

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ Петровская СОШ
Протокол № 6
от "21" марта 2019 г.



Утверждаю:
Директор МОУ Петровская СОШ
М.В. Сайдаль

"22" марта 2019 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Петровской средней общеобразовательной школы
за 2018 год

р.п. Петровское
2019 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. структура образовательного учреждения и система управления.....	4
1.2. содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
1.3. организация учебного процесса	23
1.4. востребованность выпускников.....	27
1.5. качество кадрового обеспечения.....	28
1.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	30
1.7. материально-техническая база.....	33
1.8. внутренняя система оценки качества образования.....	35
1.9. анализ показателей деятельности.....	40
1.10. дошкольное образование.....	41
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....	54

Введение

Самообследование МОУ Петровской СОШ проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на информационном сайте ОО в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Порядок проведения самообследования в МОУ Петровской СОШ, утвержденный приказом по школе № 78о.д. от 12.03.2018г.

Целями самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Полное название образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа

Учредитель: управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области

Место нахождения образовательной организации в соответствии с Уставом: 152130 Ярославская область, Ростовский район, рабочий поселок Петровское, улица Пролетарская дом 49.

Телефон: 8(48536)4-01-81

Факс: 8(48536)4-01-81

e-mail: school-petrovsk@yandex.ru

Официальный сайт: <https://petr-ros.edu.yar.ru>

Устав образовательной организации: от 21.10.2015г.

Лицензия на ведение образовательной деятельности: № 521/16 от 15 ноября 2016 года, бессрочно

Свидетельство об аккредитации: № 182/16 от 17 ноября 2016 года, срок окончания действия - 24 мая 2025 года

ИНН: 7609011996

Код образовательного учреждения: 763309

Муниципальное общеобразовательное учреждение Петровская средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области расположена в рабочем поселке Петровское в 25 километрах от районного города. Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий всем уровням образования. С 2008 года школа реализует дошкольное образование. Образование по всем уровням обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования, развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков, развитие независимого творческого мышления, реализацию интересов и склонностей учащихся, формирование личностных качеств, необходимых выпускнику для успешной самореализации в условиях конкуренции.

За Муниципальным общеобразовательным учреждением Петровской средней общеобразовательной школой закреплены определенные территории, находящиеся в сельском поселении Петровское: вся территория р.п. Петровское, д. Горки, д. Перово, д. Смыково, д. Филимоново, д. Болотово, д. Деревни, д. Зиновьево, д. Заирень, д. Маргасово, д. Щипачево, д. Теханово, д. Голешево, с. Никольское, д. Левина Гора, д. Матвеевское, д. Няньково, д. Душилово, д. Филимоново, д. Болотово, д. Новоселка, д. Кураково, с. Боровицы. В целях доступности образования действует программа «Школьный автобус», благодаря которой организован подвоз обучающихся.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	ФИО
1.	Директор	Сайдадь Мария Васильевна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корягина Наталия Владимировна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Потапова Елена Владимировна
4.	Заместитель директора по дошкольному образованию	Борисова Валентина Николаевна
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Малышкина Ольга Анатольевна
6.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Карпович Светлана Александровна
7.	Главный бухгалтер	Круглова Светлана Валентиновна
8.	Заведующая библиотекой	Смирнова Ирина Николаевна
9.	Заведующая производством	Кукина Елена Константиновна

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой

статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

- Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления образовательной организации, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

- Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

- Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, выдвигает рекомендации по ее укреплению; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации, главный бухгалтер, заведующая библиотекой, заведующая производством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения

определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет учащихся - выборный коллегиальный орган ученического самоуправления, который принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы, обсуждает индивидуальные и коллективные предложения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) по организации внеклассной и внешкольной работы; защищает интересы учащихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Вывод: Основная цель и задачи развития школы разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности школы и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению образовательной организации.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для реализации главной задачи российской образовательной политики по обеспечению доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного социально-экономического развития в МОУ Петровской СОШ разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения до 2020 года.

Цель программы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательной организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся, их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Ключевые задачи по направлениям деятельности:

1. Повышение качества и доступности образования

- Обеспечивать высокое качество и доступность образования для детей с разными потребностями, способностями и возможностями здоровья

- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся

- Создавать условия для дальнейшего применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских

- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности

2. Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма

- Обеспечивать обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

- Создавать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами

3. Повышение уровня квалификации педагогов

- Создавать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта

- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий

4. Развитие здоровьесберегающей среды

- Расширять формы работы с обучающимися, направленные на сохранение и укрепление здоровья

- Способствовать внедрению ВФСК ГТО в практику работы школы

5. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Создавать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся

6. Расширение открытой образовательной среды как ресурса развития образовательной организации в целях повышения эффективности образовательного процесса

- Формировать информационную компетентность участников образовательного процесса

- Увеличивать роль родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом

- Устанавливать партнерские взаимоотношения с образовательными учреждениями и другими организациями

- Создавать условия для перехода на электронную форму ведения школьной документации

- Создавать устойчивый положительный имидж школы у жителей сельского поселения

- Эффективно использовать потенциал информационного взаимодействия посредством Интернет-сайта школы

Содержание образования определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- дополнительные общеобразовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, индивидуальной траектории развития участников образовательных отношений. Индивидуальные маршруты обеспечили обучающимся возможность достижения наилучших результатов. Данное мнение подтверждается:

- результатами управленческого контроля и наблюдения занятий

- наличием программ работы с обучающимися со специальными потребностями

- использованием современных образовательных технологий

- анкетированием родителей (законных представителей)

- мониторинговыми отчетами заместителей директоров по УВР, согласно разработанным показателям мониторинга качества образования в МОУ Петровской СОШ

- наблюдениями за обучающимися, текущим контролем учебной деятельности

- систематично проводимым сравнительным анализом результатов обучения и воспитания, в соотношении с поставленными целями

- участием в конкурсах различного уровня

Какие особенности преподавания самые сильные и почему?

- все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, продолжая профессиональный рост через систему повышения квалификации, самообразование, работу над методической темой школы и учителя

- содействие расширению опыта обучающихся через активную внеурочную, внеклассную деятельность и систему дополнительного образования

- использование единых предметно-методических линий во всех областях для обеспечения систематичности и последовательности в обучении

- развитие текущего классного и общешкольного мониторинга в целях своевременного информирования об учебных достижениях и проблемах

- постоянно обновляемая школьная база данных и информационная база мониторинга (система АСИОУ)

- доступность информации для родителей (законных представителей), в том числе через постоянно функционирующий электронный дневник

- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, с акцентом на большую включенность ребенка в обучение.

- развитие и активное использование во всех предметных областях современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, способствующих индивидуализации образования в школе

- стимулирование педагогов школы, предлагающих новые курсы и формы обучения, достигающие положительных результатов

Образовательная программа деятельности школы строится на принципе создания условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически и нравственно здоровой личности – цель предметов, как инвариантной, так и вариантной части учебного плана. Школа предлагает широкий сбалансированный спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех учеников. В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, необходимые для усвоения обязательного минимума образования и государственного стандарта. Учебный план сохраняет преемственность между уровнями и годами

обучения, обеспечен программами базового и профильного уровней. Школа имеет преимущество в гибком предложении отдельных курсов (элективных курсов, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования), которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей как одаренных и способных детей, так и детей со специальными потребностями. Данное мнение подтверждают:

- мнения учредителя, родителей, обучающихся;
- профессиональное мнение учителей-предметников;
- обзор и выводы о результатах деятельности образовательных учреждений по учреждениям муниципального района, включая общий обзор деятельности школы;
- наличие вариантов индивидуальных образовательных маршрутов в рамках учебного плана школы.

Общая численность учащихся после незначительного снижения начинает увеличиваться.

Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
2013-2014	20	417, на конец учебного года 415
2014-2015	20	448, на конец учебного года 441
2015-2016	20	454, на конец учебного года 450
2016-2017	20	468, на конец учебного года 459
2017-2018	20	466, на конец учебного года 466

Число детей со специальными потребностями, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам (ЗПР и УО) остается стабильно высоким.

Учебный год	Количество детей со специальными потребностями (на конец учебного года)
2013-2014	45
2014-2015	48
2015-2016	45
2016-2017	47
2017-2018	45

Соотношение обучающихся по полу: мальчики – 48,5 %, девочки – 51,5%. Количественный состав девочек незначительно увеличился – на 1,7%.

Итоги 2017-2018 учебного года

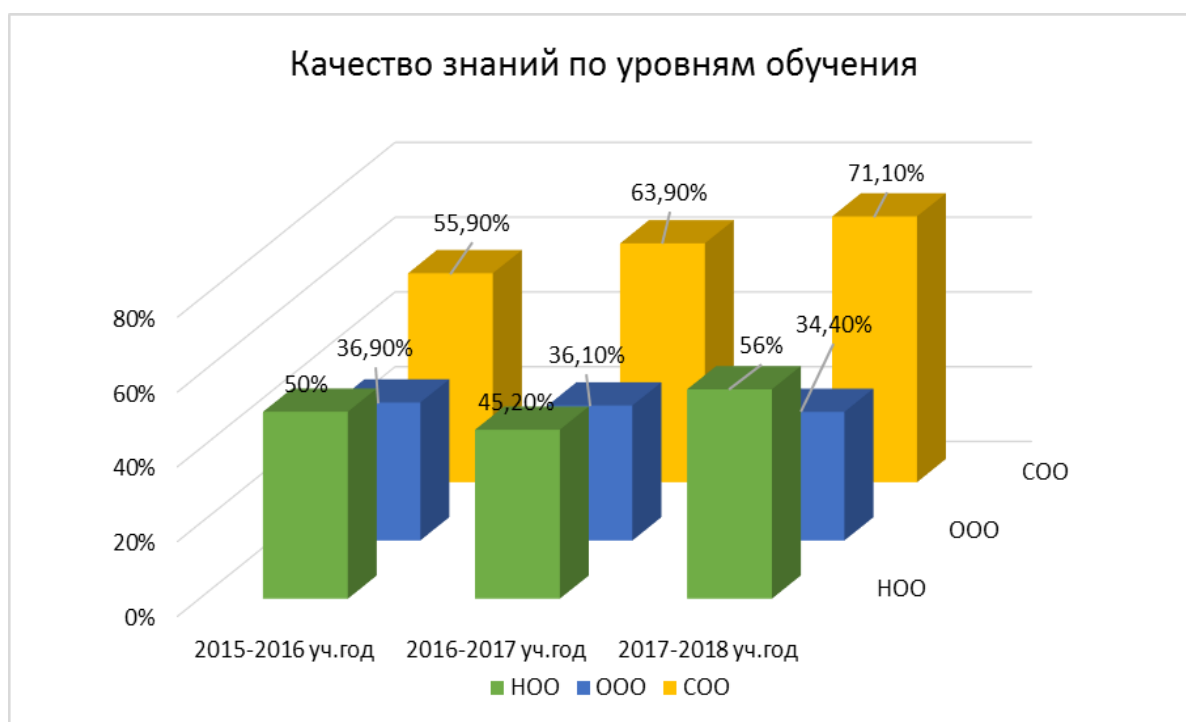
№	Показатели	1-4кл		5-9 кл		10-11кл		Всего	%
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		
1	Количество учащихся на 20.09.2017 г (по ОО-1)	200		184		39		423	
2	Прибыло в течение уч. года	2		1		0		3	
3	Выбыло в течение уч. года	2		2		1		5	
4	Кол-во учащихся на 1.06.2018	200		183		38		421	
5	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	50	25,0	0	0	0	0	50	11,9
6	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	150	75,0	183	100,0	38	100	371	88,1
7	Закончили на "4" и "5"	76	50,7	46	25,1	17	44,7	139	37,5
8	Отличников	8	5,3	17	9,3	10	26,3	35	9,4
9	Всего на "4" и "5" и отличников	84	56,0	63	34,4	27	71,1	174	46,9
10	Закончили с одной "3"	5	2,5	4	2,2	4	10,5	13	3,5
11	Успеваемость по школе за год	150	100,0	183	100,0	38	100	371	100
12	Переведены в следующий класс условно	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13	Оставлены на второй год не ликвидировавшие условный перевод за прошлый год	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14	Оставлено на второй год по уважительным причинам	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15	Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин	0	0,0		0,0		0,0	0	0,0
16	Не аттестовано на конец года по уважительным причинам	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
17	Допущены к итоговой аттестации (9 и 11 кл.)	0	0	38	100	16	100	54	100
18	Не допущены к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Обучалось учащихся ОВЗ с ЗПР на начало года (по ОО-1)	9	-	21	-	0	-	30	-
	прибыло в течение уч. года	3	-	1	-	0	-	4	-
	выбыло в течение учебного года	1	-	1	-	0	-	2	-
	Уч-ся на конец года (ЗПР)	11	-	21	-	0	-	32	-
	из них переведены в следующий класс	11	100	16	76,2	-	-	27	84,4
	из них переведены условно	0	0	0	0	0	-	0	0
	из них оставлены на 2-й год	0	0	0	0,0	-	-	0	0,0
	из них допущено к итоговой аттестации	0	0	5	23,8	-	-	5	15,6
20	Обучалось учащихся ОВЗ с УО на начало года	5	-	8	-	0	-	13	-
	прибыло в теч. учебного года	1	-	0	-	0	-	1	-
	выбыло в течение учебного года	0	-	1	-	0	-	1	-
	Уч-ся на конец года (УО)	6	-	7	-	0	-	13	-

	Из них переведены в сл. класс	6	100	5	71,4	0	-	11	84,6
	Из них переведены условно	0	-	-	-	-	-		-
	из них допущены к экзамену по трудовому обучению	0	-	2	28,6	0	-	2	15,4
21	Обучалось по новым стандартам (ФГОС) всего	215	99,1	161	76,3	0	-	376	67,1
	Количество изучавших курс ОРКСЭ	51	96,0	0	-	0	-	51	-

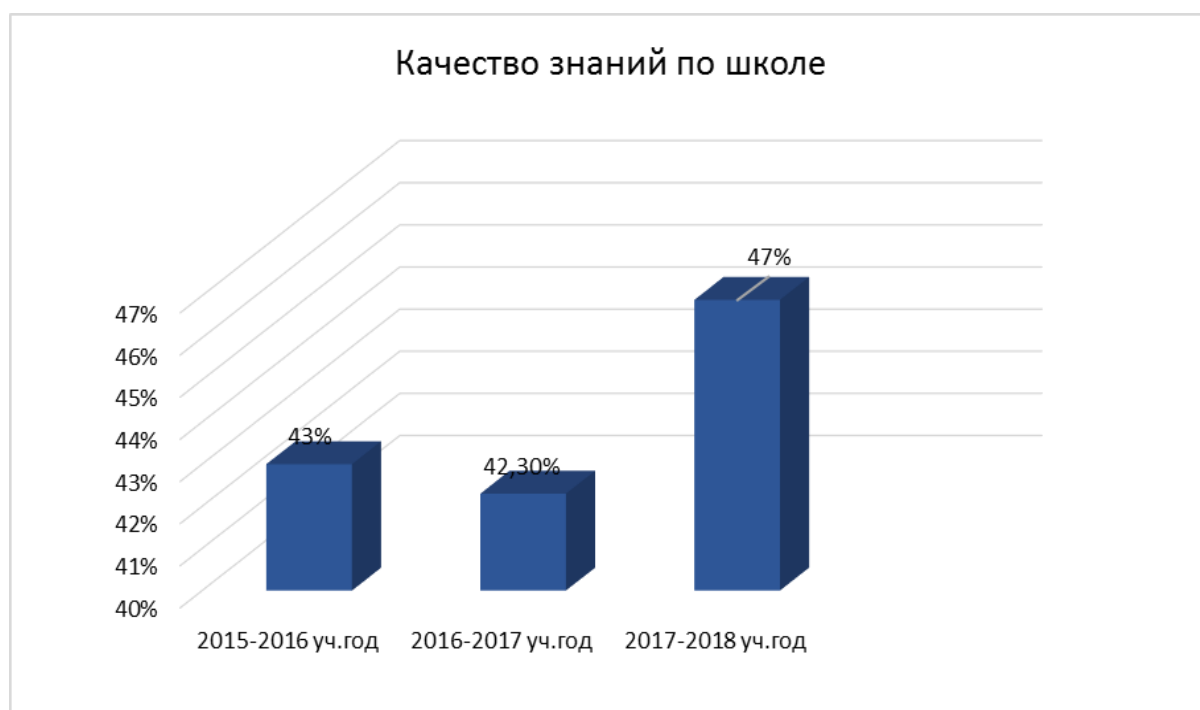
Процент успеваемости за 2017-2018 учебный год составил 100%, процент качества по школе - 46,9%, на «отлично» закончили – 9,4%, с одной «3» - 3,5%.



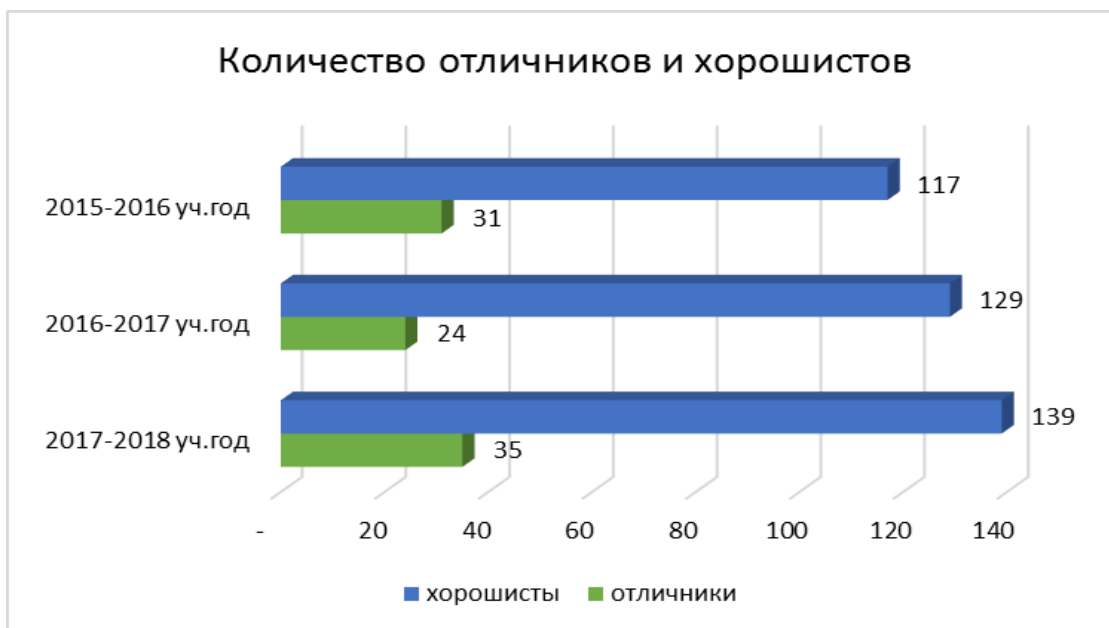
На графике наглядно видно, что качество знаний ниже на уровне основного общего образования. Самые худшие показатели среди выпускников 9-х классов.



Данные гистограммы наглядно показывают снижение качества знаний на уровне основного общего образования. Происходит ежегодно значительный скачок показателей на уровне среднего общего образования, поскольку в 10 класс приходят дети осознанно, готовые к дальнейшему обучению и поступлению в вузы. Качество знаний по школе за три года улучшается у детей на уровнях НОО и СОО.



При рассмотрении данных гистограммы о качестве знаний по всей школе в сравнении трех лет можно увидеть увеличение количества детей, занимающихся на «отлично» и «хорошо».



В прошедшем учебном году число отличников и хорошистов увеличилось.



Происходит снижение количества детей, заканчивающих учебный год с одной «3».

Анализ результатов учебного года показывает, что знания программного материала по предметам учебного плана школы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Повысилась требовательность со стороны учителей, повышается мотивация обучающихся, но работу в этом направлении необходимо усиливать. Большой процент обучающихся на конец года с одной «3» говорит о недоработке педагогов по предметам, в том числе за счет применения индивидуального подхода к детям.

По итогам внутришкольного контроля, независимых тестирований, ОГЭ и ЕГЭ результаты по базовым предметам остаются стабильно невысокими. Отмечается некоторое снижение показателей успешности сдачи ГИА за курс основного общего образования.

По итогам обучения 2017-2018 учебного года 16 обучающихся закончили 11 класс с вручением аттестатов, из которых 5 учеников получили аттестат с отличием и золотой медалью.

Краткие результаты независимой оценки качества знаний обучающихся Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

Результаты ОГЭ

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Успешность	71,4%	55,1%	60%	46,3%	44,7%
Средняя отметка	3,8	3,7	4,0	3,6	3,6

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Успешность	80%	77,6%	66%	70,7%	52,6%
Средняя отметка	4,1	4,2	4,0	3,9	3,7

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обществознанию:

Показатели	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%
Успешность	34,8%	30,8%
Средняя отметка	3,4	3,3

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по географии:

Показатели	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%
Успешность	75%	28,6%
Средняя отметка	4,5	3,5

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по химии:

Показатели	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%
Успешность	42,9%	100%
Средняя отметка	4,1	4,7

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по истории:

Показатели	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%
Успешность	100%	50%
Средняя отметка	4,0	3,5

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по биологии:

Показатели	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%
Успешность	58,3%	50%
Средняя отметка	3,7	3,5

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по литературе:

Показатели	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	-
Успешность	100%	-
Средняя отметка	5,0	-

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по информатике:

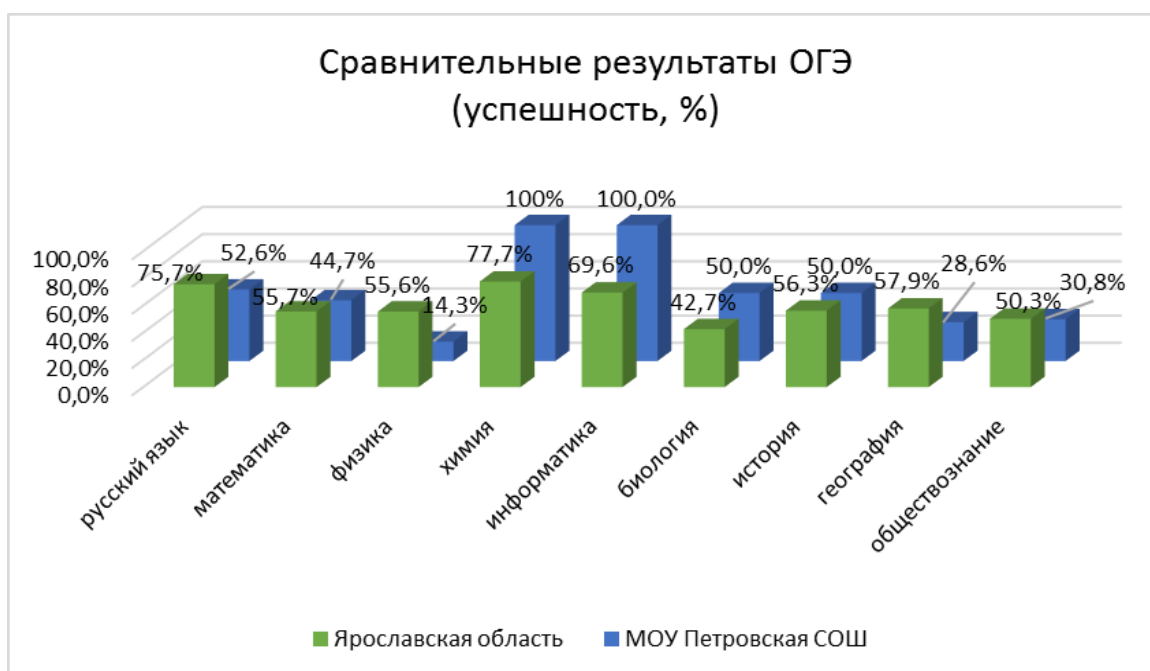
Показатели	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%
Успешность	83,3%	100%
Средняя отметка	4,0	4,0

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по физике:

Показатели	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%
Успешность	33,3%	14,3%
Средняя отметка	3,3	3,1



Гистограмма справляемости обучающихся с предметами ОГЭ в сравнении с данными по Ярославской области говорит о высоком уровне данного показателя. Все экзамены выпускники 2018 года сдали в стопроцентном количестве.



На гистограмме сравнительных результатов успешности сдачи ОГЭ видна большая разница с данными региона (по большинству предметов показатели школы ниже данных по области). Показатель успешности 100 % по химии и информатике связан с небольшим количеством учеников, выбравших данные предметы для сдачи. По этой же причине успешность сдачи экзаменов по биологии выше областных показателей, но не значительно. Наибольшие опасения вызывает результат экзамена по физике, где только 14,3% учеников успешно справились с заданиями.

Результаты ЕГЭ

Результаты ГИА выпускников 11-х классов **по русскому языку:**

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	57,2	70,0	67,0	71,7	76,4

Результаты ГИА выпускников 11-х классов **по математике:
БАЗОВЫЙ УРОВНЬ**

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%
Средняя отметка	3,0	4,0	4,4	4,4

Результаты ГИА выпускников 11-х классов **по математике:
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВНЬ**

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	81,3%	88,9%	92,3%	100%
Средний балл	35,2	27,0	51,9	42,0	58,0

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по химии:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	65,0	54,0	61,0	83,0	57,8

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по биологии:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	71,5	80,0	71,0	63,3	65,5

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по истории:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	Не	100%	100%	100%	100%
Средний балл	сдавали	48,0	53,0	82,0	54,5

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по обществознанию:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	88%	93%	100%	100%
Средний балл	51,2	54,0	56,0	59,9	63,6

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по физике:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	44,0	48,0	43,0	45,0	48,7

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по информатике:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	Не	100%	100%	100%	-
Средний балл	сдавали	59,0	75,0	77,0	-

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по литературе:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	Не	100%	100%	100%	100%
Средний балл	сдавали	54,0	72,0	52,0	55,5

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по немецкому языку:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	Не	Не	Не	Не	Не
Средний балл	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали

Результаты ГИА выпускников 11-х классов по английскому языку:

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Справляемость	Не	Не	Не	Не	100%
Средний балл	сдавали	сдавали	сдавали	сдавали	65,5



Средний балл, полученный выпускниками МОУ Петровской СОШ, ниже показателей Ярославской области по предметам: физика, история, английский язык, литература. Средний балл по предметам: русский язык, математика профильная, химия, биология, обществознание, выше показателей региона. Хорошие результаты сдачи ЕГЭ подтверждают, что на уровне среднего общего образования дети более осознанно выбирают предметы для подготовки к экзаменам и тщательнее осуществляют подготовку к ним.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности обучающихся за прошедший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 1-11 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя, мало используются средства активизации познавательного процесса и самостоятельные виды деятельности учеников.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2017-2018 учебном году

Количество участников, призеров и победителей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников среди учеников представлено в таблице:

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
информатика	3	0	0
технология	17 (девушки) 7 (юноши)	4	6
география	12	2	3

литература	23	3	4
английский язык	13	1	3
немецкий язык	11	1	3
химия	20	3	2
математика	39	3	2
ОБЖ	3	1	2
русский язык	44	6	6
обществознание	17	3	5
физика	8	0	1
физическая культура	24	3	8
история	12	0	1
биология	21	5	6

**Победители и призеры
всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 уч.год
(муниципальный и региональный этапы)**

Литература

Потапов Егор, 8 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ

Технология

Ситцов Дмитрий, 10 класс – ПОБЕДИТЕЛЬ

ОБЖ

Кондранин Павел, 10 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ

Физическая культура

Студенец Максим, 8 класс – ПРИЗЕР

Ситцов Дмитрий, 10 класс – ПРИЗЕР, участник регионального этапа

Зайцев Василий, 11 класс - участник регионального этапа

Русский язык

Студенец Максим, 8 класс – ПРИЗЕР

Английский язык

Студенец Максим, 8 класс – ПРИЗЕР

Журиков Никита, 11 класс – ПРИЗЕР

Внимание к перспективным, одаренным детям, сопровождение по индивидуальным маршрутам, вовлечение в творческую и интеллектуальную жизнь школы, района и области позволяют формировать у обучающихся устойчивый интерес к собственному развитию, повышает целеустремленность, ответственность, любознательность.

Вывод: Практическая реализация основных направлений Программы развития позволяет обеспечивать оптимальное качество образования в школе. План учебно-воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, образовательная программа школы и рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на те серьезные изменения в требованиях к качеству обучения учащихся, которые произошли в последние годы.

С точки зрения внутришкольного контроля в новом учебном году необходимо обратить внимание на:

1. уровень физико-математической подготовленности учащихся;
2. развитие общеучебных умений и навыков школьников, прежде всего информационно коммуникативных и деятельностных;
3. интенсификацию урока, как средства повышения учебно-воспитательного процесса;
4. вопросы отработки теоретических знаний и их практического применения на предметах различного цикла;
5. эффективность диагностической деятельности учителя;
6. применение различных средств активизации познавательной деятельности учащихся;
7. индивидуализацию процесса обучения

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- качественный мониторинг учебных достижений
- курсы повышения профессиональной компетентности учителей (охват до 100% педагогов)
- системная личностно-ориентированная работа со всеми категориями обучающихся (одаренные, слабоуспевающие, и т.д.), в том числе через систему воспитательной работы, дополнительного образования, социально-психологическую службу школы
- работа над повышением мотивации к обучению через внеурочную деятельность по предмету
- усиление роли школьной библиотеки в статусе информационно-библиотечного центра в развитии познавательных способностей и интересов обучающихся

1.3. Организация учебного процесса

Все классы школы работают в 5-дневном режиме.

Школа осуществляет свою деятельность в статусе опорной школы, поэтому стремится организовать тесное сетевое взаимодействие с учреждениями образовательного пространства.

Школа более 10 лет функционирует в статусе образовательного учреждения на самостоятельном финансировании.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе ФГОС и БУП-2004 в его региональном варианте. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В учебном плане школы соблюдается преемственность между годами обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

1-4 классы – начальная школа, обучение по ФГОС. Обучающиеся 4-х классов занимаются по программе «Школа 2100», 1-3-х классов – УМК «Перспектива».

5-9 классы – основная школа, введены дополнительные часы из школьного компонента, имеющие здоровьесберегающую, гуманитарную и культурологическую направленность. Все классы основного общего образования обучаются согласно требованиям ФГОС.

10-11 классы – средняя школа, организация обучения в рамках универсального профиля, широкий спектр элективных учебных предметов по выбору.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план МОУ Петровской СОШ предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

Начальное общее образование:

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- Учебный год представлен учебными четвертями;

- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 года №408/13-13);

- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов – 45 мин.;

- Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

- ✓ 1 классы - домашних заданий нет,
- ✓ 2-3 классы – до 1,5 часов,
- ✓ 4 классы – до 2 часов.

Основное общее образование:

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- Учебный год представлен учебными четвертями;

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 5-9 классов – 45 мин.;

- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

- ✓ 5 классы – до 2 часов,
- ✓ 6-8 классы – до 2,5 часов,
- ✓ 9 классы – до 3,5 часов.

Среднее общее образование:

- Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация универсального профиля обучения по запросам обучающихся;

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

- Учебный год представлен учебными полугодиями;
- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 10-11 классов – 45 мин.;
- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;
- Домашние задания для 10-11 классов даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19).

Все классы в школе общеобразовательные. В них также обучаются дети со специальными потребностями (по адаптированным образовательным программам). Форма обучения в школе – очная. По медицинским показаниям для некоторых обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому. Число таких детей остается стабильно высоким: 2013-2014 уч.год – 7 чел., 2014-2015 уч.год – 7 чел., 2015-2016 уч.год – 6 чел., 2016-2017 уч.год – 9 чел., 2017-2018 уч.год – 8 чел., на декабрь 2018 года – 9 чел.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Система мониторинга школы

В школе действует система мониторинга, помогающая получить полный анализ результатов обучения и воспитания, соотнести прогнозируемые и полученные результаты с целью дальнейшей корректировки учебно-воспитательного процесса:

- мониторинг движения обучающихся;
- мониторинг качества образования и воспитания;
- мониторинг физического здоровья обучающихся
- мониторинг качества преподавания

В системе осуществляемых мониторинговых исследований объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты обучающихся (критериями выступают обученность, обучаемость, успехи в олимпиадах и конкурсах, трудоустройство выпускников)
- условия достижения образовательных результатов (критерии – кадровое обеспечение, методические ресурсы, материально-техническая база)
- цена достижения образовательных результатов (критерии – уровень здоровья, нагрузка обучающихся, нагрузка учителей)
- воспитательный аспект (критерии – уровень воспитанности, контингент обучающихся и их семей, посещаемость, правонарушения, взаимосвязь с социумом)
- работа педагогического коллектива (критерии – образование, квалификационные категории, самообразование, методическая работа)

1.4. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и за его пределами. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Всего выпускников	Продолжили обучение				Трудоустроены	Не работают и не учатся
	В 10 классе (для выпускников 9кл)	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО	В ВУЗах (для выпускников в 11 кл)		
9-е классы						
45	16	0	28	-	0	1
11 класс						
16	-	-	-	16	0	0
ИТОГО	16	0	28	16	0	1

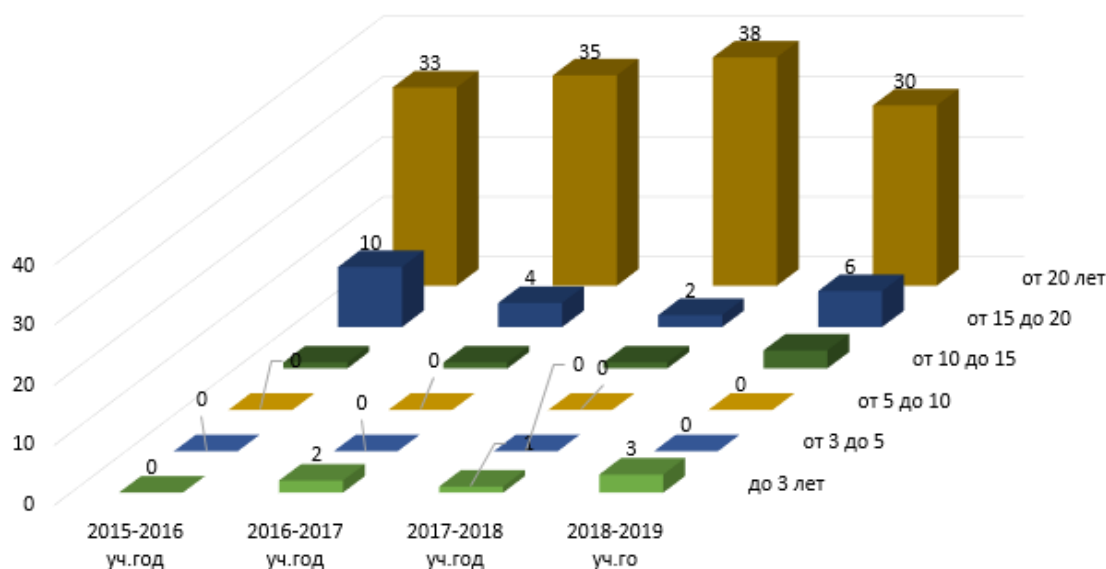
1.5. Качество кадрового обеспечения

В учительском коллективе насчитывается 42 педагогических работника (без внешних совместителей). Высшее педагогическое образование имеют 76% преподавателей; мужчин – 4, женщин – 38. Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Профессиональный уровень педагогических кадров в среднем стабильный.

Уч. год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество					
<i>Всего педагогических работников</i>	44	44	42	42	42
Высшая категория	5	5	5	5	4
Первая категория	26	28	25	23	25
Вторая категория	5	3	-	-	-
Не аттестованы	3	3	7	4	2
Соответствуют занимаемой должности (педагоги и администрация)	5	5	10	10	11

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу



В школе преимущественно работают педагоги со стажем более 20 лет педагогической деятельности.

Педагоги школы стремились в 2018 году к совершенствованию своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Участие педагогов в работе межшкольных творческих групп учителей муниципального района.

- Участие педагогов ОУ в экспертной деятельности (аттестация педагогов) – Булыгина В.В.

- Систематическое повышение квалификации через работу в предметных районных методических объединений.

- Публикации в педагогической литературе, в районных печатных изданиях.

- Подготовка школьников к олимпиадам.

- Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в районных олимпиадах.

- ✓ Физическая культура, Булыгина В.В., Шведов М.Ю.

- ✓ ОБЖ, Шведов М.Ю.

- ✓ Литература, Попкова Т.Н.

- ✓ Русский язык, Попкова Т.Н.

- ✓ Английский язык, Малышкина О.А.

В 2017-2018 учебном году обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (на базе ГОАУ ДПО ЯО ИРО, дистанционные курсы повышения квалификации);

- работа внутри методического объединения (обмен опытом);

- самообразование (работа над методической темой)

Вывод: коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу представлен более опытным поколением педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. Педагоги задействованы в инновационной деятельности, участвуя в муниципальной инновационной площадке на базе школы. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Поработать со справочным материалом и взять необходимую учебную и художественную литературу учащиеся могут в школьной библиотеке.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06 - 09)	1	1070	0	24750
из него:				
учебники	2	809	0	13704
учебные пособия	3	0	0	0
художественная литература	4	261	0	10975
справочный материал	5	0	0	35
<i>Из строки 01:</i>				
печатные издания	6	1070	0	24714
аудиовизуальные документы	7	0	0	36
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0

В библиотеке есть Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	23
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	526
Число посещений, человек	8812
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1

Наличие в библиотеке принтера	да
сканера	да
ксерокса	да
стационарной интерактивной доски	нет

В 2018 году библиотека школы работала в статусе информационно-библиотечного центра. Работа школьной библиотеки в статусе ИБЦ помогает:

- создавать условия для развития устной речевой культуры детей на всех уровнях образования в соответствии с требованиями стандартов образования и в контексте подготовки к итоговой аттестации с перспективой успешного продолжения образования после окончания общеобразовательного учреждения

- реализовывать потребности обучающихся, педагогов, родителей в работе над совершенствованием языковой культуры

- стимулировать творчески работающих педагогов, увлеченных родителей, педагогов дополнительного образования

- добиваться такого состояния, когда у обучающихся будут созданы условия для успешного формирования устойчивого интереса к чтению не только во время обучения, но и в последующей жизнедеятельности

- успешно управлять процессом развития языковой и коммуникативной компетенций участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями совершенствования воспитания граждан РФ

- добиваться повышения качества образовательных результатов всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разработанные рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- в кабинетах начальных классов установлено 8 интерактивных комплексов для проведения уроков по ФГОС,

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов

- работа электронной почты и страницы сайта с обратной связью

- пользование электронными ресурсами сети Интернет

- использование возможностей сайта школы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.7. Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

МОУ Петровская СОШ располагается в двух соединенных между собой переходом зданиях общей площадью 7296,4 м², из которых:

1-е здание (дата постройки 1938г.) имеет площадь 1568,2 м²,

2-е здание (дата постройки 1981г.) площадью 5728,2 м².

Фактическая площадь участка 25336 м².

Учебных кабинетов – 44.

Малый спортивный зал – 1 (170 м²)

Большой спортивный зал – 1 (345 м²)

Медицинский пункт – 1 (41,8 м²).

Дошкольные группы - учебно-игровые и спальни

Музыкальный зал – 1 (57,8 м²).

Прачечная (2 стиральные машины-автомат) – 1 (15 м²).

Большой актовый зал – 1 (270 м²)

Малый актовый зал – 1 (69 м²)

Библиотека – 140,6 м²

Швейное дело – 1 (64 м²)

Автодело – 1 (83,7 м²)

Мастерская – 2 (119,8 м²)

Столовая на 180 посадочных мест – 370 м²

Тренажерный зал – 1 (51,8 м²)

Музей – 80 м²

Школа продолжает оснащать учебный процесс компьютерами и оргтехникой.

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	73	57	57
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	27	19	19
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных	21	19	19

вычислительных сетей			
имеющие доступ к Интернету	73	57	57
поступившие в отчетном году	2	0	0
Мультимедийные проекторы	35	35	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	22		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ)	7		

Спортивная база: спортивный комплекс, хоккейная и футбольная площадки, два спортзала с раздевалками и инвентарной, кабинет ритмики, тренажерный зал.

Музей «Школа» открыт в 1985 году, реконструирован в 2006-2007 уч.г., прошел паспортизацию в 2009 году.

Имеется гараж, 2 школьных автобуса.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, «тревожная» кнопка, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение (внешнее и внутреннее), световые указатели «ВЫХОД», оборудован пост специалиста по безопасности. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

I. Обеспечение и условия реализации образовательного процесса

Предмет мониторинга

1. Основные образовательные программы, АОП, АООП

- Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО (внесение изменений), АОП, АООП.
- Соответствие учебного плана нормам СанПин.
- Экспертиза рабочих программ: по предмету, по дополнительному образованию, по элективным и внеурочным курсам.
- Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников.
- Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования (доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования)

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.
- Движение кадров.
- Возраст педагогических работников.

- Стаж педагогических работников.
 - Квалификация педагогов школы.
 - Образовательный уровень.
 - Аттестация педагогических работников.
 - Участие в профессиональных конкурсах.
3. Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.
- Соответствие:
 - теплового (температурного) режима в учебных помещениях;
 - освещённости учебных кабинетов;
 - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;
 - плотности учебной работы на уроках;
 - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;
 - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении;
 - объёма домашних заданий.
4. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.
- Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) на уровнях начального и основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
 - Удовлетворённость обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
 - Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов.
5. Безопасность образовательного процесса.
- Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.
6. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса
- Выход в интернет.
 - Обеспеченность образовательного процесса учебниками.
 - Учебное оборудование.
 - Объекты общей и социальной инфраструктуры.
 - Общее состояние зданий.
 - Техническое состояние системы отопления.
 - Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.
 - Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов.
 - Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию.
 - Техническое состояние средств пожаротушения.

- Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.
- Техническое и санитарное состояние столовой.
- Качество приготовления пищи.
- Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

7. Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса

- Создание и обновление библиотечного фонда учебников.

II. Качество результатов образовательной деятельности. Уровень и качество достижений учащихся. Учебные достижения учащихся.

Результаты образовательной деятельности

- Уровень обученности по учебным предметам
- Уровень качества знаний по учебным предметам (наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования и стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования)
 - Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования (результаты тренировочных работ)
 - Результаты ОГЭ
 - Результаты ЕГЭ
 - Результаты ВПР и НИКО
 - Результаты итогового сочинения в 11 классе
 - Результаты апробации устного собеседования в 9 классах
 - Результаты поступления выпускников в учебные заведения
 - Участие в конкурсных мероприятиях
 - Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности

III. Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся). Формирование УУД.

- Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ФКГОС) (диагностические работы)
- Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС (диагностические работы)
 - Метапредметные результаты:
 - Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования (комплексные работы)
 - Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в форме индивидуальных проектов (5-9 классы) (Преобладающий выбор типа проектов – исследовательский, что говорит о достаточной подготовке обучающихся к самому сложному виду

проектной деятельности в результате процедур внутренней оценки качества метапредметных результатов освоения образовательных программ в рамках подготовки и защиты индивидуальных проектов).

IV. Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).

- Участие в социальных проектах
- Участие в школьном самоуправлении
- Сформированность правового поведения в классах (доля учащихся, совершивших правонарушения за отчётный период)

V. Формирование общекультурной компетенции

- Личностный рост
- Формирование культуры здоровьесбережения
- Участие в спортивных мероприятиях
- Занятия творческими видами деятельности

VI. Формирование коммуникативной компетенции

- Межличностные отношения.
- Благоприятный психологический климат в классе.

VII. Качество процессов образовательной деятельности

- Полнота реализации учебных планов (доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме), 1 раз в четверть.

- Результативность применения образовательных технологий педагогами.

- Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.

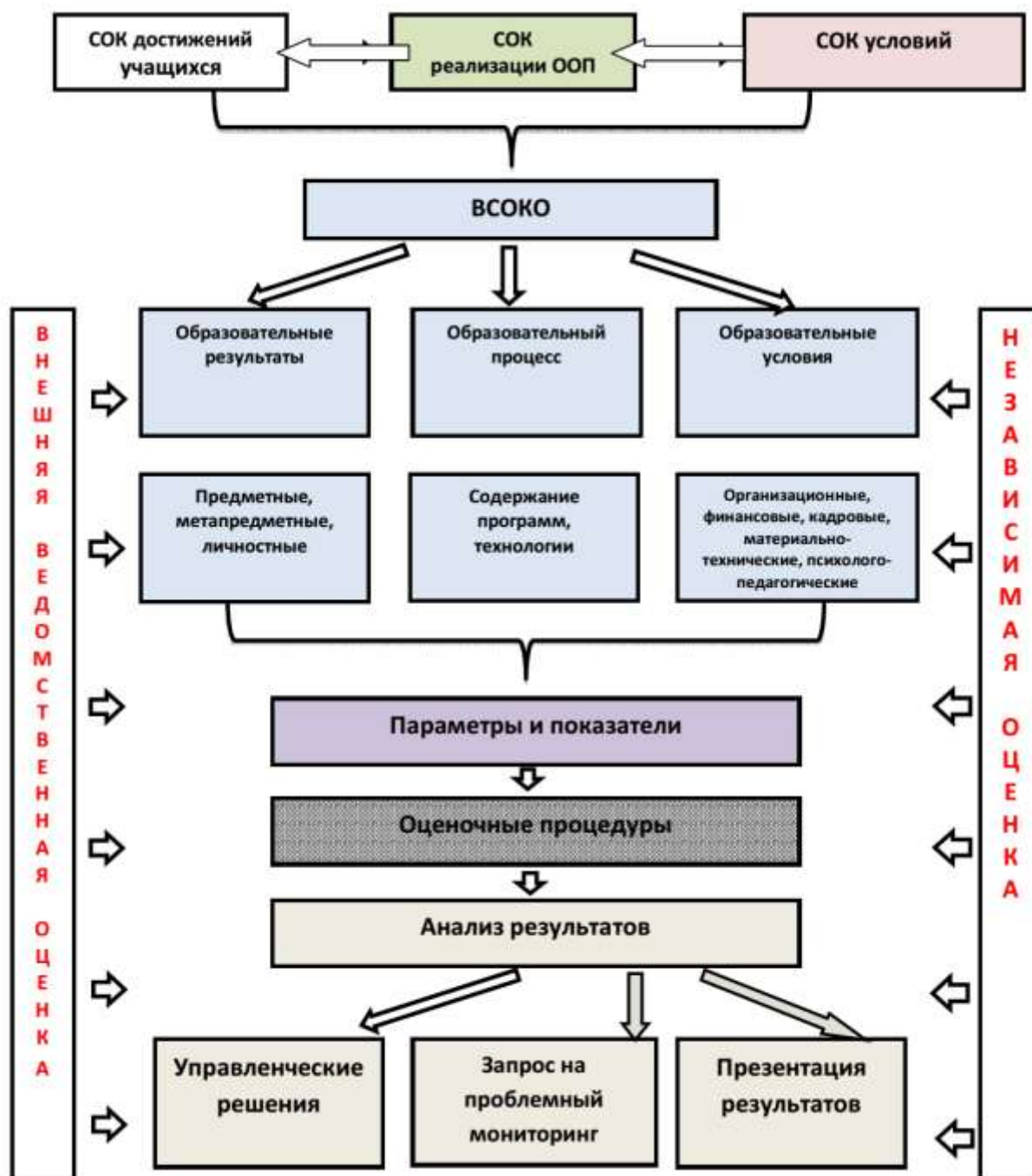
- Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

- Систематичность использования педагогами информационных технологий.

VIII. Организация внеурочной деятельности

- Охват внеурочной деятельностью
- Качество внеурочной деятельности

Модель внутренней системы качества образования можно представить в виде схемы:



Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.9. Анализ показателей деятельности

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ярославской области.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

1.10. Дошкольное образование

1. Информационная справка

Дошкольное образование МОУ Петровской СОШ располагается в здании школы, работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе.

В ДО работает 3 группы. Из них:

- ✓ 1 разновозрастная (3 - 6 лет)
- ✓ 2 подготовительные к школе групп (5 - 7 лет)

В ДО имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет заместителя директора, методический кабинет.
- Медицинский блок: кабинет, изолятор.
- Музыкальный зал - физкультурный зал.
- Кабинет педагога-психолога;
- Прачечная, моечная, кладовая.

ДО отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДО находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная игровыми конструкциями.

2. Аналитическая часть

Содержание педагогического процесса определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Дошкольные группы работают по образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2018 году были направлены на:

➤ Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в ДО в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

➤ Работу в соответствии с Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

➤ Представление опыта работы ДО через участие в конкурсах, размещение информации о деятельности ДО на сайте школы.

➤ Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Корректировка основной образовательной программы
- Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников
- Размещение на сайте информации о работе дошкольного образования школы в соответствии ФГОС ДО.

Учебно-воспитательный процесс ДО выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДО на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Воспитательно-образовательный процесс, включал в себя пять направлений:

- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно-оздоровительная работа в ДО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе, организуются физкультурно–оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в ДО. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	Инструктор по Физо, воспитатели
2	Физкультурный досуг	«Мы любим спорт» «Веселые	ноябрь, февраль,	Инструктор по Физо, воспитатели

		старты» «В здоровом теле - здоровый дух» «Спортивный КВН»	апрель, июнь	
3	Физкультурный праздник	«Малые Олимпийские игры»	март	Инструктор по Физ, воспитатели
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	Инструктор по Физо, воспитатели
5	Обследование физического развития		2 раза в год	Инструктор по Физо, воспитатели
6	День здоровья	«В здоровом теле- здоровый дух»	октябрь	Инструктор по Физо, воспитатели
7	Летняя спортивная олимпиада	«Быть здоровым-классно!»	апрель	Инструктор по Физо, воспитатели

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДО создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Квасковой К.А. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги ДО, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

Результаты выполнения образовательной программы ДО по областям

Анализ речевого развития

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДО созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.

✓ Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах.

Педагоги ДО владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала, изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Воспитатели участвовали в Муниципальном конкурсе на лучшую разработку пособия по развитию речи, в котором заняли призовые места. Выданы сертификаты участника.

Воспитатель подготовительной группы Степанова Н.В. и Сергунина В.В. показали занятие с детьми по развитию речи «Использование мнемотаблиц и ТРИЗ в развитии речи дошкольников», на семинаре директоров школ.

Принимали участие в работе инновационной площадки школы.

Анализ познавательного развития

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

С начала года, воспитатели групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

В группах созданы «Уголки математики», где дети могли самостоятельно выбирать материал для игр.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая

познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях. В течении года создавались тематические мини музеи.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДО уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития

Музыкальное воспитание и развитие в ДО, организованное воспитателями групп, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная

образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы.

Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Дети участвовали в муниципальных конкурсах танца и вокального исполнения песни. Заняли призовые места, вручены грамоты и дипломы.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

Анализ социально-коммуникативного развития

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДО учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения

привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

Во всех группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Исходя из результатов выполнения образовательной программы в по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии детской деятельности (рисовании, аппликации, конструированию). Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, экологическому воспитанию.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Методическая работа в ДО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДО:

- педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- педагоги проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- педагоги проявляют интерес к экспериментальной деятельности и, некоторые участвовали в районных мероприятиях;

- педагоги активно занимаются проектной деятельностью;

- педагоги стараются овладеть персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

- активно используют новые формы: квест-игра, КВН, защиту проектов.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;

- обучать воспитателей рациональному планированию.

- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;

- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в нашем ДО в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;

- научности и конкретности;

- системности и систематичности;

- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДО решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

- примерное тематическое планирование;

Перспективное планирование педагогов отражают содержанию образовательных областей, соответствуют объему выполнения программ, отвечают целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения

(физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следует.

Педагоги ДО принимали участие в семинарах, конкурсах и фестивалях.

Муниципальные конкурсы: конкурс литературных композиций «Ручеёк», танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок», вокальный конкурс «Нотки души», спортивный фестиваль «Папа, мама, я - спортивная семья», зимний туристический конкурс «Маслена-2018», конкурс методических пособий «Математический калейдоскоп».

Районный и областной конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасение номер - 01».

Педагоги принимали участие в Межмуниципальном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» в п. Некрасовское, в муниципальной конференции «Интеграция дошкольного и дополнительного образования в условиях детского сада. Взгляд в будущее», в X межрегиональном этапе XVII международной ярмарке социально-педагогических инноваций».

Участие в вебинарах и видеоконференциях.

Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы

Условия, созданные в ДО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в ДО планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого-педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива

На педагогических часах рассматриваем деятельность ДО. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в ДО, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2018 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59/ 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	2/33,3

	работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/33,3 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/66,6 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/66,6 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	4/66,6 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/66,6 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/50 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6\100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	6\100 человек/%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1\10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (вн.совм)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (вн.совм)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да (вн.совм)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	160 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57.8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности
общеобразовательной организации,
 подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
 от 10 декабря 2013 г. № 1324)
 за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 466
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 217
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 211
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 174/46,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 76,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл База – 4,4 профиль – 58,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% ЕГЭ – 0/0 ГВЭ – 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ – 0/0 ГВЭ – 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/4,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 5/31,33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 334/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 155/33
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 11/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 1/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	человек/%

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 33/79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 32/76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 9/21
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/38
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 29/69
1.29. 1	Высшая	человек/% 4/10
1.29. 2	Первая	человек/% 25/60
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	человек/% 3/7
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек/% 13/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/% 44/96

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 42/91
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 29,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 466/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	на 1 ученика – 5,07 кв.м.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных

программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу школы. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ.