Технологическая карта по окружающему миру

Тема: «Разнообразие растений»

Класс: 3 класс

УМК: «Перспектива»

Тип урока - урок открытия нового знания

Оборудование урока:

1. Компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме «Мир растений».
2. Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; рабочая тетрадь; методическое пособие с поурочными разработками.
3. Предметные картинки, таблицы.
4. Гербарный материал.

Технологии: технология проблемного обучения, приёмы развития критического мышления, обучение в сотрудничестве.

Цель: познакомить учащихся с разнообразием растений, их отличительными особенностями.

Планируемые образовательные результаты

 Предметные:

- изучить отличительные признаки основных групп растений;

- актуализировать знания о растениях, полученные в 1-2 классах;

- классифицировать растения по группам;

- приводить примеры растений каждой группы;

- рассказывать о разнообразии растений;

- формулировать выводы по изученному материалу.

Метапредметные:

*Регулятивные УУД:*

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- понимать учебную задачу урока и составлять план её решения;

- уметь планировать этапы выполнения задания.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебной книге;

- работать с несколькими источниками информации;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- делать выводы на основе обобщения знаний.

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до собеседника;

- учиться уважительно относиться к позиции другого;

- организовывать учебное взаимодействие в группе;

- пытаться принимать другую точку зрения;

- оценивать свои достижения на уроке;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Личностные:

- испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения;

- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Средства обучения** |
| **I. Орг. момент.** **Мотивация к учебной деятельности.** **Цель:**включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.**II.Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)****Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.**III. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)****Цель**: обсуждение затруднений**1. Выявление места и причины затруднения**Цель:Выявление места и причины затруднения**2.Построение проекта выхода из затруднения**Цель:Постановка учебных задач **3.Реализация построенного проекта**Цель:Организовать изучение нового материалаФормировать умение делать выводыРазвитие умения извлекать необходимую информацию, организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями**IV Физкультминутка****V. Первичное закрепление с проговариванием вслух**Цель:Применение нового знания**VI. Физкультминутка****VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**Цель:Учиться самостоятельно выполнять задания**IХ. Включение нового знания в систему знаний и повторение****Х. Рефлексия деятельности** **( итог урока)**Цель:Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебнойдеятельности**Домашнее задание** | Итак, друзья, внимание!Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее,Начнем скорей урок.–  Вы сегодня будете учеными-исследователями в освоении новых знаний. Желаю вам успешных поисков и решений!На прошлом уроке мы с вами говорили о почве.***( Приложение №1)***Что такое почва?Что входит в состав почвы?***( Приложение №1)***Почему почву в народе называют «земля - кормилица»?Вспомните, что получает растение из почвы?***( Приложение №1)***С помощью чего поглощает растение из почвы воду, минеральные соли, кислород?Какие еще части растения вы знаете?***( Приложение №1)***Назовите условия, необходимые для жизни растений.Вы, наверное, слышали выражение: «растения – зелёная одежда Земли»? Как вы это понимаете?Действительно, на Земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зеленый наряд Земли делает нашу планету удивительно красивой.Кто догадался, о чём пойдёт сегодня речь? Попробуйте сформулировать тему нашего урока.Тема урока  Разнообразие растений ***( Приложение №1)*** **-**  Как называется наука о растениях? - Легко ли ученым – ботаникам ориентироваться в таком многообразии растений?- Как вы считаете, что они предпринимают? - Совершенно верно, ученые делят растения на группы по определенным признакам, т.е классифицируют.Вспомните, какие классификации растений вы уже знаете.- Теперь попробуйте разбить данные растения на группы, т.е проведите классификацию.(У доски пробуют 2 человека)**(Приложение № 2)**- Почему не смогли сгруппировать?- Чего не знаем?(Учитель организует анализ возникшей ситуации, помогает осознать, в чем состоит недостаточность знаний)Что нужно сделать? - Сформулируйте учебные задачи1. Выяснить, что лежит в основе новой для нас классификации2. Изучить существенные признаки разных групп растений3. Учиться классифицировать растения - Посмотрите, как ученые разделили растения на группы.Для этого прочитайтетекст в учебнике на стр. 78- 79. Во время чтения делайте пометки на полях карандашом.**V – я так и думал! Я это знаю!****+ - новая информация.****? – не очень понятно, я удивлен.**(Обобщение по прод. работе)- Ребята, **обсудите в парах**, на какие группы делятся растения, заполните кластеры. **(Приложение №3, № 1)**Какие группы растений у нас получились? Что лежит в основе классификации?Проведение музыкальной физкультминутки для глаз**(Приложение №1)**(ttps://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/fizminutka\_dlja\_glaz\_lesnaja\_pesenka/319-1-0-56571)- Каждая группа имеет свои отличительные признаки, благодаря которым мы можем распознавать растения. Изучим их подробнее.-Поработаем в группах. У нас их будет 5. - Займите места.- Каждая группа готовит сообщение: 1 группа – водоросли2 группа – мхи3 группа – папоротники4 группа – хвойные растения5 группа – цветковые растения- Каждая группа работает по плану. **План работы**1. Использовать материал учебника о своей группе растений с.78-79.2. Рассмотреть образцы растений.3. Познакомиться с информацией в рабочих листах.**(Приложение № 4, № 5)*****Самостоятельная работа в группах******3)Выступление каждой группы*** 1. Водоросли2. Мхи3. Папоротники4. Хвойные растения5. Цветковые растения- Мы изучили признаки каждой группы растений.- Какая группа показалась самой интересной?- Почему?- Водоросли относятся к низшим растениям. Остальные группы растений – к высшим растениям.-Как вы думаете, больше не существует классификаций растений?- Существуют. И не одна. С ними вы будете знакомиться позже на уроках биологии.Давайте заглянем на «Страничку Умного Совенка» (с.134 учебника) и скажите, чем могут отличаться растения одного вида?Теперь сможем классифицировать растения?- К какой группе растений относится роза?- К какой группе растений относится лиственница?- К какой группе растений относится морская капуста?- К какой группе растений относится клен? -Вы прекрасно справились с работой! Пора отдохнуть.( Релаксация)Сейчас вы поработаете самостоятельно и выполнитезадание №1 в раб. тетради с. 52. - Мы, узнали признаки различных групп и видов растений, и теперь можем проанализировать и обобщить новые знания.Будем работать в группах. У каждой группы на столе таблица. Сейчас вам нужно будет, опираясь на учебник, и полученные знания на уроке, заполнить её. Подумайте, какие признаки отличают растения каждой группы.**( Приложение № 7)**Проверка - Чем похожи водоросли, мхи и папоротники? У каких растений нет корня? - Что общего у хвойных и цветковых растений? А чем отличаются?- Мы ответили на все поставленные вопросы?- Что лучше всего получилось?- Где можно применить новые знания?- Оцените свою работу цветком.**Ж** – урок прошел удачно. Я доволен собой.**С** – мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой.**К** – мне было очень трудно. Мне нужна помощь.- Какая яркая цветочная лужайка у нас получилась! Я думаю, она поддержит нам настроение.Прочитать текст учебника с.78-79, выполнить № 3 с. 53 в раб. тетради. - Урок окончен. Спасибо за работу. | Учащиеся приветствуют учителя и садятся на свои места.**Почва** - это верхний плодородный слой земли.В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли.*Учащиеся приводят свои примеры (фронтальная работа).*Воду с растворенными в ней минеральными солями, кислород.С помощью корня.Корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.Свет, тепло, влага.Высказывания учащихся.*Учащиеся высказывают свои предположения.*БотаникаГруппируют растенияКультурные и декоративныеДеревья, кустарники, травыХвойные и лиственныеПытаются самостоятельно выполнить задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке – пытаются разбить растения на группы.Фиксируют, каких знаний, не достаёт для выполнения заданияФормулируют учебные задачиУчащиеся осмысленно читают текст и делают пометки. Заполнение учащимися кластеров.Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.Учащиеся самостоятельно работают в группах.Выступление учащихсяпо плану**(Приложение № 6)**Высказывание учащихся ( фронтальная работа)Расцветкой цветков, формой листьев, стебля. При этом общая форма похожа.Фронтально решают задание на новый способ действия Самостоятельно выполняют задание с последующей самопроверкойРабота учащихся в группеРазмножаются спорамиУ водорослей и мховОтвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Оценивают свои действия на уроке. | **Коммуникативные УУД:**Включение в учебный процесс**Личностные :**Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов;Положительное отношение к школе и адекватное представление о ней. **РегулятивныеУУД:**Умение организовать свою работу на уроке**КоммуникативныеУУД:**Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, оформлять мысли в устной форме.**Личностные :** Испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения.**КоммуникативныеУУД:**Умение оформлять свои мысли в устной форме**РегулятивныеУУД:**Совместно с учителем формулировать учебные задачи**Личностные :** Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**ПознавательныеУУД:**Умение ориентироваться в учебной книге,  работать с несколькими источниками информации;извлекать информацию из текста;делать выводы на основе анализа объектов.**КоммуникативныеУУД:**Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Умение работать в паре и в группахРазвитие умения слушать и понимать других**РегулятивныеУУД:**Умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия**Личностные :**Формирование осознанной мотивации к выполнению задания**Коммуникативные УУД:** Доносить свою позицию до собеседника. Учиться уважительно относиться к позиции другого.**РегулятивныеУУД:**Умение организовать выполнение задания учителя**РегулятивныеУУД:**Умение планировать этапы выполнения задания**Личностные :**Формирование осознанной мотивации к выполнению заданияУмение самостоятельно выполнять учебные задания**Познавательные УУД:**Извлечение необходимой информации, анализ и обобщение информации**Коммуникативные УУД:**Развитие умения слушать и понимать другихУмение работать в группах**РегулятивныеУУД:**Умение организовать свою работу на уроке **Личностные :**Формирование осознанной мотивации к выполнению задания**Познавательные УУД:**Уметь структурировать знания**Коммуникативные УУД:**Уметь оформлять свои мысли в устной форме**РегулятивныеУУД:**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**Личностные :**Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Приложение №1 (Презентация, слайд 1)Слайд 2 Слайд 3 Слайд 4Слайд 5Приложение №2 (Картинки растений)УчебникПриложение № 3, учебник, слайд 6Слайд 7Учебник, гербарии, рабочие листы, план выступленияСлайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12УчебникПриложение №2 (Картинки растений)Рабочая тетрадь Смайлики(цветы) желтого, синего, красного цвета |