**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор работы** | учитель начальных классов **Антонова Елена Васильевна** |
| **ОУ** | **МОУ Петровская СОШ** |
| **Класс**  | 3а класс |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Тема урока** | **«Я - гражданин России!»** |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Цель урока** | Знакомство с основными символами современной России, основным законом, правами и обязанностями гражданина. |
| **Задачи** | - через совместный и самостоятельный поиск и преобразование информации провести работу по открытию новых знаний по теме «Я - граждан России»- формировать у школьников представление о том, как начался современный этап развития нашей страны, показать связь современной России с предшествующими эпохами- развивать кругозор, коммуникативные навыки посредством работы в группах- посредством воздействия на чувства детей пробуждать желание гордиться своей страной, уважать соотечественников |
| **Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока** | Понятия - Российская Федерация, гражданин, государственные символы РФ (герб, флаг, гимн), Конституция – основной закон государства, права и обязанности граждан Декларацией прав человека |
| **Предметные знания и умения, которыми овладеют обучающиеся в результате проведенного урока** | Получат представление о человеке как гражданине страны; ознакомятся с отдельными статьями Конституции Российской Федерации; узнают о правах и обязанностях младшего школьника |
| **Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока** | Познавательные УУД:- умение анализировать, сравнивать и выделять главное в предметах окружающего мира; - умение наблюдать и делать самостоятельные выводы; - умение извлекать информацию, полученную из визуального источника (текста, картины, источника информации).Регулятивные УУД:- умение определять и формулировать цель собственной деятельности; - умение выдвигать свою версию (гипотезу) и предлагать способ её проверки; - умение планировать свою деятельность- умение с помощью учителя и самостоятельно проводить мини-исследования с целью подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы; - умение контролировать свою деятельность и результат;- умение определять успешность выполнения задания и достижения поставленной цели.Коммуникативные УУД:- умение осуществлять сотрудничество с целью решения общей задачи (умение слушать других, принимать другую точку зрения, умение высказывать собственную точку зрения и доказывать её, обосновывая, приводя аргументы). Личностные УУД:- повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности; - духовно-нравственное развитие обучающихся посредством формирования особого отношения к истории своей страны и своего народа.  |
| **Формы работы на уроке:** | Индивидуальная, парная, групповая, коллективная. |
| **Применение оборудования и инструментария:****( ИКТ, таблицы, карточки и т. д.)** | Мультим. проектор, компьютер. Интерактивная презентация урока Гимн России, песня « Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н. Соловьевой.Символика России и СССР.Толковый словарь, Конституция РФ, Декларацией прав человекаКарточки с заданиями для групповой, парной и индивидуальной работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, задачи** | **Ход урока** | **Результат совместной деятельности** |
| **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **обучающихся** | **Формирование****УУД, ТОУУ** |
| **Методы, содержание**  | **ФОПД** | **Содержание** |  |
| **Организационный момент:****- вхождение в урок,****- мотивация****1** | **Подводящая беседа**- Ребята, на предстоящем уроке мне хотелось бы вести с вами разговор не просто как с детьми, не только как с учениками. Я надеюсь, что вы проявите себя в новой роли. Попробуйте догадаться, в какой?**Логическое задание** | Фронтальная работаПрезентация – **слайд 2** | Слушают, воспринимают,**Решают логическое задание***в семье – …ребёнок* *в школе –… ученик**в посёлке –… житель**в стране – …***(гражданин)** | **Познавательные УУД****1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в паре и в группах.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план).**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные результаты** **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Определение темы урока****2 3 4** | - Представьтесь друг другу в новой роли- А теперь представьтесь мне: - Я - гражданин **России** . ! ? - Вы не сомневаетесь? - А я сомневаюсь, п. ч. у меня есть разные документы, посмотрите их копии | Работа в парах **слайд 3** | Поворачиваются, **представляются** друг другу:- Я- гражданин**- Я - гражданин России!** |
| **Постановка учебной проблемы –** **целеполагание****4 1 3** | **Наблюдение, подводящий диалог***–* Перед вами копии моих самых главных документов. Рассмотрите их внимательно, сравните.*На доске появляется запись*: ***Свидетельство о рождении выдано гражданину СССР.****На доске появляется запись*:***Паспорт выдан гражданину Российской Федерации***. *–*Какое вы заметили противоречие? (Свидетельство о рождении выдано гражданину одного государства, а паспорт – гражданину другого). *–* Какой возникает вопрос?*Проблема урока записывается на доску. К ней необходимо постоянно обращаться по ходу занятия, особенно на последнем этапе урока.*  | Работа в парах Презентация – **слайд 4**Презентация – **слайд 5** | Учащиеся **наблюдают, сравнивают, делают вывод.** делает вывод по своим наблюдениямПара учеников **представляет своё заключение:** документы выданы одному гражданину в разное время, название страны разноеУчащиеся**высказывают своё мнение**Учащиеся *с помощью учителя* ***формулируют основной вопрос (проблему) урока:***Почему изменилось название нашего государства?СССР --- РОССИЯ |
| **Гипотезы** **3** | ***Учитель записывает гипотезы на доске****- Какие у вас будут предположения?*  | Презентация – **слайд 6****Коллективная** | Учащиеся **высказывают предположения:**объединение (Древняя Русь), решение власти – царя (Российская империя), коренной поворот событий – революция (СССР),решение народа,распад |
| **Планирование деятельности** **3** | – Составим план урока.План (*примерный*) 1. **Вспомнить … (Что такое государство?Менялось ли название нашего государства?)**
2. **Выяснить… (Что случилось с СССР?**

**–когда?****-как?****-почему?****-что изменилось?**1. **Уточнить … (Кто такой гражданин?Что значит быть гражданином?)**
2. **Сделать вывод…**(Я - гражданин …, потому что… )

 *Учитель вместе с детьми составляет план.* | **Коллективная****слайд 7** | Учащиеся **дополняют план**, подбирая ключевые понятия и вопросы по каждому пункту. |
| **Физ. мин****1 4** | Я, ты, он, она! Вместе-целая страна! Вместе – дружная семья! В слове МЫ – сто тысяч Я!Большеглазых, озорных; белых, чёрных и льняных; грустных и весёлых; в городах и сёлах! Над тобою солнце светит, Родина моя! ….. | **Упр. в парах** | Учащиеся **выполняют упр**. под музыку в парах, затем объединяются вместе, выходя к доске. |
| **Поиск решения проблемы.****3 1 4 4 3 2 6****Актуализация знаний****Контроль****Контроль****Открытие новых знаний** | -Помогите друг другу вспомнить, что мы знаем о государстве (в конвертах - карточки)1. **Вспоминаем…**
2. **ГОСУДАРСТВО – организация общества в стране: границы, правительство, законы, служба порядка, армия, граждане**
3. **Название нашего государства.**

**Путешествие по реке времени: как менялось название государства? Почему?****Только ли название менялось?** 1. **Выясняем…**

**Что случилось с СССР? Когда?** – Река времени **У - стр. 26-27** – Посмотрите на Реку времени на с. 26–27. Что вы заметили? Какие гипотезы подтверждаются?(Река времени разбивается о камень, на котором написано «Распад СССР. 1991 г.». Река делает крутой поворот, времена «СССР» заканчиваются, начинаются времена «Современная Россия». Можно предположить, что государство СССР распалось, а новое государство стало называться Российская Федерация (как написано на паспорте). *Возможно, будут и другие предположения*.)*На доске выделить гипотезу, которая подтверждается.***Почему? как?**- Где можно найти ответ?Учебник – стр. 110 **Что изменилось?** (карта стр. 95 , 111 – **на слайде 9**) *Изменения в государстве (СССР –> РФ).**–* Посмотрите на карту на с. 95 учебника. СССР – это одно государство или много? (Одно.) Из каких крупных частей состояло это государство? (Из республик.) Какая республика была самой большой? (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика).Итак, до 90-х годов XX века наши старшие родственники являлись гражданами СССР и жили на территории одной из его республик. *–* Посмотрите на карту на с. 111. Что изменилось? Найдите в тексте после карты, как расшифровывается аббревиатура СНГ. *–* Жителями какого государства мы теперь являемся? (Жителями России, Российской Федерации.)– О чём вам говорит слово «содружество»? Как вы думаете, с какой целью государства объединились в содружество?  | Работа в парах (по карточкам)Индивидуальная работа – толковый словарь, словарь учебникаРабота в парах **(У - стр. 26-27)****слайд 8****Индивидуальная работа по схеме****Индивидуальная работа с текстом учебника****Фронтальная работа с картой****слайд 9,10** **слайд 11** | Учащиеся **подбирают** соответствующее **определение** из нескольких похожих**Озвучивают, проверяют****-по словарю (читает ученик) -** по слайду**Проверяют по слайду 8****Делают вывод: название нашего государства менялось несколько раз, когда происходили какие-то значительные события, повернувшие ход истории.** **Вместе с названием менялись символы государства.****Рассматривают схему, находят ответы на вопросы учителя,****Проверяют свои гипотезы.****Читают главу учебника, находят ответ (выборочное чтение)****Сравнивают карты, делают вывод.***Ученики перечисляют ряд признаков, среди которых необходимо отметить, что:**– бывшие республики СССР стали отдельными государствами (в том числе и РСФСР);**– не все бывшие республики вошли в состав СНГ (только 12 из 15).**Ученики высказывают предположения*.) |
| **Физ. мин** | Какие республики вышли из СССР? | **Учитель называет республики** | **Хлопают, топают.** |
| **Практикум** **4 3 1 4** | *Государственные символы современной России (герб, флаг, гимн)* – ученики сравнивают символы СССР и современной России(записывают в таблицу ключевые слова)СССР: красный цвет, серп, молот, Ленин, коммунизм, Советский СоюзРФ: орёл, бело, сине, красный, Россия- Что ушло из символики?- Что появилось? Откуда?- Что общего? | Работа в группах **слайд 12,13** | Учащиеся в группах (4 человека) **сравнивают** символы СССР и современной России, **заполняют таблицу**, **делают вывод** |
| **Физ. мин** | *-Поднимите символы СССР, РОССИИ**- Поднимите герб России, …СССР, флаг…* |  | Поднимают соответствующие символы |
| **Актуализация знаний****4 3 7** | *Обновленному государству – обновленные законы (Конституция 1993 г.)*.– Русский поэт Некрасов написал такие строки: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».-Что значит быть гражданином своего государства? 1. ГРАЖДАНИН – человек, который связан с каким – либо государством: признаёт его своим, находится под его защитой, использует свои гражданские права и выполняет гражданские обязанности.
2. Текст учебника – стр. 111-112

(НАЙДИТЕ ответ, обсудите в парах) 3) Конституция 4) Конвенция по правам ребёнкаПроверка предположений проводится по фрагменту «…гражданином быть обязан» до слов «…обязан их знать».*–*Мы выяснили, что в 1991 г. наше государство изменилось. А законы могут остаться прежними? Проверка предположений проводится по фрагменту «…гражданином быть обязан» от слов «Ну а если…» (с. 113, абзац о Конституции 1993 г.)Далее можно провести групповую *игру «Узнай свои права».* | Работа в парах (по карточкам)Индивидуальная работа – толковый словарь, словарь учебника- с. 138Работа в парах с разными источниками **слайд 14**Работа в группах | Учащиеся **подбирают** соответствующее **определение** из нескольких похожих**Озвучивают, проверяют****-по словарю (читает ученик) -** по слайдуУчащиеся находят ответ, обсуждают в парах, высказывают своё мнениеДелают вывод: гражданин живёт в своём государстве, находится под его защитой, имеет права, выполняет обязанности.Учащиеся работают с иллюстрациями в Рабочей тетради с.50, придумывают свои сюжеты. |
| **ВЫВОД 4 3 1** | *–*Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить? (Почему изменилось гражданство жителей нашего государства, хотя они никуда не переезжали?)*–* Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?*Какой знак вы бы поставили в конце темы? Почему?* | **слайд 15***Работа в парах***слайд 16** | **Возвращаются к теме** урока и проблеме**Формулируют вывод.****Сравнивают** с учебником- стр.113Ученики **совещаются в парах**, и представители **выражают свой вариант решения проблемы**. С помощью учителя ученики должны прийти к выводу, что **гражданство жителей нашей страны изменилось из-за того, что распалось государство СССР и на его месте были созданы независимые государства, в том числе и современная Россия, с обновленными законами, символами, порядками.** | **ТОУУ – технология оценивания учебных успехов** |
| **Самостоятельное применение знаний. 2 1 4 4 6 2****Контроль****Взаимопроверка**  | **Работа в рабочей тетради.**Выполнение задания № 1-**Н** (самостоятельно)задание № 1-**П**  | Индивидуальная работаРабота в парах**слайд 17** | **Выполняют задания****Озвучивают****Делают проверку****Взаимооценка** |
| **Самооценка** **2 4 3** | *Вопросы к ученику (формирование алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?*–* Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу. | Индивидуальная работа**слайд 18** | Ученики **оценивают** себя самостоятельно |
| **Домашнее задание.****1 3** | **Обязательное задание для всех:** выполнить задания рабочей тетради к теме 22 на любом уровне – по желанию(Н – удовл, П –хорошо, М - отл)Учитель может предложить желающим ученикам прочитать тему целиком, а также выполнить творческое задание: – Представь, что ты оказался в другой стране и тебе нужно попасть в российское посольство. Как, не зная языка, ты можешь объяснить, из какой ты страны? Напиши письмо домой с рассказом о твоих приключениях. | Индивидуальная работа**слайд 19** | Ученики **выбирают задание** для дом. работы |
|  **Итог урока.****Рефлексия** **2 4 2 1 2 3** | – Какие ключевые понятия вы уносите с урока?– Какие факты узнали?– Какой момент урока показался интересным?– Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто или что вам помогло?– Кому было трудновато?**-** Что вы взяли себе на заметку?– Оцените свою работу. Поделитесь мнением. | Фронтальная работа**слайд 20** | Учащиеся **отвечают** на вопросы, **делятся мнением, дают советы, рекомендации** |