Урок математики 1 класс

(УМК «Перспектива»)

Тема урока: «Треугольник»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Технологии: здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения.

Решаемые проблемы: какая фигура называется «треугольник»? Из каких частей она состоит?

Планируемые результаты:

*Предметные*: научиться различать, изображать и называть треугольник на чертеже.

*Метапредметные УУД*:

Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог.

Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Познавательные: анализировать условия и требования задачи, выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

*Личностные УУД:*

Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.

Цель урока: познакомить с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и их обозначением.

Ход урока

**І. Организационный момент**

СЛАЙД 1

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Урок математики.

- Ребята, как вы думаете, какими мы должны обладать качествами, чтобы у нас все получилось? (На уроке надо быть внимательными, старательными, дружными).

- Сегодня на уроке вы узнаете что-то новое, старайтесь помогать друг другу, если будет необходимо. Настроимся на активную работу (СЛАЙД 2):

Очень я хочу учиться,

Не лениться, а трудиться.

Точно знаю – я смогу

И ребятам помогу.

- Я предлагаю вам совершить путешествие на неизведанную планету. Итак, объявляется предстартовая готовность. СЛАЙД 3.

Посчитаем устно – и в путь.

**ІІ. Актуализация знаний**

1. Устный счет

- Сосчитайте:

* От 1 до 10 и обратно;
* От 5 до 10, от 8 до 2;
* Через число: от 1 до 9; от 2 до 10;
* Проверим реакцию – в путешествии пригодится (с мячом): числа, которые называют при счете перед числами 1,5,8;
* Назовите числа, которые называют при счете после чисел: 3,4,9;
* Назовите соседей чисел 2, 6, 9.
* Задача: с космодрома Байконур стартовали 2 ракеты, а с космодрома Плесецк 1 ракета. Сколько ракет бороздят космическое пространство?

- И вот нам тоже пора отправляться в путь.

В кресло сядем поскорее *(выпрямили спины),*

Шлем застегивать начни. *(имитация застегивания шлема).*

По сигналу командира *(хлопок в ладоши)*

Пристегнули все ремни. *(имитация пристегивания)*

Включили зажигание, *(поворачивают ключ)*

Летим мы к новым знаниям. СЛАЙД 4

2. Практическая работа.

- Мы прилетели на таинственную планету и оказались в Долине множеств. СЛАЙД 5.

**На доске множество геометрических фигур одного цвета: треугольников и кругов.**

- Как назвать это множество? (множество геометрических фигур)

- Сколько элементов во множестве геометрических фигур? (во множестве геометрических фигур 10 элементов).

- Какие части можно выделить в этом множестве? (множество треугольников и множество кругов).

- Каких фигур больше и на сколько?

- Как вы будете сравнивать? (поставим их парами)

- Какие фигуры остались без пары? (треугольники)

- Сколько их и что это означает? (треугольников на три больше).

- Отправляемся дальше. СЛАЙД 6

**ІІІ. Самоопределение к деятельности**

- Мы прибыли к Пику смекалистых. И нас здесь кто-то ждет.

Жили-были три подружки

В разных домиках своих.

Три веселых хохотушки,

Точками все звали их.

Между этими домами

Реки длинные текли,

Точки очень не хотели ножки промочить свои.

**На доске выставляются точки**

**-** Надо помочь точкам и построить для них что-то, чтобы они без всякой опаски могли ходить друг к другу в гости. (Построим мостики).

- Мост с мостом соединился… Что получилось? (Треугольник получился).

СЛАЙД 7

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

Ну, пожалуй, и довольно,-

Что ты видишь? (Треугольник)

- На какую планету мы прибыли? Узнайте тему урока.

- Что вы уже знаете о треугольнике?

**ІV. Работа по теме урока**

СЛАЙД 8

- Это треугольники. Чем они отличаются друг от друга? (цветом и размером).

Но у всех треугольников есть одинаковые признаки.

* Они имеют по 3 вершины, по 3 стороны и по 3 угла.

СЛАЙД 9

- У каждого треугольника 3 вершины. В математике принято давать им имена. Например, вершины А, М, Т. Название треугольника обозначается названием его вершин: АМТ. Можно назвать треугольник по-другому, указав его вершины в другом порядке: АТМ или МАТ.

- У каждого треугольника 3 стороны. Их называют, указывая отрезок, который соединяет две его вершины. Стороны АМ, МТ, АТ.

**V. Физкультминутка**

**VІ. Закрепление изученного материала**

СЛАЙД 10

- Следующая остановка Хребты треугольника, где нам предстоит поработать над строительством треугольника.

- У вас есть листочек в клетку, на котором мы и будем строить треугольник. Какие инструменты нам потребуются? (Линейка, простой карандаш, ручка синего цвета).

СЛАЙД 11

- С чего начнем строить треугольник? (Точки уже обозначены, соединяем отрезками каждые две точки, обозначим точки заглавными буквами)

**На доске учитель показывает, дети выполняют работу на листочках**

СЛАЙД 12

- А теперь выполните построение треугольника в бортовом журнале, который нам заменит сегодня наша рабочая тетрадь по математике. (Задания выполняют по вариантам на стр. 48 в рабочей тетради: строят треугольник, обозначают вершины и стороны)

**Проверка на слайдах** СЛАЙД 13

**VІІ. Рефлексия**

Работа на карточках.

- Нарисуй треугольник.

- Обведи стороны треугольника синим карандашом.

- Обведи его вершины красным карандашом.

- Мы совершили интересное путешествие и нам пора возвращаться на Землю. СЛАЙД 14, СЛАЙД 15.

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

**VІІІ. Подведение итогов урока**

СЛАЙДЫ 16, 17