**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Петровская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**английский язык**

**10 класс**

**2022-2023 учебный год**

**Программу составила:**

учитель английского языка

 Малёшина Е.С.

**р.п. Петровское, 2022 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа** предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

Учебный план МОУ Петровской СОШ на 2019-2020 учебный год.

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2018.Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на три 3 часа в неделю.

**Нормативные документы**

1. Список нормативных документов 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения: 30.05.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : http://base.garant.ru/55170507/ (дата обращения: 30.05.2020).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : http://base.garant.ru/12183577/ (дата обращения: 30.05.2020).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/ (дата обращения: 30.05.2020).
5. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Сайт компании «Консультант Плюс» [сайт]. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_315457/ (дата обращения: 30.05.2020). Список учебно-методических документов 1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа : http://fgosreestr.ru (дата обращения: 30.05.2020).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа : http://fgosreestr.ru (дата обращения: 30.05.2020).
7. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. — Режим доступа : http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk (дата обращения: 30.05.2020).
8. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на английском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. — Режим доступа : https://rm.coe.int/1680459f97 (дата обращения: 30.05.2020).
9. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. // ФИПИ [сайт]. — Режим доступа : www.fipi.ru (дата обращения: 30.05.2020).
10. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме [Текст]. / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. – // Современная аналитика образования. — №4 (34). — Режим доступа : https://www.rvc.ru/upload/iblock/ecd/educational\_services.pdf (дата обращения: 30.05.2020).
11. Модели смешанного обучения [Электронный ресурс]. // Смешанное обучение в России. Сайт ассоциации смешанного обучения [сайт]. — Режим доступа : http://blendedlearning.pro/blended\_learning\_models/ (дата обращения: 30.05.2020).
12. Учебный план МОУ Петровская СОШ.
13. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

***развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):***

**речевая компетенция**

* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция**

* систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:
* увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция**

* увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
* совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
* формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция**

* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция**

* развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе предполагает решение следующих **задач:**

* расширять лингвистического кругозора старших школьников;
* обобщать ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
* развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык».**

**Требования к уровню подготовки выпускников средней школы**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- у**мение**организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать**индивидуально и в группе:**находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться».*

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться*

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- владеть орфографическими навыками.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Выпускник получит возможность научиться*

*- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*- употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Module 1. **Досуг молодёжи** | 1(тематическая) | 13 |
| 2. | Module 2. **Молодёжь в современном обществе.** | 1(итоговая) | 14 |
| 3. | Module 3. **Школа и будущая профессия.** | 1(тематическая) | 10 |
| 4. | Module 4. **Экология. Защита окружающей среды.** | 1(итоговая) | 11 |
| 5. | Module 5. **Путешествия.** | 1(тематическая) | 14 |
| 6. | Module 6. Здоровье и забота о нем | 1(итоговая) | 15 |
| 7. | Module 7. **Свободное время** | 1(тематическая) | 12 |
| 8. | Module 8. **Научно-технический прогресс** | 1(итоговая) | 13 |
|  | **ИТОГО** | **8** | **102** |

**Содержание тем учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Досуг молодёжи | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ | **13** |
| 2. Молодёжь в современном обществе. | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **14** |
| 3. Школа и будущая профессия. | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. | **10** |
| 4. Экология. Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголыСловообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **11** |
| 5. Путешествия. | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. | **14** |
| 6. Здоровье и забота о нем | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | **15** |
| 7. Свободное время | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. | **12** |
| 8. Научно-технический прогресс | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | **13** |

**Критерии оценки в Положении «О системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровская СОШ».**

**Приказ №267о.д. от 28 августа 2019 года.**

***Информационно-методическое обеспечение***

**1**УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2018.

***2.*** Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2018г.

**3**. Spotlight 10.TestBooklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2018.

**4.** Двуязычные словари.

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока****Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Д/З** | **Дата** |
| **Модуль 1 Досуг молодёжи (13 часов)** | план | факт |
| 1 | **1а Чтение и лексика.** *Увлечения.**Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Разговорные фразы, клише | Р.Т. с.4, упр.1-2 |  |  |
| 2 |
| Р.Т. с.4, упр.3-4 |  |  |
| 3 | **1b Аудирование и устная речь.***Черты характера*.*Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | аудиозапись | Р.Т. с. 5, упр. 1-5 |  |  |
| 4 | **1с Грамматика.***Настоящие формы глагола.**Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.*  | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Грамматические таблицы | Р.Т. с.6 упр. 1,2 |  |  |
| 5 | с. 7, упр. 4 |  |  |
| 6 | **1d Литература***Л.М.Элкот.**Маленькие женщины*.*Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.* | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | аудиозапись | Р.Т. с.8, упр.1-3 |  |  |
| 7 | **1е Письмо.** *Письмо неофициального стиля.**Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.* | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | Лексико-грамматические опоры | Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.  |  |  |
| 8 | **Культуроведение.** *Молодёжная мода в Британии**Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи*. | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Журнал Spotlight on Russia Постер |  |  |
| 9 | **Межпредметные связи.***Межличностные отношения.**Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.* | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Р.Т. с.10, упр. 3-5  |  |  |
| 10 | **Экология.** *Вторичное использование.**Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.* | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | Интернет-ресурсы | У.5 с.23Проект «Вторая жизнь вещей» |  |  |
| 11 | **ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ**Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | Сборники заданий ЕГЭ | упр. 1с 11 wb |  |  |
| 12 | **Словарный диктант по теме** «*Досуг молодёжи*»**Контрольная работа по теме**«*Досуг молодёжи*»*Тест.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | c158 |  |  |
| c166 |  |  |
| 13 |
| **Модуль 2Молодёжь в современном обществе (14 часов)** |  |  |
| 14 | **2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.**Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Разговорные фразы, клише | Р.Т. с 12, упр. 1-2  |  |  |
| 15 | Р.Т. с 12, упр. 3-4 |  |  |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время**Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | аудиозапись | Р.Т.  |  |  |
| 17 | с.13, упр. 1-4 |  |  |
| 18 | **2с Грамматика***Инфинитив или герундий.**Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.*  | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с.  |  |  |
| 19 | 14-15, упр. 4-9 |  |  |
| 20 | **2d Литература** *Э. Нэсбит.Дети с железной дороги.**Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.* | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. |  | Р.Т. с. 17, упр. 1-5 |  |  |
| 21 | **2е Письмо***Короткие сообщения**.**Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.* | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | аудиозапись | Уч. С. 38, упр.9 |  |  |
| 22 | **Культуроведение 2** *Спортивные события Британии.**Чтение с выборочным извлечением нужной информации.* | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Лексико-грамматические опоры | Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 23 | **Межпредметные связи.***Дискриминация.**Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.* | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | презентация | Журнал Spotlight on Russia проект |  |  |
| 24 | **Экология** *Чистый воздух**Чтение с извлечением интересующей информации.*  | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Уч. Стр 41 упр 4 |  |  |
| 25 | **ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | с 19 р.т. |  |  |
| 26 | **Словарный диктант по теме** *«Молодёжь в современном обществе».***Итоговая контрольная работа за первую четверть***Тест.* |  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 159 |  |  |
| 27 | с 168 |  |  |
| **Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов)** |  |  |  |
| 28 | **3а Чтение.** *Типы школ и школьная жизнь**Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.* | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. с.20, упр. 1-5 |  |  |
| 29 | **3b Аудирование и устная речь.***Профессии.**Составление диалогов о школе.* | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись | Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3 |  |  |
| 30 | **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных.**Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.*  | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | Грамматические таблицы, справочник | Р.Т. с. 23 У.3 |  |  |
| 31 |
| Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10 |  |  |
| 32 | **Литература** *А.П.Чехов «Дорогая»**Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.* | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | аудиозапись | Р.Т. с. 24, упр. 1-4 |  |  |
| 33 | **3с Письмо** *Письмо официального стиля**Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.* | Уметь написать официальное письмо по плану. | Лексико-грамматические опоры | Р.Т. 25, упр. 2,3;  |  |  |
| 34 | **Культуроведение 3.** *Американская школа**Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.* | Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | презентация | Журнал Spotlight on Russia Оформитьпостер |  |  |
| 35 | **Экология.** *Вымирающие животные**Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.* | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с. 26упр.2 |  |  |
| 36 | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ**Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | Р.Т. с. 27упр.2 |  |  |
| 37 | **Контрольная работа** по теме «*Общение в семье и в школе»**Тест*  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с.160с 170 |  |  |
| **Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)** |
| 38 | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды**Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.* | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. с. 28, упр. 1-5 |  |  |
| 39 | **4b Аудирование и устная речь.***Окружающая среда**Выражение озабоченности, надежды.* | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | аудиозапись | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5 |  |  |
| 40 | **4c Грамматика.***Модальные глаголы**Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.* | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. 20 у.1 – 3 |  |  |
| 41 | С.21У. 7,9. Р.т. |  |  |
| 42 | **4d Литература** *А.К.Доэль. Потерянный мир.**Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | аудиозапись | Р.Т. с.32, упр. 1-4 |  |  |
| 43 | **4e. Письмо.** *Письмо «За и против»**Обсуждение порядка написания эссе за и против.* | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. 33, упр. 2 |  |  |
| 44 | **Культуроведение 4** *Большой барьерный риф.**Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.* | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | презентация | Журнал Spotlight on Russia Постер |  |  |
| 45 | **Экология.***Джунгли.**Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.* | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, |  |  |
| 46 | **ЕГЭ в фокусе 4*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**Выполнение тренировочных упражнений.* | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | с 35р.т. |  |  |
| 47 | **Словарный диктант**по теме *«Природа и экология»***Итоговая контрольная работа за первое полугодие**Тест. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | Уч. с. 80 |  |  |
| 48 | с 161с 172 |  |  |
| **Модуль 5. Путешествия. (14 часов)** |
| 49 | **5а Чтение***Красивый Непал!**Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т.  |  |  |
| 50 | с. 36, упр. 4,6 |  |  |
| 51 | **5bАудирование и устная речь** П*утешествия.**Впечатления о проведенном отдыхе.*  | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись | Р.Т. с.37, |  |  |
| 52 |  упр. 2,3.5 |  |  |
| 53 | **5с Грамматика***Артикли. Прошедшие времена**Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.* | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. 38 |  |  |
| 54 |
|  упр.3,5 |  |  |
| 55 | **5d Литература***Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней**Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.* | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | аудиозапись | Р.Т. с. 40 упр.1-5 |  |  |
| 56 | **5е Письмо***Рассказы**Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.* | Уметь написать рассказ по плану. | Лексико-грамматические опоры | Уч. с. 94 упр. 14b |  |  |
| 57 | **Культуроведение 5.***Река Темза**Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.* | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Журнал Spotlight on Russia |  |  |
| 58 | **География.***Погода.**Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.*  | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | презентация | Электронное письмо –  |  |  |
| 59 | **Экология** *Подводный мусор**Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.* | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с 43 упр.2 |  |  |
| 60 | **ЕГЭ в фокусе 5.** *Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ**Выполнение тренировочных упражнений.* | Подготовка тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т. |  |  |
| 61 | **Словарный диктантпо теме** *«Путешествия***Контрольная работа по теме** *«Путешествия**Тест* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 |  |  |
|  62 | с 174 |  |  |
| **Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (15 часов)** |
| 63 | **6а. Чтение.** *Полезная еда.**Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | Интернет-ресурсыаудиозапись | Уч. Стр  |  |  |
| 64 | 103 упр.8 |  |  |
| 65 | **6b.Аудирование и устная речь.** *Диета и здоровье подростков.**Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Уч.Стр 105 упр  |  |  |
| 66 | 3,8; |  |  |
| 67 | **6с. Грамматика.** *Условные предложения.**Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.*  | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | аудиозапись | стр.46 у 1.2.4;  |  |  |
| 68 |
| стр 47 упр 5 рт. |  |  |
| 69 | **6d.Литература** *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»**Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.* | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.Высказывать свою точку зрения. | Лексико-грамматические опоры | Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5 |  |  |
| 70 | **6е. Письмо.** *Доклады.**Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.* | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | презентация | Уч. Стр. 114 упр 12 |  |  |
| 71 | **Культуроведение.** *Р. Бёрнс**Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.* | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russiaпроект |  |  |
| 72 | **Межпредметные связи***Анатомия Здоровые зубы.**Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.* | Уметь извлекать необходимую информацию. | Интернет-ресурсы | Р.т стр 50 упр 1,2,36 |  |  |
| 73 | **Экология.***Органическое земледелие**Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)* | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. |  | Р.т. стр 51 упр 2 |  |  |
| 74 | **ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по выполнению заданий ЕГЭ**Выполнение заданий формата ЕГЭ* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Сборники заданий ЕГЭ | С 52 р.т. |  |  |
| 75 |  |  |  |
| 76 | **Словарный диктант**по теме*«Здоровье и забота о нём»***Итоговая контрольная работа за третью четверть***Тест 6* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 |  |  |
| с 174 |  |  |
| 77 |
| **Модуль 7. Свободное время (12 часов)** |
| 78 | **7а. Чтение.** *Досуг подростков.**Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»*  | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Лексико-грамматические опоры | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4 |  |  |
| 79 | **7b. Аудирование и устная речь.** *Типы развлечений**Диалоги по теме «В театре/в .опере»* | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |  | Р.т стр.53 упр.2,3,5 |  |  |
| 80-81 | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.**Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.*  | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | аудиозапись | Р.т стр 54 упр. 1-4 |  |  |
| 82 | **7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»**Понимание основного содержания отрывка из произведения.*  | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.т. стр. 56 упр 1-3,6 |  |  |
| 83 | **7е. Письмо.** *Отзывы.**Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.* | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | Инд. карточки | Написать отзыв на фильм |  |  |
| 84 | **Культуроведение.***Музей мадам Тюссо**Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.* | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | Дидактические материалы | Журнал Spotlight on Russia |  |  |
| 85 | **Экология.***Природа и экология.**Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки*. | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | презентация | Уч. Стр.135 упр.4 |  |  |
| 86-87 | **ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ**Выполнение заданий формата ЕГЭ* | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | Сборники заданий ЕГЭ | Р.тстр 58 упр 5 |  |  |
| 88-89 | **Словарный диктантпо теме***«Развлечения».***Контрольная работа по теме** *«Развлечения»**Тест*  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162с 174 |  |  |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс (16 часов)** |  | Сборник тестов |
| 90-91 | **8а.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.**Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | презентация | Р.т. стр.60 упр 1-4 |  |  |
| 92 | **8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.**Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.* | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | аудиозапись | Р.т. стр. 61 упр.3-5 |  |  |
| 93-94 | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.**Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.*  | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.т. стр. 62 |  |  |
| 95-96 | **8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»**Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста* | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | Инд.карточки, аудиозапись | Р.р. стр. 65 упр. 1-4 |  |  |
| 97-98 | **8е. Письмо.** *Эссе « Своё мнение»**Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.* | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | Лексико-грамматические опоры, клише, фразы | Уч. Стр. 150 упр.10 |  |  |
| 99 | Подготовка к промежуточной аттестации. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | Лексико-грамматические опоры, клише, фразы | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 100 | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162с 174 |  |  |
| 101 | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.**Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.*  | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia проект |  |  |
| 102 | **Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.** | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал |  |  |  |  |

Использование ЦОР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название урока** | **Ссылка на учебные материалы** |
| 10 | Свободное время | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270036/> |
| 10 | Черты характера | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/main/134703/> |
| 10 | Внешность | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/main/134734/> |
| 10 | Молодёжная мода | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/main/160494/> |
| 10 | Борьба с дискриминацией | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/main/115984/> |
| 10 | Защита окружающей среды. Переработка | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160525/> |
| 10 | Исчезающие виды | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/main/113525/> |
| 10 | Проблемы окружающей среды | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/main/136027/> |
| 10 | Загрязнение океана | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/main/136467/> |
| 10 | Защита окружающей среды | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/> |
| 10 | Экологическая грамотность | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/main/136059/> |
| 10 | Уникальные экосистемы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/main/136091/> |
| 10 | Тропические леса | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/main/136153/> |
| 10 | Природные процессы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/main/113302/> |
| 10 | Прогноз погоды | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/main/136436/> |
| 10 | Климатические явления | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/main/137445/> |
| 10 | Экология дома | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/main/154351/> |
| 10 | Продукты питания | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/> |
| 10 | Приготовление пищи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/main/136627/> |
| 10 | Здоровый образ жизни | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136594/> |
| 10 | Человек и его здоровье | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/main/136713/> |
| 10 | Органическое фермерство | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/main/160718/> |
| 10 | Карманные деньги | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/main/135259/> |
| 10 | Финансовая грамотность | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/main/134955/> |
| 10 | Финансирование проектов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/main/137349/> |
| 10 | Увлечения и хобби | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/main/160558/> |
| 10 | Индустрия развлечений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/> |
| 10 | Представления, спектакли и концерты | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/main/136811/> |
| 10 | Мир кино | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/main/136937/> |
| 10 | Музыкальные жанры | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/main/137189/> |
| 10 | Опера | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/main/137000/> |
| 10 | Современное искусство. Граффити | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5574296> |
| 10 | Спорт в моей жизни | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160590/> |
| 10 | Школы мира | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/main/135509/> |
| 10 | Школьная жизнь | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160622/> |
| 10 | Школьное образование в США | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/main/135811/> |
| 10 | Проблемы образования | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/main/160654/> |
| 10 | Мир профессий | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/> |
| 10 | Выбор профессии | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5389061> |
| 10 | Путешествия за границу | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/> |
| 10 | Путешествия. Проблемы и решения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136308/> |
| 10 | Путешествия. Транспортные средства | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/> |
| 10 | Традиции народов мира | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/main/136372/> |
| 10 | Страны изучаемого языка. Посещение Лондона | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/main/136563/> |
| 10 | Всемирно известные музеи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/main/137157/> |
| 10 | Культура Шотландии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/main/136656/> |
| 10 | Литература Великобритании | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/main/135102/> |
| 10 | Великие писатели России | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/main/135780/> |
| 10 | Родная страна | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4801037><https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4491696> |
| 10 | Московский метрополитен | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4755191> |
| 10 | Изобретения. Бумага | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/main/137221/> |
| 10 | Полезные устройства | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/> |
| 10 | Современное оборудование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/main/160751/> |
| 10 | Научно-технический прогресс | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/main/137381/> |
| 10 | Изобретения, изменившие мир | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/main/137413/> |
| 10 | Альтернативные источники энергии | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/main/137477/> |
| 10 | Обобщение грамматического материала. Система времён | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22196/> |
| 10 | Пунктуация в английском языке | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4637732> |
| 10 | Наращивание словарного запаса | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5257086> |
| 10 | Изучение иностранных языков | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5416227> |
| 10 | Роль английского языка в современном мире | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5209224> |
| 10 | Билингвизм | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5489805> |
| 10 | Британский и американский варианты английского языка | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5569023> |
| 10 | История английского языка. Греческое влияние | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4460374> |