

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петровская средняя общеобразовательная школа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петровская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

Шедевр С.А. /Шедевр С.А./

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Для
Директор МОУ Петровская СОШ
/М.В.Сайдали

Приказ № 2600.2

от «1» 09 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я исследователь»
с использованием оборудования Центра «Точка роста»
для 9 классов

Программу составила:
учитель химии
Потапова Елена Владимировна

р.п. Петровское

Пояснительная записка

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Химия». Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности .

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «**Я исследователь**» предназначена обучающимся 9 классов.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью, так как предлагаемый курс выполняет функцию дополнения и углубления предметного образования, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию общеучебных умений и навыков, а также предоставляет учащимся дополнительные перспективы личностного роста.

В основу программы положен принцип развития личности учащихся. В частности, формирование у учащихся потребности в изучении химических процессов и явлений, взаимосвязей между ними, пониманию связей между строением химических элементов природы, причин ее изменения. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей функционирования химических связей .

Цели программы:

- комплексное развитие личности обучающихся в социокультурной и биологической областях;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся;

-развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей обучающихся, выявление одаренности обучающихся в биологической области;

-освоение нового содержания, целостное восприятие картины мира посредством изучения биологии;

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса

| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|------|--|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| | Научно–исследовательская деятельность. Методы научного исследования. (11ч) | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Методы научного познания. | 1 | |
| 2 | Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.) | 1 | |
| 3 | Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. | 1 | |
| 4 | Практическая работа «Организация и проведение эксперимента». ТР Цифровая лаборатория | | 1 |
| 5 | Рациональная организация учебного труда. | 1 | |
| 6 | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними | 1 | |
| 7 | Поиск, накопление и обработка научной информации. | | 1 |
| 8 | Научные документы и издания. | | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Государственная система научной информации. | | |
| 9 | Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии. | | 1 |
| 10 | Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. | | 1 |
| 11 | Применение информационных технологий в исследовании ТР | | 1 |
| | Организация исследовательской деятельности. (11 ч) | | |
| 12 | Этапы организации исследовательской деятельности. структура исследовательской работы. | 1 | |
| 13 | Целеполагание, актуальность, научность исследования. | 1 | |
| 14 | Методика исследования | | 1 |
| 15 | Обработка результатов исследования | | 1 |
| 16 | Структура исследовательской работы | | 1 |
| 17 | Структура исследовательской работы | | 1 |
| 18 | Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы. | 1 | |
| 19 | Формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. | | 1 |
| 20 | Описание методов исследования. Заключение. | | 1 |
| 21 | Правила составления аннотации. | | 1 |
| 22 | Правила составления плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. | 1 | |
| | Методика написания реферата. (12 ч) | | |
| 23 | Работа над основной частью реферата. | | 1 |
| 24 | Структура глав. Язык и стиль научной работы. | | 1 |
| 25 | Ссылки в тексте. Сокращения. | | 1 |
| 26 | Представление иллюстративного материала. | | 1 |
| 27 | Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. | | 1 |
| 28 | Подготовка к выступлению по теме исследования. | | 1 |
| 29 | Структура доклада. Вступление и | | 1 |

| | | | |
|----|--|---|----|
| | заклучение. | | |
| 30 | Структура доклада. Вступление и заключение. | | 1 |
| 31 | Главная часть: методы изложения материала | | 1 |
| 32 | Рекомендации выступающему. Особенности речи. | | 1 |
| 33 | Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация | | 1 |
| 34 | Искусство отвечать на вопросы. | | 1 |
| | ИТОГО | 9 | 25 |

Учебно-тематический план

| Тема | Кол-во часов | Кол-во часов в (теория) | Кол-во часов (практика) | Форма занятий | Способы выявления образовательных результатов учащихся | Дата проведения | Корректировка |
|--|--------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|--|-----------------|---------------|
| НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (11ч) | | | | | | | |
| Инструктаж по технике безопасности. Методы научного познания. | 1 | 1 | | Беседа | Устный опрос | 1 неделя | |
| Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.) | 1 | 1 | | Беседа | Устный опрос | 2 неделя | |
| Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. | 1 | 1 | | Беседа | Устный опрос | 3 неделя | |
| Практическая работа «Организация и проведение эксперимента» | 1 | | 1 | Практическая работа | | 4 неделя | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|---|--------------|--|
| Рациональная организация учебного труда. | 1 | 1 | | Беседа | Устный опрос | 5 неделя | |
| Виды информационных ресурсов и способы работы с ними | 1 | 1 | | Беседа | Устный опрос | 6 неделя | |
| Поиск, накопление и обработка научной информации. | 1 | | 1 | Практикум | Тренинг по отбору и систематизации и научной информации, составлению библиографических ссылок | 7 неделя | |
| Научные документы и издания. Государственная система научной информации. | 1 | | 1 | Практикум | Тренинг по отбору и систематизации и научной информации, составлению библиографических ссылок | 8 неделя | |
| Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии. | 1 | | 1 | Практикум | Тренинг по отбору и систематизации и научной информации, составлению библиографических ссылок | 9 неделя | |
| Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. | 1 | | 1 | | Тренинг по скорочтению | 10 неделя | |
| Применение информационных технологий в исследовании | 1 | | 1 | | Выполнение индивидуальных заданий по обработке и презентации результатов, самодиагностика | 11 неделя | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (11 ч) | | | | | | | |
| Этапы организации исследовательской | 1 | 1 | | Беседа, практикум | Устный опрос, отчет по практикуму | 12 неделя | |

| | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----------------------------|----------------------------|-----------|--|
| деятельности. структура исследовательской работы. | | | | | | | |
| Целеполагание, актуальность, научность исследования. | 1 | 1 | | | | 13 неделя | |
| Методика исследования | 1 | | 1 | Практикум | Устный отчет по практикуму | 14 неделя | |
| Обработка результатов исследования | 1 | | 1 | Практикум | Устный отчет по практикуму | 15 неделя | |
| Структура исследовательской работы | 1 | | 1 | Практикум | Устный отчет по практикуму | 16 неделя | |
| Структура исследовательской работы | 1 | | 1 | Практикум | Устный отчет по практикуму | 17 неделя | |
| Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы. | 1 | | | Беседа | Устный опрос | 18 неделя | |
| Формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. | 1 | | 1 | Практикум | Устный отчет по практикуму | 19 неделя | |
| Описание методов исследования. Заключение. | 1 | | 1 | Практикум | Устный отчет по практикуму | 20 неделя | |
| Правила составления аннотации. | 1 | | 1 | Практикум | Устный отчет по практикуму | 21 неделя | |
| Правила составления плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа | Устный опрос | 22 неделя | |

| МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА (12 ч) | | | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|--|
| Работа над основной частью реферата. | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 23 неделя | |
| Структура глав. Язык и стиль научной работы. | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 24 неделя | |
| Ссылки в тексте. Сокращения. | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 25 неделя | |
| Представление иллюстративного материала. | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 26 неделя | |
| Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 27 неделя | |
| Подготовка к выступлению по теме исследования. | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 28 неделя | |
| Структура доклада. Вступление и заключение. | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 29 неделя | |
| Структура доклада. Вступление и заключение. | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 30 неделя | |
| Главная часть: методы изложения материала | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 31 неделя | |
| Рекомендации выступающему. Особенности речи. | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 32 неделя | |
| Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 33 неделя | |
| Искусство отвечать на вопросы. | 1 | | 1 | Практикум | Отчет по практикуму | 34 неделя | |
| Итого | 34 | 9 | 25 | | | | |

