**Пояснительная записка.**

*Общая характеристика учебного предмета.*

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории родного края.  
Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

*Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа*

Преподавание учебного предмета «История» в 11 классе (ФГОС СОО) строиться исходя из следующих нормативных документов:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);

• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

• Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

• Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

• Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. No ПК1вн).

• Устава МОУ Петровская СОШ;

• Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), разработанной и принятой Педагогическим советом МОУ Петровской СОШ;

• Положения о рабочей программе МОУ Петровской СОШ;

• Методические письма о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022, 2022 - 2023 учебном году.

Рабочая программа линии УМК «. История » разработа­на в соответствии с учебным планом для ступени основного обще­го образования.

*Цель:*

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*Задачи:*

* усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
* усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
* формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
* обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

*Программа разработана на основе*:

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.В. Загладина — Л.С. Белоусова.10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [авт.-сост. Л.А. Суворова; под ред. Л.С. Белоусова] - М.: Русское слово, 2020. - 80 с.

История России. 10-11 классы: рабочая программа / [ В.А.Никонов,С В.Девятов]. - М.: Русское слово, 2019. - 43 с.

*Место учебного предмета в учебном плане*

В учебном плане МОУ Петровская СОШ учебный предмет «История» реализуется в обязательной части предметной области «Общественно-научные предметы». Предмет «История» изучается на ступени среднего полного образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объеме — 68 *часов,*  по 2 *часа* в неделю из них региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительного учебного часа на изучение истории родного края. Предмет «История» в 11 классе включает два курса: Всеобщая история - 28 часов и история России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

*Формы организации образовательного процесса, технологии обучения:*

Основные формы: Комбинированный урок, урок-реконструкция, урок изучения нового материала, урок-игра, урок-исследование, видео-урок, урок исторических задач, урок самостоятельной работы, урок путешествие, урок-практикум, лабораторная работа, урок-экскурсия, повторительно-обобщающий урок

Основные технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового и коллективного обучения, дифференцированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

*Механизмы формирования ключевых компетентностей обучающихся:* формирование ключевых компетенций обучающихся планируется через реализацию наиболее значимых принципов гуманитарного образования в современных условиях, это: фундаментальность содержания обучения, соответствие логического и исторического, метапредметность, проблематизация и ситуативность содержания. Достижение запланированных результатов возможно через следующие механизмы:

- целевые установки – воспитание и развитие личности ученика в процессе формирования предметных знаний и умений;

- содержание образования – усиление практико-ориентированной составляющей и функциональности знаний и умений обучающихся;

- деятельность педагога – создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельной познавательной деятельности, использования методов научного познания, самоорганизации, сотрудничества, публичного представления результатов учебного труда.

*Виды и формы контроля:*

Виды: тематический, текущий, итоговый. Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная.

**Планируемые результаты освоения курса**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения курса истории являются:

• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

• готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения курса истории **на базовом уровне** предполагают, что обучающиеся научатся:

• датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий новейшей истории;

• оценивать роль личности в истории;

• анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

• устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получат возможность научиться:

• объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

• проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

• устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

• использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

*Учебно-методический комплекс***:**

УМК по всеобщей истории: Н. В Загладин ., Л. С Белоусов Л . История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

УМК «История России» В.А.Никонова, С В.Девятова, издательства «Русское слово». Учебник: Никонов В.А., Девятов С.В.,. История России 1914 г. - начало XXI века. - М.: Русское слово, 2020.

*Система оценивания:*

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, итоговый контроль.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Текущий контроль осуществляется на уроках в разнообразных формах (сдача зачета по основным событиям, понятиям и персоналиям; написание эссе; участие в дискуссиях; выполнение самостоятельных работ).

Текущий контроль осуществляется на уроках в разнообразных формах (сдача зачета по основным событиям, понятиям и персоналиям; написание эссе; участие в дискуссиях; выполнение самостоятельных работ).

**Содержание курса**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли.

Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции** *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»** Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское

«экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.

Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославскаямодель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.

*Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной*

*Африке.* Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране****.***

*Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинска япроблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливеи войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.* Япония после Второй мировой войны.

Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

**Современный мир**

Глобализация конца ХХ — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском* *и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной* *Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Раздел . АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.**

**1945–1991 гг.**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене.

Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.

Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

**РАЗДЕЛ . РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и куль тура России в конце XX — начале XXI вв.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Глава, раздел** | **Проверочные работы и контрольные работы** | **Творческие работы, проекты** | **Всего количество часов** | **ЭОР** |
| **1** | Всеобщая история. Новейшая история  Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | **1** |  | 3 | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny>  https://videouroki.net/video/02-nachalo-holodnoj-vojny.html |
| **2** | Мир во второй половине XX-начале XXI в. | **1** | **1** | **6** | [**https://yandex.ru/video/preview/12802644165300565240**](https://yandex.ru/video/preview/12802644165300565240)  [**https://videouroki.net/video/26-vostochnaya-evropa-i-strany-sng-v-konce-hkh-nachale-xxi-v.html**](https://videouroki.net/video/26-vostochnaya-evropa-i-strany-sng-v-konce-hkh-nachale-xxi-v.html) |
| **3** | Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. | **1** |  | 6 | [**https://www.youtube.com/watch?v=X3FBExbiy5k**](https://www.youtube.com/watch?v=X3FBExbiy5k) |
| **4** | Наука и культура в XX- XXI вв. |  | **1** | **4** | [**https://yandex.ru/video/preview/9665342424611923460**](https://yandex.ru/video/preview/9665342424611923460) |
| **5** | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | **1** |  | **5** | [**https://yandex.ru/video/preview/16528329395274244957**](https://yandex.ru/video/preview/16528329395274244957) |
| **6** | История России  АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг. | **2** | **1** | **26** | [**https://yandex.ru/video/preview/1779540159954161877**](https://yandex.ru/video/preview/1779540159954161877) |
| **7** | РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг. | **2** |  | **12** | [**https://yandex.ru/video/preview/15841911563404334213**](https://yandex.ru/video/preview/15841911563404334213) |
|  | Региональный компонент |  |  | **4** |  |
| **7** | Резерв |  |  | **2** |  |
|  | Итого | **8** | **3** | **68** |  |

*Литература*

*Административно-территориальное* устройство России: Историяи современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.

*Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.

*Данилов А. Г.* Альтернативы в истории России: миф или реальность

(XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.

*Душенко К.* Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших

дней. — М., 2005.

*Исаев И. А.* История государства и права России. — М., 2015.

*История* внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. —М., 1998—1999.

*История* русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

*Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П.* Выбирая свою историю.«Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. —М., 2014.

*Кулешов С. В., Медушевский А. Н.* Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

*Ливен Д.* Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. —М., 2007.

*Петухова Н. Е.* История налогообложения в России IX—ХХ вв. —М., 2008.

*Похлебкин В. В.* Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

*Российская* повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века /под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

*Российская* повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

*Семенникова Л. И.* Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

**Интернет-ресурсы**

**Универсальные библиотеки**

*Библиотека Максима Мошкова*: http://lib.ru/ Одна из старейших

и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог:

http://lib.ru/win/HISTORY/

*Библиотека Альдебаран*: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раз-

дел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science\_root/sci\_history/

*Библиотека FictionBook.lib*: http://www.fictionbook.ru/ Вопреки своему

названию «Художественная литература» библиотека содержит много

**120**

книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/

science/sci\_history

*Библиотека на LitPORTAL.ru*: http://www.litportal.ru/ Исторический

раздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7

*Библиотека Bookz.ru*: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http://

bookz.ru/genres/history-0.html

*Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°*: http://publ.lib.ru/

publib.html Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/\_

CLASSES/OBS\_HUD\_IST/\_Obs\_hud\_ist.html

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ в 11 классе**

**2022- 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Д/з** | **Дата** | **Корректировка даты проведения** | |
| **предметные** | **метапредметные** | | |
|  |  | Часть I. Всеобщая история (28 ч.) |  |  | | |  |  |  | |
| 1 | 1 | Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. | **Знать**  Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.  Ракетно-космическое соперничество.  **Уметь**  Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации  Научатся:  Называть условия соревнования социальных систем.  раскрывать характерные черты новой американской нации.  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное  Обучающиеся научатся paскрывать смысл понятия «xoлодная война», её предпосылки, характер и периодизацию  Анализ нарастания противоречий в антигитлеровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны.  Определение целей создания HATO, СЭВ и ОВД на основании уставов организаций.  Характеристика целей, задач и исторического значения плана Маршалла;  Составление периодизации «холодной войны», а также описание её основных этапов и кризисов | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | | | §13 |  |  | |
| 2 | 2 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | **Знать**  Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы».  **Уметь**  развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации  Обучающиеся сформируют целостное представление  o процессе деколонизации, а также отдельных локальных  конфликтах во второй полови- не XX века.  Анализ предпосылок крушения колониальных империй. Составление хронологической таблицы деколонизации. Анализ характера общественно-политического выбора государств, получивших независимость. | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | | | §14  Проект |  |  | |
| 3 | 3 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | Обучающиеся сформируют целостное представление  o процессе деколонизации, а также отдельных локальных  конфликтах во второй полови- не XX века. | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | §14 |  |  | |
| 4 | 4 | Партнерство и соперничество сверхдержав.  Кризис политики «холодной войны». | Обучающиеся сформируют комплексное представление  o характере «холодной войны», причинах её завершения и перехода к мирному сосуществованию. | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | §15 |  |  | |
| 5 | 5 | Партнерство и соперничество сверхдержав.  Кризис политики «холодной войны». | Обучающиеся сформулируют комплексное представление  o характере «холодной войны», причинах её завершения и перехода к мирному сосуществованию.  Объяснение исторического значения войны в Kopee и Вьетнаме.  Определение понятия «гонка вооружений». Анализ исторических источников периода разрядки, а также обострения напряжённости.  Аргументация различных точек зрения на «холодную войну» и её окончание | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | §15 |  |  | |
| 6 | 1 | **Мир во второй половине XX-начале XXI в.**  Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. | Обучающиеся смогут сопоставлять развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX века  Анализ германского экономического чуда, его предпосылок.  Сопоставление моделей социально-экономического развития европейских стран.  Характеристика социальной структуры западноевропейского общества | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | | | § 16 |  |  | |
| 7 | 2 | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. | Обучающиеся смогут сопоставлять развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX века | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | § 17 | 3 нед |  | |
| 8 | 3 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества | Обучающиеся смогут давать характеристику идеологии неоконсерватизма, сформируют понимание, что представляет собой информационное общество | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | § 18 | 3 нед |  | |
| 9 | 4 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества | Обучающиеся смогут давать характеристику идеологии неоконсерватизма, сформируют понимание, что представляет собой информационное общество  Определение понятий «неоконсерватизм»,  «индустриальное общество», «компьютерная революция».  Выделение особенностей развития экономики в условиях постиндустриального общества. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | | | § 18 | 4 нед |  | |
| 10 | 5 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. | Обучающиеся сформируют целостное представление об исторических судьбах стран Восточной Европы после Второй мировой войны.  Характеристика коммунистических режимов в Восточной Европе;  Анализ «сопротивления диктату CCCP» в регионе;  Сравнение характера демократических преобразований в разных странах Восточной ЕвропЫ. | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | | § 19 | 4 нед |  | |
| 11 | 6 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | Обучающиеся смогут давать характеристику интеграционных процессов в Западной Европе и Северной Америке.  Характеристика североатлантической и тихоокеанской интеграции Анализ развития европейского Союза. Сообщение о деятельности Европарламента. | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | §20 | 4 нед |  | |
| 12 | 7 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | Характеристика североатлантической и тихоокеанской интеграции Анализ развития европейского Союза. Сообщение о деятельности Европарламента. | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | §20 | 5 нед |  | |
| 13 | 8 | Развитие государств на постсоветском пространстве. | Обучающиеся смогут сформировать общее представление  o современных процессах, протекающих на постсоветском пространстве.  Анализ Устава СНГ с позиции целей и основных направлений его деятельности.  Рассмотрение взаимодействия государств бывшего CCCP на двухсторонней и многосторонней основе | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | § 21 |  |  | |
| 14 | 9 | Развитие государств на постсоветском пространстве | Обучающиеся смогут сформировать общее представление  o современных процессах, протекающих на постсоветском пространстве. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | § 21 |  |  | |
| 15 | 1 | **Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке**.    Япония и новые индустриальные страны | Обучающиеся смогут определять причины быстрых темпов  экономического развития  азиатского региона во второй  половине ХХ века  Характеристика условий бурного экономического развития Японии, государств группы  «новых индустриальных стран» (НИС).  Выявление особенностей экономического развития указанных государств, Определение сущностных характеристик их экономических  систем. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. *Познавательные:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | § 22 | 6 нед |  | |
| 16 | 2 | Китай на пути модернизации и реформирования | Обучающие сформируют тпредставления об основных направлениях внутренней  и внешней политики Китая.  Осмысление основных периодов истории Китая во второй половине XX –начале XXI века.  Систематизация информации о них в таблице.  Объяснение понятия «большой скачок», «культурная революция»  Характеристика модернизации | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | § 23 | 6 нед |  | |
| 17 | 3 | .  Индия во второй половине XX- начале XIX в | Обучающиеся сформируют общее представление развитии,  Индии во второй половине  XX века.  Характеристика модернизации Индии во второй половине XX века.  Характеристика роли исторических личностей  (Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина, Джавахарлала Неру, Индиры Ганди и др.) в азиатском регионе | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | § 24 | 7 нед |  | |
| 18 | 4 | Исламский мир: единство и многообразие | Обучающие сформируют представления об основных политических и экономических процессах в Исламском мире,  смогут объяснять его единство  и многообразие.  Характеристика модели развития исламского мира.  Описание социально-экономических и политических процессов в изучаемом регионе.  Систематизация знаний в таблице «Особенности модернизации арабских стран».  Составление рассказа о событиях «арабской весны». | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | § 25 |  |  | |
| 19 | 5 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | Обучающие сформируют представления о развитии государств в Африке южнее Сахары  Определение особенностей развития стран Африки южнее Сахары.  Оценка политики апартеида с позиции нравственности.  Описание характера конфликтов на африканском континенте. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | § 26 |  |  | |
| 20 | 6 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | .  Обучающие сформируют представления о развитии государств в Африке южнее Сахары  Определение особенностей развития стран Африки южнее Сахары.  Оценка политики апартеида с позиции нравственности.  Описание характера конфликтов на африканском континенте. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | § 26 |  |  | |
| 21 | 7 | Латинская Америка между авторитаризмом и демократией | Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития Латиноамериканских государств во второй половине XX века.  Характеристика особенностей развития Латинской Америки с точки зрения экономических и политических процессов. Определение исторической роли кубинской революции.  Сравнение характера революционных потрясений в странах Латинской Америки.  Объяснение исторического понятия «левый поворот»  Характеристика интеграционных процессов в Латинской Америке. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | §27 |  |  | |
| 22 | 8 | Латинская Америка между авторитаризмом и демократией | Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития Латиноамериканских государств во второй половине XX века.  Характеристика особенностей развития Латинской Америки с точки зрения экономических и политических процессов. Определение исторической роли кубинской революции.  Сравнение характера революционных потрясений в странах Латинской Америки.  Объяснение исторического понятия «левый поворот»  Характеристика интеграционных процессов в Латинской Америке | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | §27 |  |  | |
| 23 - 24 | 1 | **Наука и культура в XX- XXI вв.**  Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | Обучающиеся смогу характеризовать особенности развития науки и культуры в XX–XXI вв**.**  Характеристика научно-технического прогресса ХХ века.  Сравнение основных художественных направлений в искусстве ХХ века.  Характеристика киноискусства как части массовой культуры.  Определение феномена «массовой культуры»  Защита проектов по разделу «Наука и культура  в XX–XXI вв.» | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане. *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | § 28  Проект |  |  | |
| 25 | 2 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | Обучающиеся смогу характеризовать особенности развития науки и культуры в XX–XXI вв**.**  Характеристика научно-технического прогресса ХХ века.  Защита проектов по разделу «Наука и культура  в XX–XXI вв.» | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | | § 28 |  |  | |
| 26 | 3 | Основные направления в искусстве и массовая культура | Сравнение основных художественных направлений в искусстве ХХ века.  Характеристика киноискусства как части массовой культуры.  Определение феномена «массовой культуры» | | | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | § 29  Проект |  |  | |
|  |  | **Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия** |  | | |  |  |  |  | |
| 27 | 1 | Основные проблемы развития современного общества | Обучающие сформируют представления об основных проблемах развития современного  Общества  Анализ материалов СМИ и источников по  Ключевым проблемам современности.  Определение положительных и отрицательных аспектов глобализации.  Характеристика международного сотрудничества по преодолению последствий глобальных  проблем.  Характеристика деятельности международных организаций | | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | §30 |  | |  |
| 28 | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Обучающиеся смогу обобщить  и систематизировать знания  по курсу всеобщей истории  с 1945 г. до начала XXI в.  Систематизация знаний об историческом развитии различных стран и регионов мира  в XX веке в свете общечеловеческих исторических процессов. | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Повторить  §13-30 |  | |  |
| 29 | 1 | **СССР в 1945-1991 г.**  Советский Союз в 1945 – 1953 гг | Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста  Составление исторических портретов политических  деятелей | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | § 30 |  | |  |
| 30 | 2 | Советский Союз в 1945 – 1953 гг | Анализ, сопоставление  и обобщение исторических фактов.  Составление исторических портретов политических  Деятелей | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | § 30 |  | |  |
| 31 | 3 | Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. | **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | §31 | 11 нед | |  |
| 32, 33 | 5,6 | Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг | **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы  сформировать представление о начале десталинизации страны, о внутренней политике Н.С. Хрущёва  на рубеже 50–60-х гг.; дать  характеристику деятельности  Н.С. Хрущёва  Самостоятельная работа  с текстом учебника и фрагментами исторических  источников. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов  политических деятелей. | | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль | | §32 |  | |  |
| 34 | 7 | Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг. | **Научится**  Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры.  **Получить возможность научиться**  Готовить сообщение / презентацию о жизни советского человека в послевоенное время.  научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  Сформировать представление о «хрущевской оттепели» и движение шестидесятников: выяснить причины ограниченности этого явления  Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем | | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | §33 |  | |  |
| 35, 36 | 8,9 | Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. | Систематизировать и обобщать исторический материал  по изученному периоду.  сформировать представление о важнейших принципах внешней политики СССР в 1953–1964 годах; уметь характеризовать сущность Карибского кризиса и необходимости развивать обороноспособность страны | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию | | §34 |  | |  |
| 37 | 10 | Брежневская эпоха: достижения и проблемы | **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы  Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи. | | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | § 35  Проект |  | |  |
| 38 | 11 | Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг. | **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы  сформировать представление  об условия культурной жизни  советского общества в 1970–  1980-е годы; уметь характеризовать сущность борьбы с инакомыслием | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | § 36 |  | |  |
| 39, 40 | 12, 13 | Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма» | **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы  сформировать представление  об изменении социальной  структуры советского общества в 1970–1980-е годы;  уметь характеризовать особенности советского общества потребления | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | §39 |  | |  |
| 41 | 14 | Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации | **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы  сформировать представление o причинах роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; уметь характеризовать особенности политики разрядки | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | §38 |  | |  |
| 42 | 15 | Перестройка и кризис советской политической системы | **Научится**  Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы  Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | §39 |  | |  |
| 43 | 16 | Перестройка, гласность и политическая реформа | сформировать представление об осуществлении политики перестройки и демократизации общественной жизни в СССР; уметь характеризовать особенности стратегии перестройки и гласности | | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | §39 |  | |  |
| 44 | 17 | Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами. Систематизировать исторический материал. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)  научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  Систематизировать и обобщать исторический материал  по изученному периоду.  Уметь .характеризовать основные черты, мероприятия и первые результаты политики перестройки | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию | | §40 |  | |  |
| 45 | 18 | Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  Систематизировать и обобщать исторический материал  по изученному периоду.  Уметь .характеризовать основные черты, мероприятия и первые результаты политики перестройки | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию | | §44 |  | |  |
| 46 | 19 | Новое мышление и внешняя политика СССР | **Научится**  Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников. Систематизация материала.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)  сформировать представление  об основных признаках нового политического мышления;  уметь характеризовать особенности процесса распада  социалистического лагеря | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | §41 |  | |  |
| 47 | 20 | Кризис и распад СССР | **Знать**  Кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.  **Научится**  Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)  Систематизировать и обобщать исторический материал  по изученному сформировать представление об основных причинах августовского путча 1991 года и распада СССР; уметь характеризовать особенности национальных движений и причины обострения конфликтов периоду | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию | | §42 |  | |  |
| 48 | 21 | Урок представления проектов по разделу «СССР в 1945 – 1991 гг» |  | |  | |  |  | |  |
| 49 | 22 | *Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия*  *городу.* | научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  Систематизировать и обобщать исторический материал | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | записи |  | |  |
| 50 | 23 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «СССР в 1945 – 1991 гг» | Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Тест |  | |  |
| 51 | 1 | **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.**  Начало рыночных реформ в России в 1992 г. | **Научится**  Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов. Систематизация материала.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет  Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | §43 |  | |  |
| 52 | 2 | Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России | **Знать**  Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.  **Научится**  Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)  уметь характеризовать основные положения Конституции 1993 года  Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | §44 |  | |  |
| 53 | 3 | Политика и экономика России в 1993 – 1995 гг | уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы  сформировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е годы и принципах выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993 году; | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | §45 |  | |  |
| 54 | 4 | Попытки корректировки курса реформ | **Знать**  Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.  **Научится**  Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов. Систематизация материала.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)  уметь характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е годы  сформировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е годы и принципах выборов в Государственную думу и Федеральное собрание в 1993 году; | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | §45 |  | |  |
| 55 | 5 | Национальные и социальные проблемы 1990-х гг . | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | §46 |  | |  |
| 56 | 6 | Второе президентство Б.Н. Ельцина.  1996–1999 гг. | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию | | §47 |  | |  |
| 57 | 7 | Внешняя политика Российской Федерации  в 1990-е гг | **Знать**  Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..  **Научится**  Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годов **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | §48 |  | |  |
| 58 | 8 | Повторительно – обобщающий урок по теме; «**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–1999 гг».** | научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | тест |  | |  |
| 59 | 9 | Политическое развитие России в 2000–2020 гг. | **Знать**  Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей  **Научится**  Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)  уметь характеризовать  особенности политической  жизни страны в 2008–2012 гг | | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | §49 | 2 | |  |
| 60 | 10 | Экономика России в 2000–2020 гг. | **Знать**  Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация  приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.  **Уметь**  анализ исторических источников,  **Научится**  Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)  научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  уметь характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане. *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | §50 |  | |  |
| 61 | 11 | Экономика России в 2000–2020 гг. | научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  уметь  характеризовать особенности  влияния мирового экономического кризиса 2015–2016 гг.  на состояние российской экономики | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане. *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | §50 |  | |  |
| 62 | 12 | Социальное развитие России в 2000–2020 гг. |  | |  | | §62 |  | |  |
| 63 | 13 | Внешняя политика России в начале XXI в. | **Знать**  Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентсткие выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.  **Уметь**  анализ исторических источников,  **Научится**  Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | §57 |  | |  |
| 63 | 14 | Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв. | **Знать**  Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.  **Уметь**  анализ исторических источников,  **Научится**  Характеризовать культурное пространство в 2000-х гг.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | §53 |  | |  |
| 64 | 15 | Повторительно - обобщающий урок по теме: «**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг».** | научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане. *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | повторение |  | |  |
| 65 | 16 | Урок представления проектов по разделу | научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане. *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | повторение |  | |  |
| 66 | 17 | Повторительно - обобщающий урок за курс История 11 класс | повторение изученного, итоговая КР | |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| 67, 68 |  | Резерв |  | |  | |  |  | |  |

**Итоговая контрольная работа по истории для учащихся 11 класса**

**История новейшего времени. Современная история (1945-начало XXI в.)**

**Пояснительная записка**

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 11 класса по предмету «История».

Вопросы и требования к ответам:

* включают материал по всеобщей истории, истории России, истории Отечества
* ориентированы на базовые знания и умения учащихся
* соответствуют обязательному минимуму содержания среднего общего образования по предмету

**Спецификация работы**

Работа состоит из 3 частей, содержащих 7 заданий:

* часть I содержит 4 задания:

- из предложенных вариантов ответов выбрать несколько правильных;

- соотнесение фамилий политических деятелей и государств;

- задание на работу с историческим текстом, где необходимо было, прочитав текст, определить, о каком событии идет речь и в каком году оно произошло;

- расставить события в хронологическом порядке.

* часть II состоит из 2-х заданий: дать определение понятиям, используя исторические знания, привести 3 аргумента, которыми можно подтвердить предложенное суждение.
* часть III предполагаетхарактеристику любого исторического деятеля Донбасса периода II половины 1940-х - 2000-х гг.

**Итоговая контрольная работа по истории для учащихся 11-х классов.**

**История новейшего времени. Современная история (1945 - начало XXI в.)**

**I вариант**

**Часть I. Всего 15 баллов**

**1. Выберите события, относящиеся ко второму десятилетию ХХI в.** **(3 балла)**

А) Внесение изменений в Конституцию РФ.

Б) Проведение XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи.

В) Принятие Конституции Донецкой Народной Республики.

Г) Чеченская кампания.

Д) Подписание союзного договора России и Беларуси.

Е) Проведение чемпионата Европы по футболу в Донецке.

**2.** **О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло? (2 балла)**

«…*Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17».*

**3. Установите соответствие между странами и политическими деятелями (6 баллов)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятели* | *Государства* |
| А) Франция  Б) Германия  В) Италия  Г) Великобритания  Д) Чехословакия  Е) Румыния | 1) Эмманюэль Макрон 7) В. Ярузельский  2) Альдо Моро 8) Александр Дубчек  3) Дональд Трамп 9) Борис Джонсон  4) Имре Надь  5) Николае Чаушеску  6) Гельмут Коль |

**4. Расставьте события в хронологическом порядке (4 балла)** А В Г Б

А) образование НАТО; В) «Пражская весна»;

Б) операция "Буря в пустыне"; Г) вывод советских войск из Афганистана.

**Часть II. Всего 7 баллов**

**5. Дайте определение понятиям (4 балла)**

1) «Лысенковщина» 2) «гласность»

**6. Используя исторические знания, приведите 3 аргумента, которыми можно подтвердить данное суждение. (3 балла)**

Развал СССР стал следствием воздействий внешнеполитических факторов.

**Часть III. (6 баллов)**

**7. Дайте характеристику любого исторического (политического деятеля, деятеля науки, культуры) деятеля Донбасса периода II половины 1940-х - 2000-х гг.**

*Критерии оценивания:*

* *указание периода жизни до десятилетия -1 б.;*
* *род деятельности, пост, должность - 1 б.;*
* *влияние деятельности личности на события, достижения - 2 б.;*
* *оценка деятельности - 1 б.;*
* *личное отношение - 1 б..*

**Итоговая контрольная работа по истории для учащихся 11-х классов.**

**История новейшего времени. Современная история (1945 - начало XXI в.)**

**II вариант**

**Часть I. Всего 15 баллов**

**1. Выберите события, относящиеся к первому десятилетию ХХI в.** **(3 балла)**

А) Грузино-осетинский конфликт.

Б) «Оранжевая» революция в Украине.

В) Принятие Конституции Донецкой Народной Республики.

Г) Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Д) "Парад суверенитетов".

Е) Избрание Президентом России Б.Н. Ельцина.

**2.** **О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло? (2 балла)** *«Национальное собрание Чехословацкой Социалистической Республики… выражает категорический протест правительствам и парламентам пяти государств, которые принимают участие в оккупации...»*

**3. Установите соответствие между странами и политическими деятелями (6 баллов)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятели* | *Государства* |
| А) Франция  Б) Германия  В) США  Г) Великобритания  Д) Польша  Е) Югославия | 1) Шарль де Голль 7) Тодор Живков  2) Альдо Моро 8) Маргарет Тэтчер  3) Рональд Рейган 9) Ангела Меркель  4) Иосип Броз Тито  5) Янош Кадар  6) Лех Валенса |

**4. Расставьте события в хронологическом порядке (4 балла)**

А) Карибский кризис; Б) падение Берлинской стены;

В) образование ОВД; Г) введение советских войск в Афганистан.

**Часть II. Всего 7 баллов**

**5. Дайте определение понятиям (4 балла)**

1) «Ждановщина» 2) «перестройка»

**6. Используя исторические знания, приведите 3 аргумента, которыми можно подтвердить данное суждение. (3 балла)**

Развал Советского союза был следствием неудачной политики М.С. Горбачева.

**Часть III. (6 баллов)**

**7. Дайте характеристику любого исторического (политического деятеля, деятеля науки, культуры) деятеля Донбасса периода II половины 1940-х - 2000-х гг.**

*Критерии оценивания:*

* *указание периода жизни до десятилетия -1 б.;*
* *род деятельности, пост, должность - 1 б.;*
* *влияние деятельности личности на события, достижения - 2 б.;*
* *оценка деятельности - 1 б.;*
* *личное отношение - 1 б..*

**Критерии оценивания:** «5» = 28 – 24 «4» = 23 – 19 «3» = 18 – 9 «2» = 8 – 0

**КЛЮЧИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I вариант** | | Кол-во баллов |
| 1 | Б, В, Е | 3б. |
| 2 | Карибский кризис, 1962 | 2 б. |
| 3 | А1 Б6 В2 Г9 Д8 Е5 | 6 б. |
| 4 | А В Г Б | 4 б. |
| 5 | 1) Лысенковщина - идеологическая кампания в СССР по преследованию и шельмованию генетиков, от фамилии президента Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук Трофима Лысенко.  2) Гласность - возможность получения правдивой информации о событиях в стране и мире, смягчение цензуры, возможность критики органов власти, свободно выражать свое мнение и узнать правду об историческом прошлом своего народа. | 4 б. |
| 6 | Развал СССР стал следствием воздействий внешнеполитических факторов.   * падение социалистических режимов в бывших дружественных странах, крушение межгосударственных структур (СЭВ и ОВД) ослабили как военный, так и экономический потенциал СССР; * наблюдая за «политикой уступок» М.С. Горбачева в сфере международных отношений, руководство республик Советского Союза стремилось к собственному суверенитету, ожидая либерального отношения и по отношению к их волеизъявлениям; * активное содействие Запада, во главе с США, процессу распада и поддержка ими демократической оппозиции в России и сепаратистов в республиках с целью устранить СССР - ведущего конкурента на мировой арене; * в последний критический момент Запад отказал СССР в кредитах и экономика страны окончательно рухнула; – распад СССР – наследие «холодной войны, результат противостояния двух общественно-политических систем – социализма и капитализма; – осуществление политики «нового политического мышления» позволило странам Запада оказывать давление на позиции СССР. | 3 б. |
| 7 |  | 6 б. |

**Критерии оценивания:** «5» = 28 – 24 «4» = 23 – 19 «3» = 18 – 9 «2» = 8 – 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II вариант** | | Кол-во баллов |
| 1 | А, Б, Г | 3 б. |
| 2 | Пражская весна, 1968 | 2 б. |
| 3 | А1 Б9 В3 Г8 Д6 Е4 | 6 б. |
| 4 | В А Г Б | 4 б. |
| 5 | 1) Ждановщина — идеологическая кампания в СССР в 1946-1949 гг., в ходе которой подвергались критике и подвергались гонениям деятели науки и искусства, возглавил ее секретарь ЦК ВКП (б) А Жданов.  2) Перестройка — это период реформ и преобразований в общественно- политической, социально-экономической и научно-культурной жизни Советского Союза (1985**–**1991 гг.) инициированных М. Горбачевым. | 4 б. |
| 6 | Развал Советского союза был следствием неудачной политики М.С. Горбачева.   * неудачные попытки реформирования советской системы, приведшие к стагнации, а затем развалу экономики, что повлекло за собой развал политической системы; * нерешенный национальный вопрос, приведший к обострению межэтнических конфликтов и стремлению республик к независимости; * политический и идеологический кризис, который переживал СССР, привел к ослаблению центра и усилению республик, их политических элит; * из-за внедрения политики гласности все больше стали проникать либерально-демократические ориентиры, отвергавшие социализм, раскалывающие советское общество на противостоящие друг другу политические партии и общественные движения; * с отменой 6-й статьи Конституции СССР, КПСС раскололась, превратилась из «руководящей и направляющей силы советского общества» в одну из множества политических организаций. Эти процессы свели на нет цементирующую функцию КПСС, на которой во многом держался СССР. | 3 б. |
| 7 |  | 6 б. |

**Критерии оценивания:** «5» = 28 – 24 «4» = 23 – 19 «3» = 18 – 9 «2» = 8 – 0

**Используемый УМК и материально-техническое обеспечениеобразовательного процесса:**

* ***Программно-нормативное обеспечение:***
* ФГОС СОО (<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)
* Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>). (<https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf>)
* Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
* ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)
* Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 11класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957> )
* История России. Поурочные рекомендации. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.
* История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
* Россия ХХ века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.
* Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семененко. — М.: Просвещение, 2018.
* История: Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. Учебник для 11 класса. О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – М.: «Дрофа», 2020 – 223с.
* История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2017.

**Методы преподавания**  данного курса определяются его целями и задачами: – ИКТ-технологии, дистанционное обучение (платформы **Zoom, Sferum**) (компьютер, мультимедийный проектор, Интернет); частично-поисковый, исследовательский, проектный, лекционный, фронтальная работа, беседа, индивидуальная и групповая работа, обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение.

**Формы уроков**: лекция, практикум, беседа, дискуссия, урок-презентация творческих работ.

Комбинируются различные **виды контроля** знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий

***Ресурсы сети Интернет:***

*Федеральные методические ресурсы:*

* Российская электронная школа: [http://resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/)
* Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
* Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и

обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

* Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
* Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
* Презентации и видеоуроки <https://infourok.ru> по темам курса;
* Презентации и видеоуроки <https://videouroki.net> по темам курса;
* Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

*Исторические журналы:*

* Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
* Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
* Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/)
* Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/>history/page1/
* Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
* Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [https://историк.рф](https://историк.рф/) Много самых разных исторических материалов.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов:*

* Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
* Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.](http://window.edu/)ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
* Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - [http://school2100.com](http://school2100.com/)
* Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
* Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>
* Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniiu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.
* Военно-исторический портал, посвященный Второй мировой войне» — <http://ww2history.ru/>
* Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers. narod.ru
* Сайт «Всеобщая история государства и права (источники права)» [тексты законодательных актов и т. д.] — <http://constitutionallaw.ru/>
* Сайт «Документы XX века: всемирная история в Интернете» — <http://doc20vek.ru/>
* Сайт «История: история России, всемирная история» — [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
* Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>
* Сайт «Уроки истории. XX век» — [www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru)
* Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
* Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.**)**