**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Петровская средняя общеобразовательная школа**

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**география**

**10 - 11 классы**

**2022-2023 учебный год**

**Программу составил:**

учитель географии

Антонов В.М.

**р.п. Петровское, 2022 г**

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы:**

**Исходными документами** для составления рабочей программы явились:

1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ( ред. От 02.07.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от28.08.2020 №442 « Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 г. №254 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образованияс изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 ( в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

6. Письмо Министерство Просвещения РФ « О программах основного общего образования» от 14.08.2020 № ВБ-1612/07

7. Примерная программа среднего общего образования по географии от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

8. Рабочие программы по географии. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2017

9. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ Петровская СОШ, 2019 г.

10. Положение о рабочих программах по МОУ Петровской СОШ на 2022-2023 г.

## **Для реализации рабочей программы используется УМК**: 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.

## 2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.

## 3. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD-ROM) В.П. Максаковского.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Таким образом, 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

**Общая характеристика курса**

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

1. завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
2. реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обусловливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

**Главные цели среднего общего образования состоят**:

1. в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
2. в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

**Целью изучения географии** в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

**Задачиизучения географии в средней школе** формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

* + формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
  + развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
  + овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  + овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты**на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования

Предметные результаты ***на базовом уровне*** должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5)владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения

нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**:

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание учебного предмета: ( 10 класс)**

**Тема I.**

**Ведение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации - 1ч.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности.

Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование, мониторинг.

**Тема II.**

# Современная политическая карта мира – 6 ч.

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира.

Международные организации. Роль и место России в современном мире.

**Практические работы: П.р.1**«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».  
**П.р.2«**Характеристика политико-географического положения страны.Его изменения во времени».

# Тема III.

**Природа и человек в современном мире - 5 ч.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсо- обеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая работа №3**: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

# Тема IV.

**Население мира - 7 ч.**Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

# Практические работы:

**П.р.4**«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

**П.р.5**. «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

**П.р.6.**«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»

# ТемаV.

**НТР и мировое хозяйство - 5 ч.**

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирово- го хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропор- ций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.

# Практические работы:

**П.р.7**.«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

# Тема VI.

**География мирового хозяйства (10 ч).**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отрас- лей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

# Практические работы:

**П.р.8**«Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха, стран».

**П.р.9**«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».

**Содержание учебного материала 11 класс (1 час в неделю)**

**Часть II. *Региональная характеристика мира.( 28 час)***

**Тема 6: Зарубежная Европа. *(6 часов)***

Общая  характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Практическая работа № 1**

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

**Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. *(10 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.**Тема 8: Африка. *(4 часа)***

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема9 Африка. (3часа.)** Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема 10 : Северная Америка. *( 4 ч)***

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Тема 11 : Латинская Америка. *(3 часа)***

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Тема 12 . География России *( 1ч)***

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики  населения. Место России в мировом хозяйстве.

**Тема 13 : Глобальные проблемы человечества. *( 6 ч)***

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Практическая работа:**Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Резерв- 3часа

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | Инструментарий (ЭОР) |
| 1 | Введение | 1 | [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_0**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_0) |
| 2 | Современная политическая карта мира | 6 | [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_0**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_0) |
| 3 | Природа и человек в современном мире | 5 | [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_1**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_1) |
| 4 | География населения мира | 7 | [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_2**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_2) |
| 5 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5 | [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_3**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_3) |
| 6 | География отраслей мирового хозяйства | 10 | [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_4**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_4) |
| Итого: | | 34 |  |

**Основные понятия курса ( 10 класс)**<https://multiurok.ru/files/terminy-po-geografii-dlia-10-11-klassov.html>

# Темы проектов Проект№1 на тему «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования». Проект№2 на тему «География внешних миграций мира в XX веке». Проект№3 на тему «Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком». Контрольно-измерительные материалы <https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-geografii-klass-3503592.html>

<https://www.art-talant.org/publikacii/13937-kontrolyno-izmeritelynye-materialy-po-geografii-10-klass>

**Тематическое планирование ( 11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень разделов и последовательность их изучения | Кол- во часов на изучение каждого раздела |  |
| 1 | Регионы и страны | 28 | <https://www.youtube.com/playlist?list=PL_WBcow_7K5br87b9E1qyE7ZI4WGKH7Ty>  <https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bsovremennaya-politicheskaya-karta-mirab/mnogoobrazie-stran-sovremennogo-mira> |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 6 | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/globalnye-problemy-chelovechestva/suschnost-globalnyh-problem-vzaimosvyaz-i-vzaimozavisimost> |
|  | Итого: | **34 ч** |  |

**Темы проектов:**Проект№1 «Субрегионы Зарубежной Европы».  
Китай. Проект №2 «Путешествие по Пекину».  
Проект№3 «Япония»   
Проект№4 «Обводнение пустынь».  
Проект №5 «Путешествие по США»  
Проект №6 «ГТС России». Особенности географии и структуры международной торговли**.**

**Контрольно-измерительный материал**  
<https://nsportal.ru/user/750212/page/kontrolno-izmeritelnyy-material-po-geografii>

**Основные понятия курса**  
<https://multiurok.ru/files/terminy-po-geografii-dlia-10-11-klassov.html>

**Нормы оценок** записаны в « Положении о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровской СОШ» Приказ № 267о.д. от 28 августа 2019 года

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса: Дидактические средства обучения**

1. Географические атласы
2. Контурные карты
3. Демонстрационные таблицы и карты.
4. Тестовые задания по темам
5. Карточки-задания для индивидуальной работы
6. Инструкции по выполнению практических работ.

**Электронные и технические средства обучения**

* + Персональный компьютер,
  + Интерактивная доска,
  + видеомагнитофон,
  + электронный учебник,
  + электронные наглядные пособия.

**Список литературы:  
 для учителя**

1. Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус»,
2. Костина С.А. География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования. – Волгоград: Учитель,.
3. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 10 класс: К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Л.Е. Перлов. – М.: «Экзамен»
4. Петрова Н.Н. ЕГЭ 2011. География: репетитор - / М.: Эксмо,
5. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Методическое посо- бие. – М.: Дрофа,
6. Сиротин В.И. География. 9-10 кл. : учебное пособие / В.И. Сиротин, Ю.А. Симагин. ЕГЭ. Шаг за шагом. – М.: Дрофа,2011.
7. Соловьѐва Ю.А. ЕГЭ 2011. География: сборник заданий - / М.: Эксмо,
8. Жижина Е. А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии к учебному комплекту В.П. Максаковского. 10 класс. – М.: «ВАКО»

**для учащихся**Жижина Е. А. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 -11 класс. М.: ВАКО, 2012.

Л. Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс». – М.: Издательство «Экзамен»,

Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: Изд. «Экзамен»,

Баранчиков Е. В. Тесты по географии. 10-11 класс. «Экзамен»,

Даньшин А. И., Замятина Н. Ю. Олимпиады по географии. 6 – 11 класс. М.: Дрофа,

Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014.

* Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 320 с.  
    
  **Перечень справочно-информационных и компьютерныхпрограмм;**

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%255b%255d%3D48%26subject%255b%255d%3D28)

2)География 6-10 классы. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28)

3) География. Планета Земля. 6 класс. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2Fd2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b%2F106075%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28)

2.Географический атлас (geography.su/atlas) [http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F)

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [http://interneturok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F)

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmegabook.ru%2Frubric%2F%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

5.Мир карт (mirkart.ru). [http://www.mirkart.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F)

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). [http://geo.1september.ru/urok/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). [http://www.ege.edu.ru/ru/main/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ege.edu.ru%2Fru%2Fmain%2F)

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\_classes/exam/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgia.edu.ru%2Fru%2Fgraduates_classes%2Fexam%2F)

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) [http://ppt4web.ru/geografija](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fppt4web.ru%2Fgeografija)

11.География [http://geographyofrussia.com/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeographyofrussia.com%2F)

12.Интерактивные карты [http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmygeog.ru%2Frubrica%2Finteraktivnye-karty%2F)

13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://infourok.ru/go.html?href=%232)

14. Презентации по географии [http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fprezentacii-po-geografii.html)

15. Презентации по географии [http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpresentaci.ru%2Fprezentacii-po-geografii%2F)

16. Федеральная служба статистики [http://www.gks.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F)

**Календарно тематическое планирование ( 10 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Дата Д/з** | **Наименование разделов и тем** | **Практическая работа** | **Результаты обучения УУД** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1** | конспект | **Современные методы географических исследований. Источники географической информации**  [**https://youtu.be/8Rw7yZm-neM**](https://youtu.be/8Rw7yZm-neM) | П.р. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление еѐ в графической и картографической форме. Обучающая. | -использование различных источников географической информации х задач;- умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию | умение организовать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достиг- нутыерезультаты; умение вести самостоятельный поиск,анализ, отбор информации, еѐ преобразование | - овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жиз ненных ситуациях. |
| **I.Общая характеристика мира Тема. 1 Современная политическая карта мира 6ч** [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_0**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_0) | | | | | | |
| **2** | §1 | **Многообразие стран современного мира** |  | - определять и сравнивать  качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим кар- там разногосодержания;  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; | - умение организовать  свою деятельность,  Определять еѐ цели и  задачи, выбирать сред-  ства реализации цели иприменять их на прак- тике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; | - осознание ценности  географических знаний как важнейшего компонента научной  картины мира; |
| **3** | §1 | **Типология стран**. |  |
| **4** | **§2** | **Влияние международных отношений на политическую карту.** |  |
| **5** | **§3** | **Государственный строй стран мира.** | **П.р.1**. «Составление систематизирующей таблицы. Государственный строй стран мира». Оценочная. |
| **6** | **§4** | **Политическая география** | **П.р.2«**Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени». Оценочная |  |  |
| **7** | **Обобщение знаний по теме «Политическая карта мира».** | | | | | |
| **Тема 2. Природа и человек в современном мире 5ч**  [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_1**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_1) | | | | | | |
| **8** | **§1 т2** | **Взаимоотношение общества и природы** |  | Умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  по результатам наблюдений находить иформулировать зависимости и закономерности;  Определять исравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разногосодержания; | Самостоятельновыделять и формулировать познавательнуюцель;осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощьюИКТ; | Осознание ценности географических знаний как важнейшего  компонента научной  картины мира; |
| **9** | **§2 т2**стр.31-34 | **Оценка мировых природных ресурсов (минеральные ресурсы).** | **П.р.№3**: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». Оценочная |
| **10** | **§2 т2 стр. 35-45** | **Оценка мировых природных ресурсов (земельные, водные, лесные, биологические, ресурсы Мирового океана, климатические, рекреационные).** |  |
| **11** | §3 т2. | **Загрязнение и охрана окружающей среды** |  |
| **12** | **§4т2** | **Географическое ресурсоведение и геоэкология. *Проект№1 на тему «Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования».*** |  |
| **Тема 3. География населения мира 7ч**  [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_2**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_2) | | | | | | |
| **13** | **§1т3 стр.63-65** | **Численность и воспроизводство населения.** |  | Умениианализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  по результатам наблюдений находить иформулировать зависимости и закономерности;  Определять исравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разногосодержания; | * Самостоятельноделать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этотвыбор;самостоятельновыделять и формулировать познавательнуюцель; | * Сформированность устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде –среде   обитания всего  живого, в том числе и человека;   * эмоционально- положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народовмира;   Толерантность; |
| **14** | **§1 т3 стр.65-71** | **Демографическая политика. Теория демографического перехода.** | **П.р.4**«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами». Оценчная |
| **15** | **§2 т3 стр. 71-73** | **Состав и структура населения. (Половой и возрастной состав).** | **П.р.5**. «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира» Оценочная |
| **16** | **§2 т3 стр. 73-76** | **Состав и структура населения. (Этнолингвистический, религиозный).** | **П.р.6.**«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира» Оценочная |
| **17** | **§3 т3 стр. 76-78** | **Размещение и плотность населения.** |  |
| **18** | **§3т3 стр. 78-80** | **Миграции населения.*Проект№2 на тему «География внешнихмиграций мира в XX веке».*** |  |
| **19** | **§4 т3** | **Городское и сельское население.** |  |  |
| **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 5ч**  [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_3**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_3) | | | | | | |
| **20** | **§1 т4** | **Характеристика научно-технической революции.** |  | * Использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;умениианализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить иформулировать зависимости и закономерности; | * Самостоятельноделать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этотвыбор; самостоятельновыделять и формулировать познавательнуюцель; осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощьюИКТ; осознанно оформлять речевое высказываниев устной и письменной форме; | * Умение вести диалог на основе равноправных отношений и вза- имного уважения.   овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками ихприменения в различных жизненныхситуациях |
| **21** | **§2 т4** | **Мировое хозяйство** |  |
| **22** | **§3 т4** | **Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства** |  |
| **23** | **§4 т4** | **Факторы размещения хозяйства** |  |
| **24** |  | **Обобщение знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»** | **П.р.7**. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» Оценочная |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства 5ч**  [**https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section\_4**](https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_4) | | | | | | |
| **25** | **§1 т.5 стр. 132-135** | **География промышленности. Топливно-энергетическая, нефтяная, газовая.** | **П.р.8** «Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной продукции, видов сырья. Оценочная | Учащийся должен знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразныхфакторов;  Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средствареализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутыерезультаты;умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационныхтехнологий; | Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современноммире;образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченнойсистемой |
| **26** | **§1 стр. 135-140** | **Угольная промышленность. Электроэнергетика. *Проект№3 на тему «Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком».*** |  |
| **27** | **§1 т5 стр. 140-146** | **Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленость.** | **П.р.9** «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира». Оценочная |
| **28** | **§1 т5 стр. 146-147** | **Машиностроение. Химическая промышленность.** |  |
| **29** | **§1 т5 стр. 148** | **Лесная, деревообрабатывающая промышленность.** |  |
| **30** | **§2 т5** | **Лёгкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.** |  |
| **31** | **§3т5** | **Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства.** |  |
| **32** | **§3 т5** | **География транспорта.** |  |
| **33** | **§4 т5** | **Всемирно-экономические отношения.** |  |
| **34** | **Не задано** | **Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства».** |  |

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | | Содержание | Дом  Задание | Дата проведения |
|  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. | **Региональная экономическая география *Пр.р. №1. Составление таблицы «Государственный строй стран Европы»***  <https://youtu.be/D_qZ7c8tNCc> | Практическая работа | Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества.  Определять количественные и качественные характеристики географических объектов с помощью измерений, наблюдений, исследований. | Ставить учебные задачи.  Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. | Готовность и способностью к образованию, в том числе самообразованию. | Экономико-географическое положение. Оценка природно ресурсного потенциала территории. Методы географии. | Конспект Выучить страны и столицы Зарубежной Европы | 02. 09 |
| **Раздел II Региональная характеристика мира 28ч** | | | | | | | | |
| **Тема. Зарубежная Европа 6 ч**  <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_5> | | | | | | | | |
| 2 | **Общая характеристика стран Европы.** | Лекция | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями; | Обладать мировоззрением и нравственным сознанием | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Конспект, стр. 192-198. Задание IIна стр. 233 письменно |  |
| 3 | **Особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.** | Лекция с элементами беседы | Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира. | Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. | Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми. | Стр. 198-210. Задание3, 4, 5 «Что нужно знать» стр. 232 |  |
| 4 | **Географический рисунок расселения и хозяйства.** | Лекция с элементами беседы | Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира. | Планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями. | Обладать коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Стр. 231 «Можете ли вы» з. 1,2,3,4,5 |  |
| 5 | **Проект№1 «Субрегионы Зарубежной Европы». *Пр.р. №2.Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки»*** | Практикум | Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. | Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. | Обладать коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Стр. 215-223 Задание 12 стр. 228 |  |
| 6 | **Проблемы современного социально-экономического развития Зарубежной Европы.** | Повторение и обобщение знаний | Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; | Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлятьрецензии, аннотации. | Обладать готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Задание №6 стр. 232 Тезисами. |  |
| **Тема 7 Зарубежная Азия 5ч**<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_6> | | | | | | | | |
| 7 | **Общая характеристика стран Зарубежной Азии** | Лекция с элементами беседы | Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира. | Представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах. | Обладать готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Стр.236-246 |  |
| 8 | **Китай. Проект №2 «Путешествие по Пекину».** | Практикум | Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; | Искать и отбирать необходимые источники информации.  Использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования | Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми. | Стр. 279 з 15 |  |
| 9 | **Проект№3 «Япония»**  ***Пр.р№3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.*** | Практикум | Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве. Представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах; | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. | Обладать коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной,учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности. | 254-263задание 18 стр. 279 |  |
| 10 | **Индия** | Практикум | Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов. | Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.  Систематизировать и структурировать информацию. | Обладать мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | стр 250-257 изучить, зад 17, 18 стр 268 |  |
| 11 | **Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»** | Повторение и обобщение знаний | Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; | Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Владеть навыками анализа и синтеза. | Обладать осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Блок контроля стр 269-270 |  |
| **Тема. Африка**<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_9> | | | | | | | | |
| 12 | **Общая характеристика Африки. Население.** | Лекция с элементами беседы | Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира. | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п | Обладать Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Стр. 286-290 Задание 6 стр. 300 блок самоконтроля. |  |
| 13 | **Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Проект№4  «Обводнение пустынь».** | Лекция с элементами беседы | Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; | Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Обладать готовностью и способностью вести диалог с другими людьми. | Стр. 290 – 291 Задание 4 | Стр. 300 з 4 |
| 14 | **Различие регионов Африки**  ***Пр.р.№4.Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов.*** | Практикум | Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; | Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации. | Обладать готовностью и способностью вести диалог с другими людьми. | стр. 300 Задание 12 стр. 301 |  |
| 15 | **Контроль знаний по теме «Африка».** | Повторение и обобщение знаний | Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве. | Выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; | Обладать Российской гражданской идентичностью и гражданской позицией. | Стр. 305 Вопросы 1,2,3,4,5. Письменно. |  |
| **Северная Америка 4ч**<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_7> | | | | | | | | |
| 16 | **Общая характеристика США. Население.** | Лекция с элементами беседы | Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  характеризовать географию рынка труда. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; | Оопределять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований. | Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Стр. 306-313 Задание 2 стр. 331 |  |
| 17 | **Природные ресурсы и хозяйство США.** | Лекция с элементами беседы | Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира. | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); | Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Стр. 313-321задания 3,4,5,6 7, 8 по вариантам. |  |
| 18 | **Проект №5 «Путешествие по США» Макрорайоны США.**  ***Пр.р.№5.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США.*** | Практикум | Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека. | Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  Систематизировать и структурировать информацию. | Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Стр. 321-326 в1. задание 9 В2 З10 стр. 333 |  |
| 19 | **Канада.**  ***Пр.р№6.Состаление комплексной экономико-географической характеристики Канады.*** | Практикум | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений. | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. | Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию | Стр. 326-329 Задание 11-12 |  |
| **Латинская Америка4ч**<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_8> | | | | | | | | |
| 20 | **Латинская Америка. Общая характеристика региона.** | Лекция с элементами беседы | Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований. | Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.  Планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями; | Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Стр. 340-346 задания 1,2,3 стр. 355 |  |
| 21 | **Хозяйство стран Латинской Америки.** | Лекция с элементами беседы | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. | Обладать коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной | Стр. 346-349 Задания 4,5,6,7,8,9,10,11,12. Варианты.стр. 355-356 |  |
| 22 | **Бразилия.** | Практикум | Сопоставлять и нализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; | Использовать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; | Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Стр. 349 -352 задание 13 стр. 356 |  |
| 23 | **Семинар по теме «Северная и Латинская Америка»** | Повторение и обобщение знаний | Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. | Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Обладать готовностью и способностью вести диалог с другими людьми. | Задание 14. Стр. 365 |  |
| **Австралия и Океания1ч**<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_10> | | | | | | | | |
| 24 | **Комплексная характеристика региона.**  ***Пр.р.№7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.*** | Практикум | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); | Обладать готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географи­ческие различия стран | Стр. 271-273 Задание 25. |  |
| **Россия в современном мире 4ч**<https://yandex.ru/efir?stream_id=vxGU4qLV9HD4&from_block=player_context_menu_yavideo> | | | | | | | | |
| 25 | **Россия на полити­ческой карте мира** | Лекция с элементами беседы | Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований. | Формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации  Владеть навыкамианализа и синтеза. | Обладать российской гражданской идентичностью и гражданской позицией | Россия на полити­ческой карте мира  Россия в мировом хозяйстве и меж­дународном гео­графическом раз­делении труда; география отрас­лей ее междуна­родной специали­зации  Особенности географии и структуры международной торговли.  Крупнейшие торговые партнеры России. Структура  Внешнеторгового  Баланса. Основные формы внешних экономических связей  Участие России в  Международных  Отраслевых и региональных организациях. Россия истраны Содружества Независимых  Государств (СНГ).  Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России | Стр. 262-263 задание 1-2 стр. 373-374 |  |
| 26 | **Россия в мировом хозяйстве и меж­дународном гео­графическом раз­делении труда; география отрас­лей ее междуна­родной специали­зации** | Лекция с элементами беседы | Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов | Обладать мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. |  | Стр. 363-367 задание 3,4,5 |  |
| 27 | **Проект №6 «ГТС России». Особенности географии и структуры международной торговли.** | Лекция с элементами беседы | Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений | Ставить учебные задачи;  Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. | Обладать Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Стр. стр. 368-369 задание 6 стр. 374 |  |
| 28 | **Участие России в**  **Международных**  **Отраслевых и региональных организациях. Россия и**  **Страны Содружества Независимых**  **Государств (СНГ).** | Лекция с элементами беседы | Раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе. | Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации | Обладать Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Стр. 369-370Задание 7 |  |
| 29 | **Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России** | Лекция с элементами беседы | Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы. | Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями | Обладать Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Стр. 370-372 Задание 8 |  |
| **Раздел III Глобальные проблемы Человечества 5ч**<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10#section_11> | | | | | | | | |
| **Тема 12 Глобальные проблемы человечества 5ч** | | | | | | | | |
| 30 | **Глобальные проблемы: понятие и классификация.** | Лекция с элементами беседы | Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества. | Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации | Обладать мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | Стр. 380-381Задание 1, 2, 3,4,5, варианты. |  |
| 31 | **Глобальные проблемы планетарного характера** | Практикум | Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований. | Выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; | Обладать мировоззрением основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Стр. 381 387Задание 6-7 варианты. |  |
| 32 | **Проблема здоровья и безопасности людей.** | Практикум | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми. | Стр. 387-390 Задание 10 |  |
| 33 | **Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.** | Семинар | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений. | Систематизировать и структурировать информацию. | Обладать коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Стр. 390-393 |  |
| 34 | **Мир в XXI века. Обобщение знаний по курсу** | Повторение и обобщение знаний | Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям. | Выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  | Не задано. |  |