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/main/57953/> |
| 11 | Животные | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/main/154603/> |
| 11 | Языки Британских островов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/main/58065/> |
| 11 | Сообщение – вид коммуникации | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/main/58128/> |
| 11 | Загрязнение окружающей среды | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/main/58180/> |
| 11 | Мечты и надежды | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/main/58242/> |
| 11 | Образование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/main/58394/> |
| 11 | Кино | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/main/58426/> |
| 11 | Характер | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/main/58490/> |
| 11 | Студенчество | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/main/58521/> |
| 11 | Волонтёрство | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/main/58583/> |
| 11 | Зоология | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/main/58675/> |
| 11 | Географические особенности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/main/112959/> |
| 11 | В аэропорту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/main/114750/> |
| 11 | Погода | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/main/58741/> |
| 11 | Путешествие | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/main/107776/> |
| 11 | США | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/> |
| 11 | Современное искусство | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/main/78471/> |
| 11 | Путешествие по экологически чистым местам | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/main/148405/> |
| 11 | Изменение климата | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5417026> |
| 11 | Здоровый образ жизни | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5283872> |
| 11 | Энергосбережение | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5506822> |
| 11 | Система ценностей | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549865> |
| 11 | Робототехника | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5545717> |
| 11 | Мода и дизайн | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5517390> |
| 11 | Загрязнение Москвы | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4434886> |
| 11 | Поход к врачу | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5330008> |
| 11 | Ночные ведьмы | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5114784> |
| 11 | Дальний Восток | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5178337> |
| 11 | Россия | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5195201> |
| 11 | Природные заповедники | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5047142> |
| 11 | Сталинградская битва | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5030972> |
| 11 | Экология | <https://mosobr.tv/release/8022> |