Технологическая карта по окружающему миру

Тема: «Разнообразие растений»

Класс: 3 класс

УМК: «Перспектива»

Тип урока - урок открытия нового знания

Оборудование урока:

1. Компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме «Мир растений».
2. Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; рабочая тетрадь; методическое пособие с поурочными разработками.
3. Предметные картинки, таблицы.
4. Гербарный материал.

Технологии: технология проблемного обучения, приёмы развития критического мышления, обучение в сотрудничестве.

Цель: познакомить учащихся с разнообразием растений, их отличительными особенностями.

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- изучить отличительные признаки основных групп растений;

- актуализировать знания о растениях, полученные в 1-2 классах;

- классифицировать растения по группам;

- приводить примеры растений каждой группы;

- рассказывать о разнообразии растений;

- формулировать выводы по изученному материалу.

Метапредметные:

*Регулятивные УУД:*

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- понимать учебную задачу урока и составлять план её решения;

- уметь планировать этапы выполнения задания.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебной книге;

- работать с несколькими источниками информации;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- делать выводы на основе обобщения знаний.

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до собеседника;

- учиться уважительно относиться к позиции другого;

- организовывать учебное взаимодействие в группе;

- пытаться принимать другую точку зрения;

- оценивать свои достижения на уроке;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Личностные:

- испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения;

- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Средства обучения** |
| **I. Орг. момент.**  **Мотивация к учебной деятельности.**    **Цель:**включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.  **II.Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  **III. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)**  **Цель**:  обсуждение затруднений  **1. Выявление места и причины затруднения**  Цель:  Выявление места и причины затруднения  **2.Построение проекта выхода из затруднения**  Цель:  Постановка учебных задач  **3.Реализация построенного проекта**  Цель:  Организовать изучение нового материала  Формировать умение делать выводы  Развитие умения извлекать необходимую информацию, организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями  **IV Физкультминутка**  **V. Первичное закрепление с проговариванием вслух**  Цель:  Применение нового знания  **VI. Физкультминутка**  **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**  Цель:  Учиться самостоятельно выполнять задания  **IХ. Включение нового знания в систему знаний и повторение**  **Х. Рефлексия деятельности**  **( итог урока)**  Цель:  Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебнойдеятельности  **Домашнее задание** | Итак, друзья, внимание! Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее, Начнем скорей урок.  –  Вы сегодня будете учеными-исследователями в освоении новых знаний. Желаю вам успешных поисков и решений!  На прошлом уроке мы с вами говорили о почве.  ***( Приложение №1)***  Что такое почва?  Что входит в состав почвы?  ***( Приложение №1)***  Почему почву в народе называют «земля - кормилица»?  Вспомните, что получает растение из почвы?  ***( Приложение №1)***  С помощью чего поглощает растение из почвы воду, минеральные соли, кислород?  Какие еще части растения вы знаете?  ***( Приложение №1)***  Назовите условия, необходимые для жизни растений.  Вы, наверное, слышали выражение: «растения – зелёная одежда Земли»? Как вы это понимаете?  Действительно, на Земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зеленый наряд Земли делает нашу планету удивительно красивой.  Кто догадался, о чём пойдёт сегодня речь? Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  Тема урока  Разнообразие растений  ***( Приложение №1)***    **-**  Как называется наука о растениях?  - Легко ли ученым – ботаникам  ориентироваться в таком многообразии растений?  - Как вы считаете, что они предпринимают?  - Совершенно верно, ученые делят растения на группы по определенным признакам, т.е классифицируют.  Вспомните, какие классификации растений вы уже знаете.  - Теперь попробуйте разбить данные растения на группы, т.е проведите классификацию.  (У доски пробуют 2 человека)  **(Приложение № 2)**  - Почему не смогли сгруппировать?  - Чего не знаем?  (Учитель организует анализ возникшей ситуации, помогает осознать, в чем состоит недостаточность знаний)  Что нужно сделать?  - Сформулируйте учебные задачи  1. Выяснить, что лежит в основе новой для нас классификации  2. Изучить существенные признаки разных групп растений  3. Учиться классифицировать растения  - Посмотрите, как ученые разделили растения на группы.  Для этого прочитайте  текст в учебнике на стр. 78- 79. Во время чтения делайте пометки на полях карандашом.  **V – я так и думал! Я это знаю!**  **+ - новая информация.**  **? – не очень понятно, я удивлен.**  (Обобщение по прод. работе)  - Ребята, **обсудите в парах**, на какие группы делятся растения, заполните кластеры.  **(Приложение №3, № 1)**  Какие группы растений у нас получились?  Что лежит в основе классификации?  Проведение музыкальной физкультминутки для глаз  **(Приложение №1)**  (ttps://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/fizminutka\_dlja\_glaz\_lesnaja\_pesenka/319-1-0-56571)  - Каждая группа имеет свои отличительные признаки, благодаря которым мы можем распознавать растения. Изучим их подробнее.  -Поработаем в группах. У нас их будет 5.  - Займите места.  - Каждая группа готовит сообщение:  1 группа – водоросли  2 группа – мхи  3 группа – папоротники  4 группа – хвойные растения  5 группа – цветковые растения  - Каждая группа работает по плану.  **План работы**  1. Использовать материал учебника о своей группе растений с.78-79.  2. Рассмотреть образцы растений.  3. Познакомиться с информацией в рабочих листах.  **(Приложение № 4, № 5)**  ***Самостоятельная работа в группах***  ***3)Выступление каждой группы***  1. Водоросли  2. Мхи  3. Папоротники  4. Хвойные растения  5. Цветковые растения  - Мы изучили признаки каждой группы растений.  - Какая группа показалась самой интересной?  - Почему?  - Водоросли относятся к низшим растениям. Остальные группы растений – к высшим растениям.  -Как вы думаете, больше не существует классификаций растений?  - Существуют. И не одна. С ними вы будете знакомиться позже на уроках биологии.  Давайте заглянем на «Страничку Умного Совенка» (с.134 учебника) и скажите, чем могут отличаться растения одного вида?  Теперь сможем классифицировать растения?  - К какой группе растений относится роза?  - К какой группе растений относится лиственница?  - К какой группе растений относится морская капуста?  - К какой группе растений относится клен?  -Вы прекрасно справились с работой! Пора отдохнуть.  ( Релаксация)  Сейчас вы поработаете самостоятельно и выполните  задание №1 в раб. тетради с. 52.  - Мы, узнали признаки различных групп и видов растений, и теперь можем проанализировать и обобщить новые знания.  Будем работать в группах.  У каждой группы на столе таблица. Сейчас вам нужно будет, опираясь на учебник, и полученные знания на уроке, заполнить её. Подумайте, какие признаки отличают растения каждой группы.  **( Приложение № 7)**  Проверка  - Чем похожи водоросли, мхи и папоротники?  У каких растений нет корня? - Что общего у хвойных и цветковых растений? А чем отличаются?  - Мы ответили на все поставленные вопросы?  - Что лучше всего получилось?  - Где можно применить новые знания?  - Оцените свою работу цветком.  **Ж** – урок прошел удачно. Я доволен собой.  **С** – мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой.  **К** – мне было очень трудно. Мне нужна помощь.  - Какая яркая цветочная лужайка у нас получилась! Я думаю, она поддержит нам настроение.  Прочитать текст учебника с.78-79, выполнить № 3 с. 53 в раб. тетради.  - Урок окончен. Спасибо за работу. | Учащиеся приветствуют учителя и садятся на свои места.  **Почва** - это верхний плодородный слой земли.  В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли.  *Учащиеся приводят свои примеры (фронтальная работа).*  Воду с растворенными в ней минеральными солями, кислород.  С помощью корня.  Корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.  Свет, тепло, влага.  Высказывания учащихся.  *Учащиеся высказывают свои предположения.*  Ботаника  Группируют растения  Культурные и декоративные  Деревья, кустарники, травы  Хвойные и лиственные  Пытаются самостоятельно выполнить задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке – пытаются разбить растения на группы.  Фиксируют, каких знаний, не достаёт для выполнения задания  Формулируют учебные задачи  Учащиеся осмысленно читают текст и делают пометки.    Заполнение учащимися кластеров.  Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.  Учащиеся самостоятельно работают в группах.  Выступление учащихся  по плану  **(Приложение № 6)**  Высказывание учащихся  ( фронтальная работа)  Расцветкой цветков, формой листьев, стебля. При этом общая форма похожа.  Фронтально решают задание на новый способ действия    Самостоятельно выполняют задание с последующей самопроверкой  Работа учащихся в группе  Размножаются спорами  У водорослей и мхов  Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Оценивают свои действия на уроке. | **Коммуникативные УУД:**  Включение в учебный процесс  **Личностные :**  Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов;  Положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.  **РегулятивныеУУД:**  Умение организовать свою работу на уроке  **КоммуникативныеУУД:**  Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, оформлять мысли в устной форме.  **Личностные :**  Испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения.  **КоммуникативныеУУД:**  Умение оформлять свои мысли в устной форме  **РегулятивныеУУД:**  Совместно с учителем формулировать учебные задачи  **Личностные :**  Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **ПознавательныеУУД:**  Умение ориентироваться в учебной книге,  работать с несколькими источниками информации;  извлекать информацию из текста;  делать выводы на основе анализа объектов.  **КоммуникативныеУУД:**  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Умение работать в паре и в группах  Развитие умения слушать и понимать других  **РегулятивныеУУД:**  Умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия  **Личностные :**  Формирование осознанной мотивации к выполнению задания  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до собеседника.  Учиться уважительно относиться к позиции другого.  **РегулятивныеУУД:**  Умение организовать выполнение задания учителя  **РегулятивныеУУД:**  Умение планировать этапы выполнения задания  **Личностные :**  Формирование осознанной мотивации к выполнению  задания  Умение самостоятельно выполнять учебные задания  **Познавательные УУД:**  Извлечение необходимой информации, анализ и обобщение информации  **Коммуникативные УУД:**  Развитие умения слушать и понимать других  Умение работать в группах  **РегулятивныеУУД:**  Умение организовать свою работу на уроке **Личностные :**  Формирование осознанной мотивации к выполнению  задания  **Познавательные УУД:**  Уметь структурировать знания  **Коммуникативные УУД:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  **РегулятивныеУУД:**  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию  **Личностные :**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Приложение №1 (Презентация, слайд 1)  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Приложение №2 (Картинки растений)  Учебник  Приложение № 3, учебник, слайд 6  Слайд 7  Учебник, гербарии, рабочие листы, план выступления  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Учебник  Приложение №2 (Картинки растений)  Рабочая тетрадь    Смайлики  (цветы) желтого, синего, красного цвета |