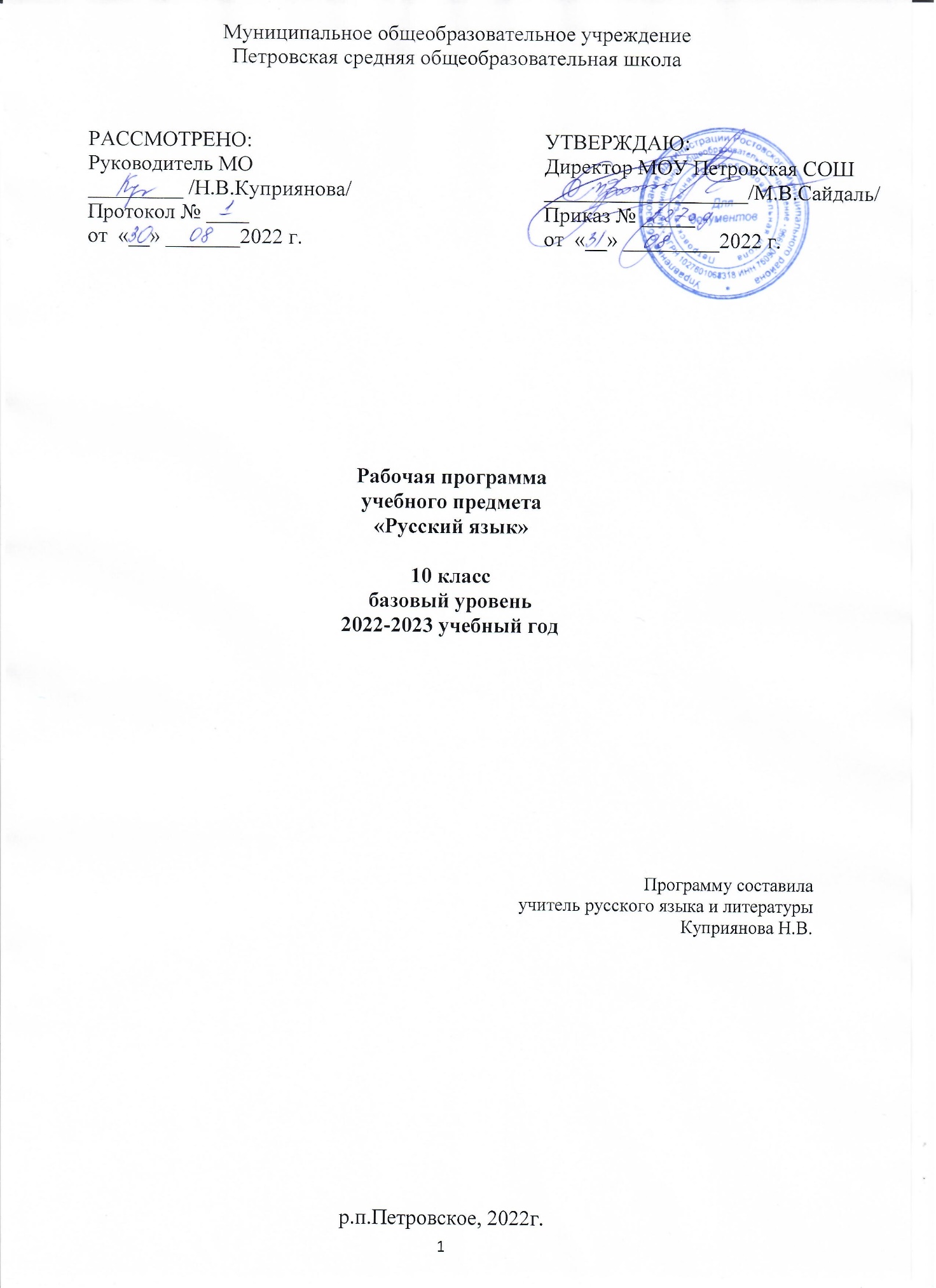
****

**Пояснительная записка**

**1.1.Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и следующих **нормативных документов:**

1.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

3. Приказа Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

4. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения

в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017

* 1155-р);
  1. Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481);
  2. Концепции федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016– 2020 гг. (Распоряжение Правительства от 20 декабря 2014 года № 2647-р.);

7.Плана мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн);

8. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

9. Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом РФ от 03.11.2015 № Пр-2283);

10. Письма Минпросвещения России от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации);

11. Приказа Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

12. Письма Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. № вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;

13. Приказа Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»

1. Основной образовательной программы МОУ Петровская СОШ на 2020-2021уч.г.
2. Локального акта Положение о рабочих программах по МОУ Петровской СОШ на 2022-2023 уч.г.
3. Авторской программы Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича, И.В. Голубевой, Ю.Н. Гостевой, А.В. Григорьева, И.Н. Добротиной, А.Н. Кузиной, А.И. Власенкова. (Рабочие программы. Русский язык. 10 -11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2018).Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от. 07.05.2015г. №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»
4. Письма Департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 «1031/01-10
5. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Русский язык" и «Родной язык (русский)» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022-2023 уч.г

**1.2.Используемый учебно-методический комплект, его специфика в соответствии с Образовательной программой школы**

Реализация учебной программы обеспечивается **УМК**:

1. Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков Русский язык. 10 -11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2020.

2. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. Русский язык и литература. Русский язык. Поурочные разработки. 10-11 классы.

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствуетФедеральному стандарту основного общего образования второго поколения.

Учебно-методический комплект по русскому языку, соблюдая преемственность с основной школой, предусматривает обучение на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяет ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование в УМК различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др.  Сочетание в УМК коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа ответов, качества выполненных заданий.

Данный учебно-методический комплект позволяет достичь поставленных целей, развить эмоциональное восприятие обучающихся, научить пользоваться словарями правильности русской речи, применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей; использовать лексическую и грамматическую синонимию с целью совершенствования собственного речевого высказывания; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения.

Учебно-методический комплект в целом позволяет реализовать цели лингвистического образования, сформировать ведущие компетенции, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Данная рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом образования.

**1.3.Количество учебных часов, на которое рассчитана программа**

В учебном плане МОУ Петровская СОШ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается обязательное изучение русского (родного) языка в 10 классе в объёме 68 часов *(2 часа в неделю, 34 рабочие недели).*

**1.4.Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»**

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

* **развить и совершенствовать** речемыслительные, коммуникативные, творческие способности, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира;
* **углубить и расширить** знания в области лингвистики;
* **совершенствовать** языковые и коммуникативные умения, востребованные в процессе дальнейшего получения образования по избранной специальности.

**1.5.Актуальность, новизна рабочей программы**

Курс русского языка ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

 Отличительной особенностью данной программы является ее интегративность, возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса, дидактические принципы вариативного развивающего образования с целью дальнейшего совершенствования лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, что лежит в основе реализации личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Содержание обучения русскому языку обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций, которые в 10 классе продолжают развиваться и совершенствоваться.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

* ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
* ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
* ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения, что является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом, а программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

Средняя школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. Содержание обучения ориентировано на решение проблем, связанных с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств с целью достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в средней школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

**1.6.Место и роль учебного курса в учебном плане школы, метапредметные связи**

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МОУ Петровская СОШ определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Метапредметные** образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

**1.7.Особенности организации учебного процесса по предмету**

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Важным моментом в определении содержания языкового образования является усиление внимания к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене; представления о связях языка с национальными традициями народа; осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

Данное направление работы соответствует целям языкового образования:

* воспитанию гражданственности и патриотизма;
* развитию и совершенствованию речевой деятельности, коммуникативных умений;
* формированию умений анализировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
* применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание и построение программы определяется следующими **принципами**, способствующими развитию мышления и активизации познавательной активности учащихся:

* ***принцип системности*** обусловливает необходимость квалификации всех речевых фактов (учет системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы).
* ***принцип изоморфизма*** – наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы;
* ***принцип взаимосвязи языка и речи*** (совершенствование речи должно быть тесно связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности;
* ***принцип историзма*** позволяет показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления; выяснить причины богатейшей русской синонимики; объяснить многие фонетические явления.

Структурно-семантическое направление определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка. Именно эта триада определяет характер построения программы.

Функциональный подход требует учета функций единиц языка при обучении речи и обусловил внимание к тексту.

Внимание к переходным явлениям (следующий принцип) заставляет учащихся размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.

Содержание регионального компонента языкового образования представлено в виде системы, обеспечивающей взаимосвязь коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенции.

Реализация регионального компонента в содержании образования осуществляется посредством работы с фрагментом текста  дидактического материала на основе произведений петербургских поэтов и писателей; отвечает деятельностному подходу к обучению родному языку, который предполагает смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

**Формы организации учебного процесса:** групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Предметное содержание учебного процесса:** монопредметный.

**Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный.

**Виды организации учебного процесса:**самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа, викторина, т.д.

На достижение поставленных целей направлена проектная деятельность как урочная, так и внеурочная.

С целью увеличения эффективности обучения школьников русскому языку в **10** классе необходимо соблюдать **следующие рекомендации**:

* сокращать разрыв между изучением теории и практикой в обучении русскому языку;
* совершенствовать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности;
* добиваться овладения учащимися основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире;
* применять навыки свёртывания и развёртывания информации небольшого объёма (конспектирования, реферирования, составления планов и отзывов, подготовки докладов и пр.);
* повышатьуровень орфографической грамотности на основе таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика;
* отрабатывать умение распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.

**1.8.Формы контроля знаний, умений навыков**

Учёт достижений учащихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие ***способы оценивания***:

* **самооценка** (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально);
* **взаимооценка** (работа в парах и группах);
* **оценивание учителем результатов деятельности учащихся.**

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане, технологической карте контроля по русскому языку.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как стартовый, текущий, промежуточный, итоговый.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-обобщения. Для получения объективной информации о результатах, достигнутых в учебной деятельности, степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрены срезовые работы, уделяющие серьезное внимание формированию не только предметных знаний, но и УУД учащихся 10 класса.

* Стартовый контроль – 2-я неделя сентября
* Текущий контроль – после изучения тем.
* Промежуточный контроль – в конце учебной четверти.
* Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый – май 2023 года.

***Формы контроля:***

дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, терминологический диктант, письменные домашние задания в рабочей тетради, тестирование, словарный диктант, практические работы, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения и изложения, диалоги, творческие работы, зачет,  письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, устный ответ, доклады, рефераты, мультимедийные  проекты и т.д.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

* учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
* учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
* учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

**1.9.Предпочтительные педагогические технологии, формы уроков**

Лично-ориентированный подход поддерживает процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности. В основе данного подхода заложены  следующие ***принципы***:

* ***вариативность*** – использование в процессе обучения не однотипных, равных для всех, а различных моделей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их опыта;
* ***синтез*** интеллекта, аффекта и действия — использование таких технологий обучения, которые бы вовлекали детей в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира;
* ***приоритетный стандарт*** – вовлечение детей в такие виды деятельности, которые им интереснее, предпочтительнее.

В целях реализации личностно-ориентированного подхода и повышения качества образования в обучении учащихся при обучении предмету «Русский язык» на уроках в 10 классе используются следующие ***образовательные технологии***, учитывающие возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности:

* сотрудничества(драматизация, ролевые игры, совместное составление рассказов и др.);
* контролирующие (тестирование, дневники, конкурсы и олимпиады и др.);
* информационно-коммуникативные технологии (компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т.д.);
* здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физзарядки).
* проблемного диалога,
* продуктивного чтения,
* оценивания учебных успехов,
* проектной деятельности;
* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* коммуникативное обучение;
* игровые технологии;
* групповые технологии;
* развития критического мышления.

Использование образовательных технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками.

В процессе работы в **10** классе используются следующие ***типы уроков***:

* вводный урок;
* уроки открытия нового знания;
* контрольный урок;
* урок обобщения и повторения материала, др.

***Виды нетрадиционных уроков***:

* видео-урок;
* урок-экскурсия;
* урок-спектакль;
* урок-путешествие;
* урок-интервью;
* урок – защита проектов и т.д.

В условиях личностно-ориентированного подхода на уроке  используются такие  ***виды деятельности***  учащихся:

* индивидуальная;
* групповая;
* коллективная;
* самостоятельная работа (над учебным лингвистическим текстом или литературоведческой статьей).

**1.10.Сведения, отражающие специфику класса**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети, которые активны, работают в группах и парами, умеют излагать свои мысли, пояснять свою мировоззренческую позицию, дополнительно посещают музыкальные и хореографические занятия, участвуют в проводимых конкурсах, олимпиадах, в театрализованных представлениях, занимаются проектной деятельностью. Все это способствует развитию личностной самоидентификации, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к творчеству.

С учетом *индивидуальных особенностей* учащихся и специфики школы обучение в **10** классе организовано в личностно-ориентированном режиме, основанном на принципах дифференциации.

Учащиеся имеют возможность:

* выбирать задания различного уровня сложности, учитывая личные предпочтения;
* самостоятельно определять вид деятельности;
* принимать участие в общешкольных, районных, городских и региональных конкурсах, проектах и акциях;
* использовать различные формы дистанционного обучения для проверки и контроля качества подготовленности;
* участвовать во внеурочной деятельности по предмету в зависимости от собственных интересов и склонностей.

**1.11.Соответствие требованиям ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)**

Продвижение учащихся **10** класса к новым образовательным результатам происходит средствами предмета «русский язык»с учетом принципов ФГОС ООО. Важнейший из них – переход от установки на «получение знаний» к «приобретению знаний**»**.

Реализация требований ФГОС ООО происходит:

* через систему заданий в учебниках по русскому языку, которые содержат основания для собственных оценок общественных ситуаций и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности;
* через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию посредством вовлечения школьников активную деятельность;
* через систему понятий, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней обществоведческой картины мира;
* через реализацию принципа преемственности (учащиеся продолжают осваивать УУД, как метапредметные и предметные, так и личностные).

В соответствии с ФГОС данная программа помогает реализовать основные цели и задачи обучения и развития личности учащегося в современной школе: приобретение устойчивой мотивации к самостоятельному изучению предмета, ответственности за формирование нравственных ценностей и умения оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей.

**1.12. Планируемые результаты**

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 классе продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших  *универсальных учебных действий*

* ***коммуникативных*** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);
* ***познавательных***(формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
* ***регулятивных***(ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

**Раздел II**

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – язык русского народа и служит средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
* хранения передачи информации;
* связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Курс русского языка для **10** класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Раздел III**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, включая организацию учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Раздел IV**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**курса русского языка**

**Личностными результатами**освоения учащимися **10** класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

* осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
* представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
* существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами**освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
* разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
* умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
* умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
* разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
* овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами**освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

* представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
* понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
* владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

* адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
* осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
* способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
* владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

* создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
* применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
* соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
* осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

**Раздел V**

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание программы **10** класса рассчитано на **68** часов.

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ**

1. Язык как знаковая система
2. Язык и его функции
3. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения
4. Язык и культура
5. Русский язык в Российской Федерации
6. Формы существования русского национального языка
7. Словари русского языка
8. Единицы языка. Уровни языковой системы
9. Культура речи как раздел лингвистики
10. Фонетика. Орфоэпические нормы
11. Лексикология и фразеология. Лексические нормы
12. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
13. Морфология. Морфологические нормы
14. Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы *И,Ы* после приставок. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание предлогов, союзов, частиц
15. Язык и речь.
16. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения
17. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности
18. Признаки текста
19. Информационная переработка текста. План текста. Тезисы. Конспект.
20. Реферат. Аннотация.
21. Оценка текста. Рецензия.
22. Повторение изученного в 10 класса

**Учебно-тематический план**

| Урок  Дата | Материал учебника | **Раздел**  **программы /Тема** | | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **проект** | **р/р** | **к/р** |
| ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (16 ч)  Осознавать русский язык как духовную, нрав­ственную и культурную ценность народа; как воз­можность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.  Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ре­феративное) с выборочным извлечением инфор­мации в зависимости от коммуникативной уста­новки.  Извлекать необходимую информацию из различ­ных источников: учебно-научных текстов, справоч­ной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.  Владеть приемами информационной переработ­ки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.  Самостоятельно планировать работу по устране­нию пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/main/105815/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/main/175886/>  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/yazyk-dukhovnaya-sila-natsii>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/main/9527/> | | | | | | | |
| 1-2 | **§1-2** | | Язык как знаковая система.  Язык и его функции | **2** |  |  |  |
| 3-4 | **§3** | | Лингвистика как наука.  Русский язык как объект научного изучения | **2** |  |  |  |
| 5-6 | **§4** | | Язык и культура | **2** |  |  |  |
| 7 |  | | Язык и культура. ***Проект 1*** «Портрет одного слова» | **1** | 1 |  |  |
| **8** |  | | **Контрольная работа 1 «Входной контроль»** | **1** |  |  | 1 |
| ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО (8 ч)  Анализировать и характеризовать особенно­сти произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных зву­ков, некоторых грамматических форм, иноязыч­ных слов, а также русских имен и отчеств. Соблю­дать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.  Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения орфографиче­ских норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.  Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собствен­ной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.  Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.  Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения грамматиче­ских норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.  Самостоятельно планировать работу по устране­нию пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/main/105815/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/main/175886/>  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/yazyk-dukhovnaya-sila-natsii>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/main/9527/> | | | | | | | |
| 9-10 | **§5** | | Русский язык в Российской Федерации | **2** |  |  |  |
| 11-12 | **§6** | | Формы существования русского национального языка | **2** |  |  |  |
| 13-14 | **§7** | | Словари русского языка  **Проект 2** «Известные отечественные ученые-лингвисты 19-20в.в. | **2** | 1 |  |  |
| **15 - 16** |  | | **РР 1-2 Изложение** | **2** |  | 2 |  |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (26 ч)  Анализировать и характеризовать особенно­сти произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных зву­ков, некоторых грамматических форм, иноязыч­ных слов, а также русских имен и отчеств. Соблю­дать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.  Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения орфографиче­ских норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.  Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собствен­ной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.  Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.  Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения грамматиче­ских норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.  Самостоятельно планировать работу по устране­нию пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/main/9560/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/109255>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/main/109259>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/main/106364/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/main/106603/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/main/175917/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/main/175948/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/main/103450/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/main/175978/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/main/176010/> | | | | | | | |
| 17-18 | **§8** | | Единицы языка. Уровни языковой системы | **2** |  |  |  |
| 19-20 | **§9** | | Культура речи как раздел лингвистики | **2** |  |  |  |
| 21-22 | **§10** | | Фонетика. Орфоэпические нормы | **2** |  |  |  |
| 23-25 | **§11** | | Лексикология и фразеология. Лексические нормы | **3** |  |  |  |
| **26** |  | | **Контрольная работа 2 «Лексика и фразеология»** | **1** |  |  | 1 |
| 27-28 | **§12** | | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | **2** |  |  |  |
| 29 | **§13** | | Морфология. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки | **1** |  |  |  |
| 30-32 | **§13** | | Морфология. Морфологические нормы именных частей речи. | **3** |  |  |  |
| 33-35 | **§13** | | Морфология. Морфологические нормы глагольных частей речи  **Проект 3** «Нарушения морфологических норм в речи окружающих» | **3** | 1 |  |  |
| **36** |  | | **Контрольная работа 3 по «Морфология»** | **1** |  |  | 1 |
| 37 | **§14** | | Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. | **1** |  |  |  |
| 38 | **§14** | | Правописание гласных в корне | **1** |  |  |  |
| 39 | **§14** | | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок | **1** |  |  |  |
| 40 | **§14** | | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | **1** |  |  |  |
| 41 | **§14** | | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | **1** |  |  |  |
| **42** |  | | **Контрольный диктант 4 по теме «Морфология. Орфографические нормы»** | **1** |  |  | 1 |
| РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (6 ч)  Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудиро­вания, говорения, письма.  Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-сти­левой и жанровой принадлежности, воспринима­емых зрительно или на слух.  Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ре­феративное) и аудирования (с полным понимани­ем аудиотекста, с пониманием основного содер­жания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.  Извлекать необходимую информацию из раз­личных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе пред­ставленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.  Владеть приемами информационной перера­ботки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, ан­нотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.  Создавать устные и письменные монологиче­ские и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-куль­турной и деловой сферах общения.  Иметь представление об основных классифика­ционных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стиле­вой дифференциации современного русского лите­ратурного языка, о взаимодействии функциональ­ных разновидностей современного русского лите­ратурного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/main/103670/> | | | | | | | |
| 43-44 | **§15-16** | | Язык и речь.  Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения | **2** |  |  |  |
| 45-46 | **§17** | | Речевая деятельность.  Виды речевой деятельности (говорение, слушание) | **2** |  |  |  |
| 47-48 | **§17** | | Виды речевой деятельности (письмо, чтение)  **Проект 4 «**Речевой этикет» | **1**  **1** | 1 |  |  |
| ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (14 ч)  Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.  Использовать разные виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.  Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.  Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/main/103966/> | | | | | | | |
| 49-50 | **§18** | | Признаки текста. Тема. Композиция. Средства связи между частями текста. | **2** |  |  |  |
| 51-52 | **§19** | | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект | **2** |  |  |  |
| **53-54** |  | | **РР 3-4 Комплексная работа с текстом.** | **2** |  | 2 |  |
| 55-56 | **§20** | | Реферат. Аннотация | **2** |  |  |  |
| 57-58 | **§21** | | Оценка текста. Рецензия | **2** |  |  |  |
| 59-60 |  | | **РР 5-6** Сочинение (подготовка и написание) | **2** |  | 2 |  |
| **61-62** |  | | **Итоговая контрольная работа 5-6 за курс 10 класса** | **2** |  |  | 2 |
| ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)  Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров. | | | | | | | |
| 63-64 | **§22** | | Повторение изученного в 10 классе | **2** |  |  |  |
| 65-66 | **§22** | | Повторение изученного в 10 классе | **2** |  |  |  |
| 67-68 |  | | Повторение изученного в 10 классе | **2** |  |  |  |
| Итого | | | | **68 час.** | 4 | 6 | 6 |

**Раздел VI**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебные пособия для ученика, дидактический материал**

* В.Н. Александров «Анализ поэтического текста». – Челябинск: Взгляд 2004.
* Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2005
* Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2003.
* А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения./ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. – М.: Вербум-М, 2004.
* Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.
* А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
* Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
* Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.
* Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
* Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. – М., 1998.
* Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
* Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.
* Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004.
* Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.
* Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
* Тихонов А..Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2 изд., перераб. – м., 1991.
* Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.- 41-е изд. – М., 1990.
* Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

**Методические пособия для учителя**

* Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е – М.: Просвещение, 2002.
* Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы – М.: Просвещение.
* Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово.
* Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр
* Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель.
* Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009.
* Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.
* Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах. – М.: Чистые пруды, 2006.
* Хазанова И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. – М.: Чистые пруды, 2005.
* [Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык»](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_poryadku_provedeniya_vidov_razbora_po_uchebnomu_predmetu_Russkii_yazik_.htm) // <https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm>
* [Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_raboti_s_informaciei_predstavlennoi_v_vide_shemi_tablici_na_uroke_russkogo_yazika.htm)// <https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm>

**Интернет-ресурсы**

* [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)
* [**http://windows.edu.ru**](http://windows.edu.ru/) - единое окно доступа к образовательным ресурсам
* [**http://www.ed.gov.ru**](http://www.ed.gov.ru/) - сайт Министерства образования РФ.
* [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) - федеральный портал «Российское образование»
* [**http://www.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) - официальный информационный портал ЕГЭ
* [**www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) - Федеральный Институт Педагогических Измерений
* [**http://www.school.edu.ru/**](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал
* [**http://www.apkppro.ru/**](http://www.apkppro.ru/) - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
* [**http://ps.1september.ru/**](http://ps.1september.ru/) - газета «Первое сентября»
* [**http://www.ug.ru/**](http://www.ug.ru/) - «Учительская газета»
* [**http://www.schoolbase.ru**](http://www.schoolbase.ru/) - Школы России
* [**www.zavuch.info**](http://www.zavuch.info/) - ЗАВУЧ.ИНФО
* [**http://www.it-n.ru**](http://www.it-n.ru/) - Сеть творческих учителей
* [**http://www.it-n.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592361000&usg=AOvVaw3y-mh7oKMeygQR8mErx52h) - Сеть творческих учителей

ЭОР

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 27. «Пишем комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» | <https://www.youtube.com/watch?v=EW6eDLjwYG8&feature=youtu.be> |
| Критерий К5 задания 27 «Логика есть анатомия мышления» | <https://www.youtube.com/watch?v=CJKCNg9i-84&feature=youtu.be> |
| Задание 27. «Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста» | <https://www.youtube.com/watch?v=TaUPjdcajkA&feature=youtu.be> |
| Задание 27. Сочинение-рассуждение. Проблема исходного текста | <https://www.youtube.com/watch?v=JRlV9gvdg10&feature=youtu.be> |
| Задание 26. «Все средства хороши, если...» | <https://www.youtube.com/watch?v=QDFCntsfCLI&feature=youtu.be> |
| Задание 25. «Найди меня» | <https://www.youtube.com/watch?v=2W8LV06aDuM&feature=youtu.be> |
| Задание 24. «Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» | <https://www.youtube.com/watch?v=kLklBRFqwig&feature=youtu.be> |
| Задание 23. «Мыслю, следовательно, существую» | <https://www.youtube.com/watch?v=RNmEuH_nnGs&feature=youtu.be> |
| Задание 9. «А если корень иссушится…» | <https://www.youtube.com/watch?v=pdua_wwAUrM&feature=youtu.be> |
| Задание 6. «В роли редактора» | <https://www.youtube.com/watch?v=z8rFKXfMKHQ&feature=youtu.be> |
| Задание 2. «Средства связи» | <https://www.youtube.com/watch?v=rqO3vQA7L6I&feature=youtu.be> |

**Раздел VII**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:*

***Выпускник на базовом уровне научится:***

*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*

*использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*

*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*

*выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*

*подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*

*правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*

*создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*

*сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*

*использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*

*анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*

*извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*

*преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*

*выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*

*соблюдать культуру публичной речи;*

*соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*

*оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

1. **Критерии оценки в Положении «О системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в МОУ Петровская СОШ». Приказ № 267о.д. от 28 августа 2019г.**
2. **Основные понятия курса**

Язык, литература, слово, речь, культура, диалог.

Типы речи, стили речи.

Текст, его признаки, интертекстуальность; тема, идея, содержание.

Зачин, цитата.

Гармония.

Фонетика, звук, слог, ударение.

Графика.

Орфоэпия.

Аллитерация, ассонанс, полисемия, олицетворение

Лексика, слово, лексическое значение слова, полисемия, многозначные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика

Многозначность и омонимия. Переносное значение слова.

Синонимия и антонимия.

Фразеологизм.

Словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, морфема. Производная и непроизводная основа.

Часть речи.

Автолология, металогия, тропы и фигуры, эпитеты, сравнения (развернутые, прямые, отрицательные), перифраза, эвфемизм, аллегория, эзопов язык.

1. **Темы проектов**

Проект 1 «Портрет одного слова»

Проект 2 «Известные отечественные ученые-лингвисты19-20 в.в.»

Проект 3 «Нарушения морфологических норм в речи окружающих»

Проект 4 «Речевой этикет»

1. **Темы творческих работ**

РР1-2. Изложение

РР3-4 Комплексная работа с текстом

РР5-6 Сочинение (подготовка и написание)

1. **Контрольно-измерительные материалы**

*Контрольная работа 1 «Входной контроль»*

Вариант № 1

**Инструкция:**тест состоит из 21 вопроса. На его выполнение отводится 45 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удается на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается \_4\_\_ варианта ответов, из которых только один верный.

1. **Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?** А) ёлка, празднуют, воробей, взял.

Б) опускается, пришёл, сбить, июнь

B) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.

Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. **В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

A) смотрить, сбил, шил

Б) искра, громко, бежать

В) наглая, молотьба, грозил

Г) бежать, мечтал, жил

**3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?**

A) километр, начал, агентство

Б каталог, свёкла, фарфор

В) красивее, красива, цыган

Г) намерение, процент, ярмарка

4. **В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

A) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет

Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный

B) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить

Г) ссыпать, сдавать, давать, давал

5. **В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

А) мыть, промыть, промывать, промывка

Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать

В) след, последовать, последовательный, следовать

Г) диво, дивить, удивить, удивительный

**6.Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ -….- одиночка**

А)одиноко

Б) одиночество

В) одинокий.

Г) одиночный

**7. Значение какого слова определено неверно?**

A)сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране

Б) торец- боковая сторона дома

B) уникальный- единственный в своём роде

Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

**8. Каком ряду пары слов не являются антонимами?**

А) рутина- новаторство

Б) отрицание- утверждение

В) мудрый- глупый

Г) абстрактный- секретный

**9.** Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость

Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный

B) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие

Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

**10.В каком ряду все слова являются именами существительными?**

А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль

Б) красный, тройка, больной, тюль

В) ночь, тройка, былина, бег

Г) старина, три, ванная, быль

**11. В каком ряду все слова- причастия?**

А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг

Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив

В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный

Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

**12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?**

А) как, ли, или, едва, как будто

Б) зато, когда, хотя, несмотря на

В) зато, либо, однако же, но

Г) однако, не то…не то, тоже, если

**13.** **В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?**

А) безотл…гательный, заг..рать, пор…жать, к…рнавал

Б) прик…саться, преод…леть, раздр…жение, распозн…вать

В) преподпол…гать, сост…влять, к…ммюнике, од…рённый

Г) декл…мация, отр…стить, нав…ждение, обн…житься

**14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»**

A) подпояш…ся, могуч…, полчищ…, суш….

Б) еш…., наотмаш….., тиш…., сплош….

B) маж….тесь, свеж…., из-за туч….., сеч…..

Г) трескуч….,плющ….,леч…, береч….

**15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?**

А) оглуш….нный, ч…рточка, девч….нка, ш…рстка

Б) морж….вый, пересеч….нный, беч….вка, уж….м

В) выч…ркивать, напряж….нный, ещ…., ситц…вый

Г) сургуч…м, лиш….нный, ж…лудь, галч….нок

**16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?**

А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки

Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать

В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча

Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

**17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?**

А) Погода на улице была не из приятных.

Б) Большинство людей молчало.

В) На рассвете был туман

Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

**18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)**

А) Пусть для вас сияет солнце.

Б) В третий раз обратился он к морю.

В) Отпусти меня родная на простор широкий.

Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

**19. На месте каких цифр должны быть запятые?**

**Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова**

А) 1,4,5 Б) 1,2,3,5 В) 1,2,3,4,5 Г) 2,3,4

**20. На месте каких цифр должны быть запятые?**

**В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.**

А)1,2,3,4 Б) 1,2 В) 1,3,4 Г) 1,2

**21. На месте каких цифр должны быть запятые?**

**Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.**

А)1,2,3,4,5 Б) 1,3,4 В) 1,2,3,4 Г) 2,3,4

*Контрольная работа 2 «Лексика и фразеология»*

**Вариант 1**

**1. В каком предложении нарушены лексические нормы?**

1) В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.

2) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.

3) Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.

4) Живописный лес тянется вдоль реки.

**2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?**

1) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.

2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.

3) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.

4) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

**3. Отметьте предложение,  в котором допущена речевая избыточность?**

1) Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.

2) Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.

3) Взошло солнце и осветило всё вокруг.

**4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?**

1) Радуясь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.

2) Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.

3) Три года учёбы пролетели незаметно.

4) Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.

**5. В каком предложении ошибка  вызвана смешением  паронимов?**

1) Пока не найдено эффектное средство против яда этой змеи.

2) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.

3) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.

4) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

**6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**

1) В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.

2) Окна моей комнаты выходят в сад.

3) Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.

4) Незнакомец показался ему человеком добрым.

**7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?**

1) Он был бойцом не робкого десятка.

2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.

3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.

4) По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

**8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?**

1) По щучьему велению

2) Не всё коту масленица

3) Спустя рукава

4) Сматывать удочки

**9.** **В каком ряду слова не являются антонимами?**

1) Громкий - тихий

2) Лидер – аутсайдер

3) Дерзкий – безрассудный

4) Активный – пассивный

**10. Укажите, чем являются слова *горевать – печалиться*?**

1) Синонимами

2) Антонимами

3) Паронимами

4) Омонимами

**11.** **В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли…» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является**

1) Эпитетом

2) Сравнением

3) Метафорой

4) Олицетворением

**12.** **В каком словаре можно уточнить значение непонятного слова?**

1) Словообразовательном

2) Толковом

3) Орфографическом

4) Энциклопедическом

**13.** **Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?**

1) Отец узнал об этом *по происшествии* двух лет.

2) Набеги кочевником привели к *опустению*этих земель.

3) Крещение Руси – *поворотный* момент в её истории.

4) Язык – *средоточие*и выражение народного духа.

**14.** **Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?**

1) Верста коломенская – человек очень высокого роста

2) Прикусить язык – испугаться

3) Без царя в голове – не иметь ума

4) Поставить с ног на голову – исказить факты.

**15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?**

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) **тает**в лунном  (2) **тумане**, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3**) масляно - чёрных** (4**) полотнищах** теней. Поперёк реки зыблется, сверкает (5) **широкая тропа**, (6) **точно стая серебряных рыб**преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. (7**) Расстилая** по воде (8) **парчовые**отблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою (9**) мягко – ласков,** и воздух тоже (10**) ласковый** – (11) **гладит** лицо, (12) **точно рука ребёнка.**

**16. Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?**

1) Коренной житель – коренной вопрос

2) Человек худой – худой мир

3) Больной заснул – больной ребёнок

4) Спутник Марса – спутник по дороге

5) Пачка газет – пачка балерины

6) Звезда эстрады – звезда на небе

**17. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?**

1) И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в  крови. (М. Лермонтов)

2) Будь счастлива  несчастием моим. (М. Лермонтов)

3)  Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.

4) Мы сёла – в пепел;  грады  - в прах;  в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

*Контрольная работа 3 «Морфология»*

(На материале романа Д. Гранина «Мой лейтенант»)

Вариант 1

(1) В первую разведку повел нас Володя Бескончин. (2) Было это в конце июля 1941 года. (3) Ни он, ни мы никогда в разведку не ходили, надо было выяснить, куда немцы движутся, не заходят ли нам во фланг. (4) Воевать мы не умели, связи с соседями не установили, кто справа, кто слева, не знали. (5) Бескончину даже пистолета не дали, предложили ручной пулемет, с этой дурой, значит, в разведку.

(6) Пошли ночью. (7) Идет по шоссе немецкая колонна. (8) Чего они шли, непонятно. (9) Но когда свернули на проселок, стало ясно, что они в тыл нам заходят. (10) И тогда Бескончин велел пристроиться к немцам. (11) Отчаянная затея, но мы с ним зашагали в хвосте колонны. (12) Бескончин послал двоих предупредить наших, что так, мол, и так, заходят к нам в тыл, мы следуем за ними... (13) Послал к командиру батальона Чернякову, но тот испугался и дал команду во что бы то ни стало отступать. (14) Тем временем Бескончин стал шухер в колонне наводить. (15) Каждый гранаты швырял. (16) Вперед и по бокам. (17) Немцы никак не разберутся. (18) Суета началась. (19) Раздалась команда. (20) Побросали они свои пулеметы, рацию и бегом. (21) Мы все это в кучу, подожгли. (По Д.Гранину)

*Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.*

1. Из второго абзаца выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа.

2. Укажите склонение всех существительных предложений 7, 14.

3. Запишите поморфемно все прилагательные текста. Какое из них образовалось путем перехода из причастия?

4. Из второго абзаца выпишите определительные местоимения.

5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 13-14. Укажите среди них постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложения 9 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид.

8. Из предложений 6-10 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Из первого абзаца выпишите союз, омонимичный частице. Какие еще случаи омонимии частицы и союза вам известны? Приведите примеры.

10. Сгруппируйте по видам орфограмм случаи раздельного написания НЕ и НИ. Обозначьте графически условия выбора, укажите части речи.

*Контрольная работа 4 «Морфология. Орфографические нормы»*

1. В каком варианте ответа в обоих словах на месте пропуска пишется НН?
2. Ути..ый, безнравстве..ость    2) мыши..ый, легкомысле..ый

 3)  многогра..ый, деревя..ый      4) эволюцио..ый, ветре..ый

1. В каком варианте ответа в обоих словосочетаниях на месте пропуска пишется НН?
2. глаже..ые брюки, вытка..ый узор
3. свежегашё..ая известь, запута..ые следы
4. некраше..ый пол, заплака..ые глаза
5. мощё..ая булыжником дорога, выстира..ое бельё
6. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется НН?
7. обоснова..о, лицемер..о, тума..о
8. необдума..о, убеждё..о, фантастич..о
9. дружестве..о, стремитель..о, безотрыв..о
10. озабоче..о, испуга..о, бесчувстве..о
11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Лу(1)ой ночью мальчик, затаив дыхание, слушал соловьи(2)ые трели в запуще(3)ом саду, а утром восторже(4)о рассказывал об этом мне.**

1. 1, 2, 3, 4     2) 1, 3, 4      3) 1, 2, 3     4) 1, 2, 4
2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
3. В..сковой, забл..кировать, з..вущий
4. Раств..ритель, ур..вновешенный, г..релка
5. Возр..ст, тв..рение, пр..зидиум
6. Экзам..натор, п..риферия, з..рницы
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
8. Бе..помощность, бе..домный, бе..рассудный
9. Во..действовать, во..главить, во..мущение
10. И..вестие, и..влечение, и..коренить
11. Ра..кладывать, ра..смеяться, ра..бронировать
12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
13. Пр..бить, пр..стижный, пр..знанный
14. Пр..искусный, пр..курьёзный, пр..образование
15. Пр..ломление, пр..бытие, пр..небрегать
16. Пр..ломиться, пр..грезиться, пр..живаемость
17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
18. По..ветренный, о..катывать   2) раз..граться, меж..здательские

3) пред..юньские, меж..рригационный    4) об..скивать, об..гранный

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
2. По..контрольный, на..ламывать, о..мель
3. Пр..держать, пр..клониться, пр..мудрость
4. Не..счислимый, под..тожить, раз..грать
5. Во..величить, ни..ложить, ра..решение
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
7. Понима..шь, расплав..шь   3) ненавид..шь, взъерош..шь
8. раскрас..шь, отверга..шь   4) распил..шь, копиру..шь
9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
10. скош..нный   2) выбел..нный   3) изверга..мая    4) движ..мый
11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
12. приверт..шь, независ..мый   2) наден..шь, занима..мый

3) загуб..шь, уплач..нный   4) владе..шь, подготов..вший

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
2. Бор..шься, изуча..мый  2) пил..шь, постро..нный

3) возвраща..шь, замет..вший   4) тревож..шь, знач..мый

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
2. Монаш..нка  2) луков..ца  3) письм..цо  4) дружоч..к
3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
4. запасл..вый  2) бол..вой  3) вкрадч..вый  4) взрывч..тый
5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
6. обмен..ваться  2) увещ..вать  3) рассе..вать  4) вытяг..вать
7. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

А. Сирен..вый   Б. Обогр..вать  В. Предприимч..вый   Г. Чулоч..к

1) АБВ   2) АВ    3) АБГ    4) БГ

1. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

А. Пить..вая   Б. Обмен..ваться   В. Карандаш..к      Г. Навязч..вая

1) АБВ       2) БВГ    3) АВГ     4) АБГ

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

**Как н(1) темны в этих местах ночи, как н(2) плохи дороги, мы н(3) разу н(4) сбились с пути.**

1. 1, 2, 4    2) 2, 3, 4     3) 1, 2, 3      4) 3, 4
2. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
3. Бабушка с раннего утра жаловалась на **(не)здоровье**.
4. Над степью медленно поднималось **(не)греющее** солнце.
5. Путники двигались по **(не)исследованной** геологами местности.
6. **(Не)мигающий** взгляд друга почему-то смутил меня.
7. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.
8. Вскоре **(из)за** дома выскочила шумная ватага ребят.
9. Иван решил поговорить со мной**(на)счёт**поездки в Индию.
10. **(В)течение** недели шли проливные дожди.
11. Юноша**(в)продолжение** разговора ни разу не поднял головы.
12. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно.
13. Недалеко **(от)того** места, где мы встретимся, есть стадион.
14. Голоса птиц уже смолкли, **(за)то** ожил мир насекомых.
15. Путник снял груз с плеч и присел на пень, **что(бы)** отдохнуть.
16. В овраге **то(же)** росли кусты малины.
17. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово пишется слитно.
18. сорвать **(стоп)кран**   2) **(вечно)зелёные** ели

3) увидеть **(пол)Европы**   4) **(англо)русский** словарь

1. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.
2. Началась борьба не**(на)жизнь,**а**(на)смерть**.
3. Камень был подброшен высоко **(в)верх**, но мальчик поймал его **(на)лету**.
4. **(В)скорее**незнакомец скрылся**(за)тем**высоким домом.
5. Посмотрев **(на)лево**, мы увидели дорожку, **(с)плошь** усыпанную осенними листьями.
6. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.
7. Дорога **(за)тем** лесом сворачивала **(в)право**.
8. Мы**(с)начала**шли по берегу реки,**(за)тем**свернули в лес.
9. **(В)скоре** солнце скрылось **(за)тем** облаком.
10. Инженер следил **(за)тем**, **что(бы)** не было сбоя в работе приборов.

*Итоговая контрольная работа за курс 10 класса*

Вариант № 1

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) началА 2) катАлог 3) обнЯлись 4) звОнит

**2. В каком предложении вместо слова ПАМЯТНЫЙ нужно употребить  ПАМЯТЛИВЫЙ?**

1.Каждый год мама покупала календарь ПАМЯТНЫХ дат.

2.Это был ПАМЯТНЫЙ разговор, который повлиял на мою судьбу.

3.До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

4.Мне дорого и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома.

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1.пара чулок

2.более теплее

3.попробуем

4.у обоих ворот

**4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1.Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.

2.Учитель литературы спросил учеников, что какие проблемы возникли у них при написании сочинения.

3.Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.

4.Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальных обстоятельств.

**5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) бе..заветно, не..гибаемый

2) старинное пр..дание, пр..образовать

3) об..ятия, неб..ющееся стекло

4) без..нициативный, до..грать

**6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

В позднем творчестве Сальвадора Дали выраже(1)ы новые художестве(2)ые тенденции – интерес к классической ясности, внутре(3)ей гармонии.  
1) 1 2) 1,2 3) 3 4) 2,3

**7. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?**

1.к..снуться, предпол..жение

2.непром..каемый, ост..новиться

3.отр..жение, пор..зительный

4.обр..мление, заг..релые

**8. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

1.о полын…, в аудитори…

2.при жизн…, о подруг…

3.по алле…, в парк…

4.у дорожк…, в книг…

**9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

1.присво..шь, незыбл..мый

2.закле..шь, выстрел..вший

3.побор..шься, движ..мый

4.поразмысл..шь, постел..нный

**10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

1.Бунин рисует в рассказе (не) определённую личность, а устоявшийся социальный тип.

2.В Мещёрском крае можно встретить никогда (не) кошенные луга.

3.Трава, ещё (не) успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.

4.Прекрасен лебедь, когда (не)возмутимо плывёт он по зеркальной глади воды.

**11. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**

1.Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, и некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.

2.Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как его отец.

3.Вернер должен был настоять на том, ЧТО(БЫ) дело обошлось как можно секретнее.

4.(В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег.

**12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

1) 1,3 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 1,2,4

**13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

Вполне (1) вероятно (2) и такое решение вопроса. Но окончательное решение (3) вероятно(4) будет принято позже

1) 1,2 2) 1,3, 4 3) 3,4 4) 1,2,3,4

**14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1.Речной жемчуг можно найти и в реках ив озёрах и в ручьях.

2.Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.

3.Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.

4.Волк меняет шерсть да не повадки.

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Уровень сервиса рассчитывается по двадцати параметрам (1) среди которых (2)

особенно важны (3) дружелюбие и компетентность персонала.

1) 12) 1,2 3) 2,3 4) 1,3

**Прочитайте текст и выполните задания 16 – 20**

(1).... (2)Великий основоположник эволюционного учения считал, что богатые флора и фауна Тропической Африки облегчали нашим примитивным предкам поиски пищи, а тёплый климат не только избавлял их от необходимости сооружать жилища и заботиться об одежде, но и ускорял процесс исчезновения у них волосяного покрова. (3) … всё это были плоды теоретических рассуждений, а не сделанные на основе раскопок и фактов аргументированные выводы. (4)Антропология делала тогда первые шаги и не могла дать Ч.Дарвину никаких доказательств. (5)Когда же палеонтология вышла из младенческого возраста, то начала опровергать Ч.Дарвина. (6)В 1892 году на Яве французский врач Е.Дюбуа впервые обнаружил остатки «обезьяночеловека» - питекантропа. (7)Дальнейшие сенсационные находки в Южной Азии надолго укрепили в науке мнение, что родиной человека была именно Азия.

**16. Определите стиль и тип текста.**

1) научный стиль; рассуждение, повествование

2)художественный; повествование

3)публицистический стиль; описание

4)публицистический стиль; повествование, описание

**17. Укажите, какое слово должно стоять на месте пропуска в 3 предложении.**

1) поэтому 2) однако 3) наконец 4) итак

**18. В предложении 4 найдите фразеологизм. Выпишите его.**

**19. Перепишите текст. Вставьте раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.**  
Как хорош лес осенью! Ж..лтые оранжевые б..гровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медле(н-нн)о опускают..ся на холодную землю. В а..еях сада стало пусто бе..шумно. А ведь ..десь летом было так радос..но чудес..но! Из окрестных парков сл..тались сюда птицы на праздничный концерт.