**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор работы** | учитель начальных классов  **Антонова Елена Васильевна** |
| **ОУ** | **МОУ Петровская СОШ** |
| **Класс** | 3а класс |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Тема урока** | **«Я - гражданин России!»** |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Цель урока** | Знакомство с основными символами современной России, основным законом, правами и обязанностями гражданина. |
| **Задачи** | - через совместный и самостоятельный поиск и преобразование информации провести работу по открытию новых знаний по теме «Я - граждан России»  - формировать у школьников представление о том, как начался современный этап развития нашей страны, показать связь современной России с предшествующими эпохами  - развивать кругозор, коммуникативные навыки посредством работы в группах  - посредством воздействия на чувства детей пробуждать желание гордиться своей страной, уважать соотечественников |
| **Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока** | Понятия - Российская Федерация, гражданин, государственные символы РФ (герб, флаг, гимн), Конституция – основной закон государства, права и обязанности граждан Декларацией прав человека |
| **Предметные знания и умения, которыми овладеют обучающиеся в результате проведенного урока** | Получат представление о человеке как гражданине страны; ознакомятся с отдельными статьями Конституции Российской Федерации; узнают о правах и обязанностях младшего школьника |
| **Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока** | Познавательные УУД:  - умение анализировать, сравнивать и выделять главное в предметах окружающего мира;  - умение наблюдать и делать самостоятельные выводы;  - умение извлекать информацию, полученную из визуального источника (текста, картины, источника информации).  Регулятивные УУД:  - умение определять и формулировать цель собственной деятельности;  - умение выдвигать свою версию (гипотезу) и предлагать способ её проверки;  - умение планировать свою деятельность  - умение с помощью учителя и самостоятельно проводить мини-исследования с целью подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы;  - умение контролировать свою деятельность и результат;  - умение определять успешность выполнения задания и достижения поставленной цели.  Коммуникативные УУД:  - умение осуществлять сотрудничество с целью решения общей задачи (умение слушать других, принимать другую точку зрения, умение высказывать собственную точку зрения и доказывать её, обосновывая, приводя аргументы).  Личностные УУД:  - повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности;  - духовно-нравственное развитие обучающихся посредством формирования особого отношения к истории своей страны и своего народа. |
| **Формы работы на уроке:** | Индивидуальная, парная, групповая, коллективная. |
| **Применение оборудования и инструментария:**  **( ИКТ, таблицы, карточки и т. д.)** | Мультим. проектор, компьютер.  Интерактивная презентация урока  Гимн России, песня « Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н. Соловьевой.  Символика России и СССР.  Толковый словарь, Конституция РФ, Декларацией прав человека  Карточки с заданиями для групповой, парной и индивидуальной работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, задачи** | **Ход урока** | | | **Результат совместной деятельности** |
| **Деятельность**  **педагога** | | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование**  **УУД, ТОУУ** |
| **Методы, содержание** | **ФОПД** | **Содержание** |  |
| **Организационный момент:**  **- вхождение в урок,**  **- мотивация**  **1** | **Подводящая беседа**  - Ребята, на предстоящем уроке мне хотелось бы вести с вами разговор не просто как с детьми, не только как с учениками. Я надеюсь, что вы проявите себя в новой роли. Попробуйте догадаться, в какой?  **Логическое задание** | Фронтальная работа  Презентация – **слайд 2** | Слушают, воспринимают,  **Решают логическое задание**  *в семье – …ребёнок*  *в школе –… ученик*  *в посёлке –… житель*  *в стране – …***(гражданин)** | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группах.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Определение темы урока**  **2 3 4** | - Представьтесь друг другу в новой роли  - А теперь представьтесь мне:  - Я - гражданин **России** . ! ?  - Вы не сомневаетесь?  - А я сомневаюсь, п. ч. у меня есть разные документы, посмотрите их копии | Работа в парах  **слайд 3** | Поворачиваются, **представляются** друг другу:  - Я- гражданин  **- Я - гражданин России!** |
| **Постановка учебной проблемы –**  **целеполагание**  **4 1 3** | **Наблюдение, подводящий диалог**  *–* Перед вами копии моих самых главных документов. Рассмотрите их внимательно, сравните.  *На доске появляется запись*:  ***Свидетельство о рождении выдано гражданину СССР.***  *На доске появляется запись*:  ***Паспорт выдан гражданину Российской Федерации***.  *–*Какое вы заметили противоречие? (Свидетельство о рождении выдано гражданину одного государства, а паспорт – гражданину другого).  *–* Какой возникает вопрос?  *Проблема урока записывается на доску. К ней необходимо постоянно обращаться по ходу занятия, особенно на последнем этапе урока.* | Работа в парах  Презентация – **слайд 4**  Презентация – **слайд 5** | Учащиеся **наблюдают, сравнивают, делают вывод.**  делает вывод по своим наблюдениям  Пара учеников **представляет своё заключение:** документы выданы одному гражданину в разное время, название страны разное  Учащиеся**высказывают своё мнение**  Учащиеся *с помощью учителя* ***формулируют основной вопрос (проблему) урока:***  Почему изменилось название нашего государства?  СССР --- РОССИЯ |
| **Гипотезы**  **3** | ***Учитель записывает гипотезы на доске***  *- Какие у вас будут предположения?* | Презентация – **слайд 6**  **Коллективная** | Учащиеся **высказывают предположения:**  объединение (Древняя Русь),  решение власти – царя (Российская империя),  коренной поворот событий – революция (СССР),  решение народа,  распад |
| **Планирование деятельности**  **3** | – Составим план урока.  План (*примерный*)   1. **Вспомнить … (Что такое государство?Менялось ли название нашего государства?)** 2. **Выяснить… (Что случилось с СССР?**   **–когда?**  **-как?**  **-почему?**  **-что изменилось?**   1. **Уточнить … (Кто такой гражданин?Что значит быть гражданином?)** 2. **Сделать вывод…**(Я - гражданин …, потому что… )   *Учитель вместе с детьми составляет план.* | **Коллективная**  **слайд 7** | Учащиеся **дополняют план**, подбирая ключевые понятия и вопросы по каждому пункту. |
| **Физ. мин**  **1 4** | Я, ты, он, она! Вместе-целая страна! Вместе – дружная семья! В слове МЫ – сто тысяч Я!  Большеглазых, озорных; белых, чёрных и льняных; грустных и весёлых; в городах и сёлах! Над тобою солнце светит, Родина моя! ….. | **Упр. в парах** | Учащиеся **выполняют упр**. под музыку в парах, затем объединяются вместе, выходя к доске. |
| **Поиск решения проблемы.**  **3 1 4 4 3 2 6**  **Актуализация знаний**  **Контроль**  **Контроль**  **Открытие новых знаний** | -Помогите друг другу вспомнить, что мы знаем о государстве (в конвертах - карточки)   1. **Вспоминаем…** 2. **ГОСУДАРСТВО – организация общества в стране: границы, правительство, законы, служба порядка, армия, граждане** 3. **Название нашего государства.**   **Путешествие по реке времени: как менялось название государства? Почему?**  **Только ли название менялось?**   1. **Выясняем…**   **Что случилось с СССР? Когда?**  – Река времени **У - стр. 26-27**  – Посмотрите на Реку времени на с. 26–27. Что вы заметили? Какие гипотезы подтверждаются?(Река времени разбивается о камень, на котором написано «Распад СССР. 1991 г.». Река делает крутой поворот, времена «СССР» заканчиваются, начинаются времена «Современная Россия». Можно предположить, что государство СССР распалось, а новое государство стало называться Российская Федерация (как написано на паспорте). *Возможно, будут и другие предположения*.)  *На доске выделить гипотезу, которая подтверждается.*  **Почему? как?**  - Где можно найти ответ?  Учебник – стр. 110  **Что изменилось?**  (карта стр. 95 , 111 – **на слайде 9**)  *Изменения в государстве (СССР –> РФ).*  *–* Посмотрите на карту на с. 95 учебника. СССР – это одно государство или много? (Одно.) Из каких крупных частей состояло это государство? (Из республик.)  Какая республика была самой большой? (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика).  Итак, до 90-х годов XX века наши старшие родственники являлись гражданами СССР и жили на территории одной из его республик.  *–* Посмотрите на карту на с. 111. Что изменилось? Найдите в тексте после карты, как расшифровывается аббревиатура СНГ.  *–* Жителями какого государства мы теперь являемся? (Жителями России, Российской Федерации.)  – О чём вам говорит слово «содружество»? Как вы думаете, с какой целью государства объединились в содружество? | Работа в парах  (по карточкам)  Индивидуальная работа – толковый словарь, словарь учебника  Работа в парах  **(У - стр. 26-27)**  **слайд 8**  **Индивидуальная работа по схеме**  **Индивидуальная работа с текстом учебника**  **Фронтальная работа с картой**  **слайд 9,10**  **слайд 11** | Учащиеся **подбирают** соответствующее **определение** из нескольких похожих  **Озвучивают, проверяют**  **-по словарю (читает ученик) -** по слайду  **Проверяют по слайду 8**  **Делают вывод: название нашего государства менялось несколько раз, когда происходили какие-то значительные события, повернувшие ход истории.**  **Вместе с названием менялись символы государства.**  **Рассматривают схему, находят ответы на вопросы учителя,**  **Проверяют свои гипотезы.**  **Читают главу учебника, находят ответ (выборочное чтение)**  **Сравнивают карты, делают вывод.**  *Ученики перечисляют ряд признаков, среди которых необходимо отметить, что:*  *– бывшие республики СССР стали отдельными государствами (в том числе и РСФСР);*  *– не все бывшие республики вошли в состав СНГ (только 12 из 15).*  *Ученики высказывают предположения*.) |
| **Физ. мин** | Какие республики вышли из СССР? | **Учитель называет республики** | **Хлопают, топают.** |
| **Практикум**  **4 3 1 4** | *Государственные символы современной России (герб, флаг, гимн)*  – ученики сравнивают символы СССР и современной России  (записывают в таблицу ключевые слова)  СССР: красный цвет, серп, молот, Ленин, коммунизм, Советский Союз  РФ: орёл, бело, сине, красный, Россия  - Что ушло из символики?  - Что появилось? Откуда?  - Что общего? | Работа в группах  **слайд 12,13** | Учащиеся в группах  (4 человека) **сравнивают** символы СССР и современной России, **заполняют таблицу**, **делают вывод** |
| **Физ. мин** | *-Поднимите символы СССР, РОССИИ*  *- Поднимите герб России, …СССР, флаг…* |  | Поднимают соответствующие символы |
| **Актуализация знаний**  **4 3 7** | *Обновленному государству – обновленные законы (Конституция 1993 г.)*.  – Русский поэт Некрасов написал такие строки: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».  -Что значит быть гражданином своего государства?   1. ГРАЖДАНИН – человек, который связан с каким – либо государством: признаёт его своим, находится под его защитой, использует свои гражданские права и выполняет гражданские обязанности. 2. Текст учебника – стр. 111-112   (НАЙДИТЕ ответ, обсудите в парах)  3) Конституция  4) Конвенция по правам ребёнка  Проверка предположений проводится по фрагменту «…гражданином быть обязан» до слов «…обязан их знать».  *–*Мы выяснили, что в 1991 г. наше государство изменилось. А законы могут остаться прежними?  Проверка предположений проводится по фрагменту «…гражданином быть обязан» от слов «Ну а если…» (с. 113, абзац о Конституции 1993 г.)  Далее можно провести групповую *игру «Узнай свои права».* | Работа в парах  (по карточкам)  Индивидуальная работа – толковый словарь, словарь учебника- с. 138  Работа в парах с разными источниками  **слайд 14**  Работа в группах | Учащиеся **подбирают** соответствующее **определение** из нескольких похожих  **Озвучивают, проверяют**  **-по словарю (читает ученик) -** по слайду  Учащиеся находят ответ, обсуждают в парах, высказывают своё мнение  Делают вывод: гражданин живёт в своём государстве, находится под его защитой, имеет права, выполняет обязанности.  Учащиеся работают с иллюстрациями в Рабочей тетради с.50, придумывают свои сюжеты. |
| **ВЫВОД 4 3 1** | *–*Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить? (Почему изменилось гражданство жителей нашего государства, хотя они никуда не переезжали?)  *–* Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?  *Какой знак вы бы поставили в конце темы? Почему?* | **слайд 15**  *Работа в парах*  **слайд 16** | **Возвращаются к теме** урока и проблеме  **Формулируют вывод.**  **Сравнивают** с учебником- стр.113  Ученики **совещаются в парах**, и представители **выражают свой вариант решения проблемы**. С помощью учителя ученики должны прийти к выводу, что **гражданство жителей нашей страны изменилось из-за того, что распалось государство СССР и на его месте были созданы независимые государства, в том числе и современная Россия, с обновленными законами, символами, порядками.** | **ТОУУ – технология оценивания учебных успехов** |
| **Самостоятельное применение знаний. 2 1 4 4 6 2**  **Контроль**  **Взаимопроверка** | **Работа в рабочей тетради.**  Выполнение задания № 1-**Н** (самостоятельно)  задание № 1-**П** | Индивидуальная работа  Работа в парах  **слайд 17** | **Выполняют задания**  **Озвучивают**  **Делают проверку**  **Взаимооценка** |
| **Самооценка**  **2 4 3** | *Вопросы к ученику (формирование алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  *–* Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу. | Индивидуальная работа  **слайд 18** | Ученики **оценивают** себя самостоятельно |
| **Домашнее задание.**  **1 3** | **Обязательное задание для всех:** выполнить задания рабочей тетради к теме 22 на любом уровне – по желанию  (Н – удовл, П –хорошо, М - отл)  Учитель может предложить желающим ученикам прочитать тему целиком, а также выполнить творческое задание:  – Представь, что ты оказался в другой стране и тебе нужно попасть в российское посольство. Как, не зная языка, ты можешь объяснить, из какой ты страны? Напиши письмо домой с рассказом о твоих приключениях. | Индивидуальная работа  **слайд 19** | Ученики **выбирают задание** для дом. работы |
| **Итог урока.**  **Рефлексия**  **2 4 2 1 2 3** | – Какие ключевые понятия вы уносите с урока?  – Какие факты узнали?  – Какой момент урока показался интересным?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто или что вам помогло?  – Кому было трудновато?  **-** Что вы взяли себе на заметку?  – Оцените свою работу. Поделитесь мнением. | Фронтальная работа  **слайд 20** | Учащиеся **отвечают** на вопросы, **делятся мнением, дают советы, рекомендации** |