Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петровская средняя общеобразовательная школа

Дошкольное образование

Утверждаю:

Директор школы М.В.Сайдаль.

Приказ № \_\_ от.01.09.2021г

Согласовано на педсовете ДО

30.08.2021г.

**ПРОГРАММА**

**Внутренней системы оценки качества образования**

**дошкольного образования МОУ Петровской СОШ**

Составлена:заместителем директора ДО Борисовой В.Н.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Нормативно-правовое обеспечение программы | 4 |
| 3.Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО | 5 |
| 4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 6 |
| 5.Содержание, формы, методы ВСОКО | 11 |
| 6.Основные направления ВСОКО | 11 |
| 7.Порядок проведения ВСОКО | 12 |
| 8.Права участников системы оценки качества образования | 13 |
|  |  |
|  |  |

1. ***Пояснительная записка программы***

Анализ определений категории «качество образования в ДОУ», позволяет сделать вывод, что качество дошкольного образования является системным понятием, охватывает все аспекты деятельности ДОУ и связано с оценкой и сравнением эффективности работы образовательных учреждений как на уровне района, так и всех субъектов образовательного процесса на уровне образовательного учреждения.

Управленцы, не располагающие объективной оценкой результатов образовательной деятельности, проверенной информацией о состоянии дел не могут удовлетворить соответствующие информационные запросы родителей, работодателей, общественности в   целом. Знание о сравнительной эффективности ДОУ нужны в  первую очередь самим дошкольным учреждениям, их руководителям, которые должны иметь представление о том, как они выглядят на фоне других.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ.

Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;

- мониторинга качества образования;

- мониторинга качества условий реализации ООП ДО;

-общественной экспертизы качества образования(анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДО).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов;

- посещение педагогических мероприятий

Определить качество образования в образовательной организации – значит  установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в ФГОС ДО.

Построить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) – это значит:

- определить цели, конкретизировать задачи, которые должна реализовывать данная система;

- определить содержание в соответствии с поставленными задачами;

- выбрать формы, методы ее проведения;

- определить группу или группы участников, которые будут осуществлять оценку качества образования;

- распределить полномочия между ними;

- установить порядок проведения внутренней системы оценки качества образования (алгоритм действия), права и ответственность сторон.

Мониторинг  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Контроль – процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития образовательной организации, процесс оценки работы образовательной организации, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции.

***2.Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО.***

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

-Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

-Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

-Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

-Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016

2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015)

-СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

-ФГОС дошкольного образования.

-Устав ДОУ

-ООП ДО

***3.Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО***

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.

- принятие решения об изменении образовательной деятельности в целях повышения качества, прогнозирование развития;

- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

***Принципы системы оценки качества образования***:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;

- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- принцип оперативности;

- принцип соблюдения морально-этических норм.

4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО подчеркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**,** в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной *с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования*).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной работы и деятельности ДО в целом является динамика личностного развития ребенка. Уровень знаний детей и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом и по возрастным группам прослеживается по результатам обследования детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДО и в соответствии с мониторингом, разработанным Верещагиной Натальей Валентиновной (пособие «Диагностика педагогического процесса») кандидатом психологических наук, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Пособие содержит структурированный [диагностический материал](http://www.labirint.ru/search/%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/) необходимый для оценки интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста, с нормальным и нарушенным развитием, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655, вступил в действие 16 марта 2010 г.). Выделенные параметры оценки интегративных качеств личности ребенка общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития интегративных качеств конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития личности детей.

Анализ уровня воспитательно-образовательной работы на основе мониторинга образовательного процесса проводится педагогами. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания;

3 балла – ребенок с частичной помощью взрослого выполняет все задания;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все задания;

5 баллов– ребенок выполняет все самостоятельно;

выше нормы – больше 3,8 баллов;

норма – от 2,3 до 3,7 баллов;

ниже нормы – менее 2,2 баллов;

**Система педагогической диагностики индивидуального развития детей**

**3-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии по ФГОС | Показатель |
| **1.Физическое развитие** | |
| 1.1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере | 1.1.1.Проявляет интерес к занятиям физической культурой |
| 1.1.2.Проявляет потребность в двигательной активности |
| 1.2.Развитие физических качеств | 1.2.1.Развиты физические качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость) |
| 1.3.Приобретение опыта двигательной деятельности | 1.3.1.Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие) |
| 1.4.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | 1.4.1.Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры |
| 1.5.Становление ценностей здорового образа жизни | 1.5.1.Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни |
| **2.Познавательное развитие** | |
| 2.1.Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации | 2.1.1.Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире |
| 2.2.Формирование познавательных действий, становление сознания | 2.2.1.Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем) |
| 2.3.Развитие воображения и творческой активности | 2.3.1.Любит экспериментировать  2.3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе |
| 2.4.Формирование первичных представлений | 2.4.1.Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине.  2.4.2.Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе  2.4.3.Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу  2.4.4.Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей  2.4.5.Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностей |
| **3.Социально-коммуникативное развитие** | |
| 3.1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе | 3.1.1.Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо» |
| 3.2.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками | 3.2.1.Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности |
| 3.3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | 3.3.1.Способен управлять собственным поведением |
| 3.4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | 3.4.1.Откликается на эмоции близких людей и друзей |
| 3.5.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | 3.5.1.Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации |
| 3.6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых | 3.6.1.Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения |
| 3.7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | 3.7.1.Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам  3.7.2.Проявляет интерес к художественному творчеству |
| 3.8.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | 3.8.1.Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах |
| **4.Речевое развитие** | |
| 4.1.Владеет речью как средством общения и культуры | 4.1.1.Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) |
| 4.2.Обогощение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества | 4.2.1.Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая форма связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности |
| 4.3.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | 4.3.1.Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг |
| **5.Художественно-эстетическое развитие** | |
| 5.1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства | 5.1.1.Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства, музыкальные произведения |
| 5.2.Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | 5.2.1.Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства |
| 5.3.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | 5.3.1.Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов |
| 5.4.Реализация самостоятельной деятельности детей | 5.4.1.Проявляет умение, навыки в творческой деятельности, интересуется искусством |

**Методы диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Наблюдение  Хронометрирование  Тестирование физических качеств  Беседа |
| Познавательное развитие | Наблюдение  Диагностические задания  Индивидуальная беседа |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение  Диагностические задания  Беседа |
| Речевое развитие | Диагностические задания  Беседа |
| Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение, Продукты художественной деятельности(рисунка, коллажа, аппликации, игрушки, модели, конструкции) |

**Формы проведения диагностики:**

-индивидуальная;

-групповая;

-подгрупповая.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика физического развития проводится медицинскими работниками и воспитателями, инструктором по физической культуре.

Диагностика с целью выявления нарушений речи у детей проводится учителем логопедом.

***5.Содержание, формы, методы ВСОКО***

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

- качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДО.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО.

Для оценки качества образования в ДО необходимо создать или адаптировать диагностический инструментарий.

Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДО.

Формами организации ВСОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);

- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)

***6.Основные направления ВСОКО***

- Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ.

- Выполнение поставленных годовых задач.

- Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);

- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДО.

- Физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).

- Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДО

- Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.

- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДО);

- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДО.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования:

- Администрация ОУ,

- Педагогический совет ДО,

- Временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

***7.Порядок проведения ВСОКО***

1.Реализация ВСОКО осуществляется на основе основной образовательной программы ДО МОУ Петровской СОШ и годового плана работы.

2. Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДО (директора школы, заместителя директора по ДО ,заместителя директора по АХЧ)

3.Директор не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга.

Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность своевременность

4. Формой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

5. По результатам мониторинга/контроля директор издает приказ, в котором указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его результатам.

6. По итогам мониторинга/контроля проводятся заседания Педагогического совета, общего собрания работников коллектива, административные совещания .

7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДО для реализации в новом учебном году.

8. Продолжительность мониторинга и контроля в рамках ВСОКО не должна превышать 5-10 дней.

9. Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках ВСОКО могут быть **также:** заявление педагогического работника на аттестацию; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

10.При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками ДО.

11. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников ДО не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

***8.Права участников системы оценки качества образования***

- При осуществлении мероприятий в рамках ВСОКО член мониторинговой группы или комиссии по контролю имеет право: организовывать социологические, психологические, педагогические исследования, проводить анкетирование; знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагогов; изучать деятельность работников; проводить экспертизу деятельности; делать выводы и принимать управленческие решения.

- Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля или мониторинга и критерии оценки его деятельности;

- знать цель, содержание, виды, формы и методы приводимых мероприятий в рамках ВСОКО;

- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями;

- обратиться в комиссию по трудовым спорам ОУ или вышестоящие органы управления образова­нием при несогласии с результатами контроля или мониторинга.

*Ответственность*

Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДО, член мониторинговой группы несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля и мониторинга.

Директор ОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ОУ.

Делопроизводство

Аналитическая cправка или отчет по результатам проведенного мониторинга или контроля должна отражать:

- форму (контроль/мониторинг);

- тему и цель;

- сроки;

- состав комиссии (группы);

- результаты (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);

- положительный опыт;

- недостатки;

- выводы;

- предложения и рекомендации;

- подписи членов комиссии (группы);

- подписи проверяемых.

**Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- размещение   аналитических  материалов, результатов   оценки  качества образования  на официальном сайте ДО.