**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Петровская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Практикум по английскому языку»**

**11 класс**

**2022-2023 учебный год**

**Программу составила:**

учитель английского языка

 Малёшина Е.С.

**р.п. Петровское, 2022 г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа элективного курса по английскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения ( утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897).

**Нормативные документы**

1. Список нормативных документов 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения: 30.05.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : http://base.garant.ru/55170507/ (дата обращения: 30.05.2020).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : http://base.garant.ru/12183577/ (дата обращения: 30.05.2020).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/ (дата обращения: 30.05.2020).
5. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Сайт компании «Консультант Плюс» [сайт]. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_315457/ (дата обращения: 30.05.2020). Список учебно-методических документов 1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа : http://fgosreestr.ru (дата обращения: 30.05.2020).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа : http://fgosreestr.ru (дата обращения: 30.05.2020).
7. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. — Режим доступа : http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk (дата обращения: 30.05.2020).
8. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на английском языке) [Электронный ресурс]. // CouncilofEurope [сайт]. — Режим доступа : https://rm.coe.int/1680459f97 (дата обращения: 30.05.2020).
9. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. // ФИПИ [сайт]. — Режим доступа : www.fipi.ru (дата обращения: 30.05.2020).
10. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме [Текст]. / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. – // Современная аналитика образования. — №4 (34). — Режим доступа : https://www.rvc.ru/upload/iblock/ecd/educational\_services.pdf (дата обращения: 30.05.2020).
11. Модели смешанного обучения [Электронный ресурс]. // Смешанное обучение в России. Сайт ассоциации смешанного обучения [сайт]. — Режим доступа : http://blendedlearning.pro/blended\_learning\_models/ (дата обращения: 30.05.2020).
12. Учебный план МОУ Петровская СОШ.
13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

На изучение элективного курса «Практикум по английскому языку» отводится 34 часа в 11 классе (34 учебные недели).

Программа предусматривает проведение ряда уроков с использованием интерактивных тренажеров, разработанных для тренировки навыков говорения на английском языке в соответствии с требованиями единого государственного экзамена по английскому языку, раздел «Говорение». Часть уроков предусматривает работу с материалами ФИПИ.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**Личностные результаты**:

* стремление к самосовершенствованию в области решения коммуникативных задач в повседневном общении на иностранномязыке;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за нихответственность;
* развитие умения ориентироваться в требованиях, предъявляемых современным обществом к коммуникациям в целом и непосредственно в части ЕГЭ по английскому языку«Говорение»;
* развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всейжизни.

# Метапредметные результаты:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальныероли;
* умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом всоциум;
* совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическуюпоследовательность;

* умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, одноязычный, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства идр.);
* умение рационально планировать свой учебныйтруд;
* развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессеучения.

# Предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Практикум по решению коммуникативных задач по английскомуязыку»

# Выпускник научится:

* кратко комментировать точку зрения другогочеловека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либоинформации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическуюинформацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средстваязыка.
* резюмировать прослушанный/прочитанныйтекст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанноготекста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможныхпоследствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами ипояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
* произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженногоакцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковомуматериалу.

# Выпускник получит возможность научиться:

* Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
* без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициальногообщения;
* аргументированно отвечать на ряд доводовсобеседника.
* Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
* пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различныхпозиций;
* делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важныеэлементы.

# СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

# класс. Модуль1

**8 часов.**

Тема: «Природа» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Природа».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В заповеднике»

Описание картинок по теме «Природа».

Сравнение картинок по теме «Природа».

Тема: «Образование» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Образование».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В центре иностранных языков»

Описание картинок по теме «Образование».

Сравнение картинок по теме «Образование».

# Модуль 2

**8 часов.**

Тема: «Профессии» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В службе занятости»

Описание картинок по теме «Профессии».

Сравнение картинок по теме «Профессии».

Тема: «Здоровье» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Здоровье».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В больнице»

Описание картинок по теме «Здоровье».

Сравнение картинок по теме «Здоровье».

# Модуль3

**10часов.**

Тема: «Культура и развлечение» (лексика, идиомы, пословицы, грамматическиеконструкции)

Техника чтения текстов по теме «Культура и развлечение».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В кинотеатре»

Описание картинок по теме «Культура и развлечение». Сравнение картинок по теме «Культура и развлечение».

Тема: «Путешествия и спорт» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Путешествия и спорт».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В туристическомагентстве»

Описание картинок по теме «Путешествия и спорт». Сравнение картинок по теме «Путешествия и спорт».

# Модуль 4

**8 часов.**

Тема: «Наука и технологии» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Наука и технологии».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «На выставке»

Описание картинок по теме «Наука и технологии». Сравнение картинок по теме «Наука и технологии».

«Советы и хитрости» выполнение заданий раздела «Говорение» формата ЕГЭ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

11класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемая деятельность учащихся(на основе учебных действий) |
| 1 | Техника чтения текстов по теме «Природа» | Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента,рефлексируют, анализируют ошибки. |
| 2 | Условный диалог- расспрос «Взаповеднике» | Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решениекоммуникативнойзадачи. |
| 3 | Описание картинок по теме«Природа». | Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа,анализируютполученный продукт, проводят работу над ошибками. |
| 4 | Сравнение картинок по теме«Природа». | Определяют центральную концепцию, делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия,заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод. |
| 5 | Техника чтения текстов по теме «Образование» | Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдениемправил,временного регламента, рефлексируют, анализируютошибки. |
| 6 | Условный диалог- расспрос «В центре изучения иностранных языков» | Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационныепаттерны, исключают повтор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | запрашиваемой информации, проверяют решениекоммуникативнойзадачи. |
| 7 | Описание картинок потеме «Образование». | Описывают предложенные картинкипо заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работунад ошибками. |
| 8 | Сравнение картинок потеме «Образование». | Определяют центральнуюконцепцию,делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2различия,заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод. |
| 9 | Условный диалог-расспрос «В бюро по трудоустройству» | Распознают ключевые слова,подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации,проверяют решение коммуникативной задачи. |
| 10 | Описание картинок потеме «Профессии». | Описывают предложенные картинкипо заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работунад ошибками. |
| 11 | Сравнение картинок потеме «Профессии». | Определяют центральнуюконцепцию,делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях иаргументируют их, делают вывод. |
| 12 | Техника чтения текстовпо теме «Здоровье» | Анализируют текст визуально,прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил,временного регламента, рефлексируют, анализируютошибки. |
| 13 | Условный диалог-расспрос «В больнице» | Распознают ключевые слова,подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решениекоммуникативнойзадачи. |
| 14 | Описание картиноктеме «Здоровье». | по | Описывают предложенные картинкипо заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу надошибками. |
| 15 | Сравнение картиноктеме «Здоровье». | по | Определяют центральную концепцию,делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод. |
| 16 | Техника чтения текстовпо теме «Культура и развлечения» | Анализируют текст визуально,прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента,рефлексируют, анализируют ошибки. |
| 17 | Условный диалог-расспрос «В кинотеатре» | Распознают ключевые слова,подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации,проверяют решение коммуникативной задачи. |
| 18 | Описание картинок теме «Культура развлечения». | по и | Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа,анализируютполученный продукт, проводят работу над ошибками. |
| 19 | Сравнение картинок теме «Культура развлечения». | по и | Определяют центральную концепцию, делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия,заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Техника чтения текстов по теме «Путешествия и спорт» | Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента,рефлексируют, анализируют ошибки. |
| 21 | Условный диалог-расспрос «Втуристическом агентстве» | Распознают ключевые слова,подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации,проверяют решение коммуникативной задачи. |
| 22 | Описание картиноктеме «Путешествия спорт». | пои | Описывают предложенные картинкипо заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу надошибками. |
| 23 | Сравнение картиноктеме «Путешествия спорт». | пои | Определяют центральную концепцию,делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод. |
| 24 | Техника чтения текстов по теме «Наука и технология» | Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента,рефлексируют, анализируют ошибки. |
| 25 | Условный диалог-расспрос «На выставке» | Распознают ключевые слова,подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации,проверяют решение коммуникативной задачи. |
| 26 | Описание картиноктеме «Наука | пои | Описывают предложенные картинкипо заданному плану, производят |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | технология». | запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводятработунад ошибками. |
| 27-28 | Сравнение картинок потеме «Наука и технология». | Определяют центральнуюконцепцию,делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2различия,заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод. |
| 29 | Зачет. Техника чтениятекстов | Анализируют текст визуально,прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексируют, анализируютошибки |
| 30 | Зачет. Условный диалог- расспрос | Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решениекоммуникативнойзадачи. |
| 31 | Зачет. Описание картинок | Выражают свою точку зрения иобосновывают её; рассуждают офактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делаявыводы. |
| 32 | Зачет. Сравнениекартинок | Определяют центральнуюконцепцию,делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод.Рефлексируют. |
| 33-34 | «Советы и хитрости» | Презентуют материалы собранногопортфолио. Запрашивают и обмениваются информацией по портфолио. Делают выводы.Обосновывают и оформляют полученные результаты. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам от «17» декабря 2010 г. № 1897,

 Двуязычные словари

 R. Murphy . ‘English Grammar in Use, Cambridge, 2011

 Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е издание исп. и доп. – СПб.: КАРО, 2011.- 576с. - (Серия «Английский язык для школьников)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ).М.: Интеллект-Центр, 2012. 88 с.

2. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола : Учебное пособие. М. : Дрофа, 2010. 208 с.

3. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. М.: Айрис-пресс, 2002. 160 с.

4. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Грамматика и лексика. М.: Экзамен, 2012. 88 с.

5. Цебаковский С.Я. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. Обнинск: Титул, 2000. 112 с.

6. Evans V. Round-up 4. Издательство: Pearson Education (LONGMAN), 2005.190 с.

 7. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 390 с.

**Электронные ресурсы**

1. Englisch-helfen.de Learning English online [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.englisch-hilfen.de](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.englisch-hilfen.de%2Fen%2Fexercises_list%2Fmix_words.htm), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
2. Learn English Vocabulary [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.learnenglish.de,](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.learnenglish.de%2Fvocabpage.html)свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

3. The Longman Vocabulary Website [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://wps.ablongman.com/long\_licklider\_vocabulary,](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwps.ablongman.com%2Flong_licklider_vocabulary_2%2F6%2F1631%2F417669.cw%2Findex.html) свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

4. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.native-english.ru/exercises](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.native-english.ru%2Fexercises), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.

5. Useful English [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fusefulenglish.ru%2Fgrammar%2Fthe-key-to-english-tenses), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.