****

 **Нормативные документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.
5. Приказ МО и НРФ от 31.12.2015г.№1577 «О внесении изменений в основу общего основного образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 »Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
7. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Петровская СОШ.
8. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ООО и СОО, в МОУ Петровской СОШ.
9. Учебный план МОУ Петровская СОШ «Основное общее образование 5-9 классы» (5 дневная учебная неделя)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения  основной  образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,  представленных  в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации  обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и  продуктивные  виды  речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники,  традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания  речи,  с  опорой  на  речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика  (черты  характера  реального  человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания  текста/текстов  для  аудирования  —  до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания  основного  содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в  эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений  с  праздниками  (с  Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,  принятыми  в  стране/странах  изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и  письменной  речи  лексических  единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в  рамках  тематического  содержания  речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при  помощи  суффиксов *-er*(*der Lehrer*), *-ler*(*der Sportler*), *-in*(*die Lehrerin*), *-chen*(*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи  суффиксов -*ig*(*sonnig*), *-lich*(*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*(*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das  Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen*(в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и  исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste*; *gut — besser — am besten/der, die, das beste*)*.*

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*,  *wo*, *warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой  лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование  умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и  аудировании  языковой,  в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и  основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и  обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и  поступки,  поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение  к  своему  здоровью  и  установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние  себя  и  других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)  технологической  и  социальной  направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные  по  профессиональной  деятельности, а также в  рамках  социального  взаимодействия  с  людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее  развитие  процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об  их  развитии  в  новых условиях и контекстах;

*3)     работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным  педагогическим  работником  или  сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных  учебных  познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной  задачей  и  вклад  каждого члена команды  в  достижение  результатов,  разделять  сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе,  принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ  выражения  эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать  невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой  универсальных  учебных  регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТы.**

**Предметные результаты**освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

*вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках  тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными  опорами,  с  соблюдением  норм речевого этикета, принятого  в  стране/странах  изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

**Аудирование**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов  для  аудирования  — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для  чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**

*писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

*различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать*изученные слова; *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

*распознавать в звучащем и письменном*тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно  употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*; имена прилагательные с суффиксами -*ig*, *-lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
* побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
* глаголы  в  видовременных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в Futur I;
* модальный  глагол  dürfen  (в  Präsens);
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
* указательное местоимение jener;
* вопросительные  местоимения  (wer,  was,  wohin,   wo, warum);
* количественные и порядковые числительные (до 100).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*обладать  базовыми  знаниями*о  социокультурном  портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять*Россию и страны/страну изучаемого языка.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть*начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

По данной программе обучаются дети с ОВЗ ЗПР.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Программа для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов. Объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала несколько изменён. Объем изучаемого грамматического материалауменьшен. Уменьшение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатываю материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках немецкого языка формирую лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Использую информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься немецким языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения обучаю вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использую игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигаю минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении немецкого языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения немецкому языку детей с ОВЗ лежит обучение ***чтению*. Письмо** на всех этапах обучения использую как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум не включаю малоупотребительные слова, а расширяю интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляю буквенно-звуковые соответствия. Особое внимание уделяю чтению и переводу прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Новую лексику отрабатываю в предложениях и сочетаю это с работой со словарем. На дом задаю не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращаю, задания даю выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционную задачу направляю на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных **педагогических и психологических приемов.** Планируя занятие, обращаю внимание на то, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и ориентируюсь, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке.

Создаю благоприятный психологический климат, ситуацию успеха, использую здоровье сберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому ввожу в каждый урок элементы игры, игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

На уроке стараюсь работать с детьми по **специальным общим методикам обучения**, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Использую следующие группы методических приемов.

1. Разъяснение:
* поэтапное разъяснение заданий;
* последовательное выполнение заданий;
* повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
* обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
* близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

* подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
* чередование занятий и физкультурных пауз;
* предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
* работа на компьютерном тренажере;
* использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
* использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
* дополнение печатных материалов видеоматериалами;
* обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР:

* использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
* ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
* разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
* оценка переделанных работ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 0 | 02.09.2022 23.09.2022 | Диалогическая речь;собеседника к совместной деятельности;вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение;собеседника.;Сообщать фактическую информацию;отвечая;на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.;Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на;образец; на ключевые слова;речевые ситуации;и/или иллюстрации;фотографии.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://learningapps.orghttps://kahaoot.com/schools-u/презентации, аудиозаписи к УМК |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 1 | 26.09.2022 09.10.2022 | Монологическая речь;Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.;Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;Аудирование;Понимать речь учителя по ведению урока.;Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;одноклассника;построенное на знакомом языковом материале.;Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных;текстов;содержащие отдельные незнакомые;слова.;Определять тему прослушанного текста.;Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;представленную в явном виде;в несложных аутентичных текстах;содержащих отдельные незнакомые слова.;Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов;содержащих незнакомые;слова.;Игнорировать незнакомые слова;не мешающие;понимать содержание текста.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/10/аудиозаписи к УМК и презентации |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | 10.10.2022 28.10.2022 | Смысловое чтение;текстов;содержащие отдельные незнакомые;слова.;Определять тему прочитанного текста.;Устанавливать логическую последовательность основных фактов.;Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.;Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах;содержащих;отдельные незнакомые слова запрашиваемую;информацию;представленную в явном виде.;Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки;иллюстрации;сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.;Догадываться о значении незнакомых слов по;сходству с русским языком;по словообразовательным элементам;по контексту.;Понимать интернациональные слова в контексте.; | Контрольная работа;Тестирование.; | https://www.languaeguide.org/germanпрезентации и аудиозаписи к УМК |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 0 | 0 | 07.11.2022 21.11.2022 | Аудирование;Понимать речь учителя по ведению урока.;Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;одноклассника;построенное на знакомом языковом материале.;Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных;текстов;содержащие отдельные незнакомые;слова.;Определять тему прослушанного текста.;Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;представленную в явном виде;в несложных аутентичных текстах;содержащих отдельные незнакомые слова.;Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов;содержащих незнакомые;слова.;Игнорировать незнакомые слова;не мешающие;понимать содержание текста.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://edpuzzle.comпрезентации и аудиозаписи к УМК |
| 5. | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | 0 | 23.11.2022 09.12.2022 | Диалогическая речь;собеседника к совместной деятельности;вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение;собеседника.;Сообщать фактическую информацию;отвечая;на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.;Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на;образец; на ключевые слова;речевые ситуации;и/или иллюстрации;фотографии.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;Устный опрос.; | https://quizlet.comвидео, аудиозаписи к УМК и презентации |
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | 12.12.2022 23.01.2023 | Смысловое чтение;Игнорировать незнакомые слова;не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию;представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией;представленной в разных форматах (текст;рисунок;таблица).; | Контрольная работа;Зачёт.; | https://www.learnis.ruhttps://videouroki.net/ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 0 | 25.01.2023 06.02.2023 | Аудирование;Понимать речь учителя по ведению урока.;Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;одноклассника;построенное на знакомом языковом материале.;Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных;текстов;содержащие отдельные незнакомые;слова.;Определять тему прослушанного текста.;Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;представленную в явном виде;в несложных аутентичных текстах;содержащих отдельные незнакомые слова.;Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов;содержащих незнакомые;слова.;Игнорировать незнакомые слова;не мешающие;понимать содержание текста; | Устный опрос;Письменный контроль.; | https://www.languageguide.org/germanаудиозаписи к УМК и презентации |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | 08.02.2023 27.02.2023 | Письменная речь;любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного харак- тера: сообщать краткие сведения о себе и за-прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.; | Тестирование;Контрольная работа.; | https://www.languageguide.org/germanпрезентации |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 0 | 0 | 01.03.2023 22.03.2023 | Орфография и пунктуация;Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения;вопросительный знак в конце во- просительного предложения;восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания;диктуемые его форматом;в соответствии с нормами;приняты- ми в стране/странах изучаемого языка.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;Проектная работа.; | https://resh.edu.ru/subject/10/аудиозаписи к УМК и видео |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 10 | 0 | 1 | 03.04.2023 10.05.2023 | Лексическая сторона речи;Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические едини- цы (слова;словосочетания;речевые клише); ин- тернациональные слова;синонимы. Узнавать простые словообразовательные элемен- ты (суффиксы;префиксы). Группировать слова по их тематической при- надлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чте- ния и аудирования (интернациональные слова;слова;образованные путем аффиксации).; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;Проектная работа.; | https://www.languageguide.org/germanвидео и презентации |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 0 | 13.05.2022 27.05.2022 | Грамматическая сторона речи;Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным;составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания ре- чи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым призна- кам (существительные;прилагательные;смысловые глаголы).; | Тестирование;Проектная работа.; | https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/36519709https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 8 | 2 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями В торговом центре | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Готовимся к празднику вместе | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние рецепты | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;ВПР; |
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Новый год - мой любимый праздник | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Выходной день - куда пойти? | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем в цирк | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Как мы проводим время с друзьями | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Праздники в мае | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем на пикник | 1 | 1 | 0 | 23.09.2022 | Тестирование; |
| 11. | Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Внешность и характер человека Внешность и характер моих друзей | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Внешность и характер человека Моя идеальная внешность. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;ВПР; |
| 14. | Внешность и характер человека Моя любимая одежда. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;ВПР; |
| 15. | Внешность и характер человека Одежда по погоде | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Досуг и увлечения. Готовим вместе: интересный рецепт. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Досуг и увлечения На рождественской ярмарке. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Досуг и увлечения Выбираем подарки | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Досуг и увлечения Я знаю много животных. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Досуг и увлечения Леса и деревья | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Досуг и увлечения Мое любимое животное | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Диктант; |
| 22. | Досуг и увлечения Разные хобби моих друзей | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Досуг и увлечения Мое любимое хобби | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Досуг и увлечения Хобби на природе/в саду | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Досуг и увлечения Мой любимый спорт | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Контрольная работа; |
| 26. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Составляем список покупок | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание В магазине продуктов | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Покупки | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Что я ем на завтрак, обед и ужин | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Моя любимая еда | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Диктант; |
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Зачем нужно заниматься спортом | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Я заболел(а) | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Рекомендации врача | 1 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Футбол - спорт номер 1 | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Каким спортом мы занимаемся зимой и летом? | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Олимпийские виды спорта | 1 | 1 | 0 | 02.12.2022 | Контрольная работа; |
| 38. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в Германии | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в России | 1 | 1 | 0 | 07.12.2022 | Контрольная работа; |
| 40. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Все для спорта: спортивный инвентарь | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Германии и России. Виды школ | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 42. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Диктант; |
| 43. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. |  Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные отметки в Германии и России | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой школьный аттестат | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы На уроке музыки. Песни | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Моя школа | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Тестирование; |
| 50. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои учителя | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой любимый школьный предмет | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы Время и дни недели | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы Считаем вместе | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный карнавал | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Школа, школьная жизнь Летний праздник в школе | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Как прошло мое лето | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Ориентировка в городе | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Городские достопримечательност | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Путешествия по России и зарубежным странам Природа России | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Путешествия по России и зарубежным странам Животные в Германии | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Месяцы в году | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Я люблю лето | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Идем в поход | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Красная книга | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Интересные музеи Германии | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Мир профессий Чем ты интересуешься? | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль; |
| 67. | Мир профессий Все о театре | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Мир профессий Цирк на Цветном бульваре в Москве | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Мир профессий Защитим нашу планету | 1 | 1 | 0 | 24.02.2023 | Контрольная работа; |
| 70. | Мир профессий Что я могу сделать для природы? | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Природа. Погода. Времена года | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Природа. Погода. Дикие животные России | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Природа. Погода. Животные зимой | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Природа. Погода. Животные на Северном полюсе | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 76. | Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 77. | Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 78. | Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Виртуальная экскурсия по замку Нойшванштайн в ГерманииУрок 81 Немецкий язык 5 класс | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в Германии | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в России | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Прогноз погоды онлайн | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Выпускаем школьную газету! | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города России | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Диктант; |
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города Германии | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Карта России | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рынки выходного дня в Германии и России | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождество в Германии | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Новый год в России | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) День святого Николая | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Редкие животные России и Германии | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Пасха в России и Германии | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Шварцвальд | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Швейцария | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 97. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Тестирование; |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Песни и стихи о зиме | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Сказки о животных | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые театры России | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Большой театр в Москве | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Итоговая контрольная работа за курс "Немецкий язык. 5 класс." | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 8 | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочая тетрадь к учебнику

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя
Аудиокурс (mp)
Интернет поддержка www.prosv.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://www.goethe.de/
https://deutsch-uni.com.ru/
https://www.de-online.ru/
https://www.blinde-kuh.de
https://www.deutschland panorama.de/staedte/index.ru/
https://www.deportal.com/
https"//festival.1september.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, магнитная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Экран
Мультимедийный проектор