**2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

**Показатели деятельности**

# Дошкольного воспитания школы,

# подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

за 2020-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 61 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 61 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 61 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 61/100%  человека |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 61/ 100 человека/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 61/100человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 61/100 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2/40 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/40человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/60человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/60 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/100 человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 2/40 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 5/100человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/40 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/20человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5\100 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5\100 человек/% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 1/12  человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да (вн.совм) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да(вн.совм) |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да(вн.совм) |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 160 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 57.8 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Петровская средняя общеобразовательная школа.**

**Дошкольное образование**

**Аналитический отчет за 2020-2021 год.**

**Информационная справка.**

Дошкольное образование МОУ Петровской СОШ располагается в здании МОУ Петровской СОШ, работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе.

В ДО работает 3 группы. Из них:

* Разновозрастная ( 3 -6 лет)
* 2 Подготовительные к школе групп (5 – 7 лет)
* В ДО имеются функциональные помещения:
* Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
* Кабинет зам.директора, методический кабинет.
* Медицинский блок: кабинет: изолятор.
* Музыкальный зал - физкультурный зал.
* Кабинет педагога-психолога;
* Прачечная, моечная, кладовая.

Основной целью деятельности ДО МОУ Петровской СОШ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

С сентября 2020 года решаются следующие годовым задачам:

1. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДО и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

2. Формирование у дошкольников экологического мышления и творческого воображения в процессе системно- деятельного подхода средствами опытно – исследовательской деятельности.

3. Совершенствовать работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

-Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому,городу.

-формировать бережное отношение к природе.

-Развивать интерес к русским народным традициям.

-Формировать элементарные знания о правах человека.Расширять представления о городах России. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

4. Создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательны развитием.

- Формировать первоначальные представления об основах финансово-экономических категорий.     
- Актуализировать знания детей об экономической категории-потребности, о видах потребностей, взаимосвязи потребностей и возможностей.   
- Формировать представление о содержании деятельности профессий, её результатах, о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги».

- Воспитывать нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие.

Воспитательно-образовательный процесс, включал в себя пять направлений:

* познавательно развитие;
* речевое развитие;
* социально- коммуникативное развитие;
* физическое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием ДО

# Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДО проводится мониторинг:

* уровня освоения воспитанниками программного материала;
* уровень заболеваемости воспитанников.

Обследование прошли дети 3-ти возрастных групп.

Всего обследовано 61 воспитанник. Были получены следующие результаты.

# Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало уч. года | | | Конец уч. года | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 66% | 30% | 4% | 86% | 13% | 2% |

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ООП в ДО осуществляется на высоком уровне.

# Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2020 году

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

# Результаты диагностики

**Начало года Конец года**

низкий- 16%; средний – 51%; высокий -33%высокий – 92%; средний – 8%

Самообследование в этом году не получилось провести по схеме прошлого года. Нестандартные ситуации 2020 года, работа с детьми в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате работы.  
Из-за пандемии коронавируса нам в прошлом году пришлось проводить часть занятий и  
праздников, конкурсов и семинаров в онлайн формате. Работа в период самоизоляции.До конца с конца марта и до середины мая все организации страны приостановили своюдеятельность, дети не посещали дошкольные группы. Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только длявзрослых, но и для детей. Возникало много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получали опыт работы из дома, а дети были вынуждены не посещать ДО. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.  
Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режимдня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели ипедагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям ДО.Основные задачи данных методические рекомендаций :  
-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;  
-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;  
-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне дошкольных групп.  
В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДО были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.  
Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер- классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Где было отражено на официальном сайте ОУ.  
Являясь активными пользователями образовательных сайтов, воспитатели размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами. Значительно возросло посещение вебинаров, так и в режиме онлайн, что помогает педагогам самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность. Посещение вебинаров на разных порталах, такие как издательство «Учитель»- учебно-методический портал, г.Волгоград, издательство «Просвещение, г.Москва, творческий центр «Сфера», издательство«Линка-Пресс» и редакция журнала «Обруч», г.Москва.

Новый день педагоги начинали с положительного психологического настроя и с весёлой  
утренней зарядки: «Подвижные игры дома», « Вообразминка», « Зарядки по утрам», « Веселые мульт - зарядки для ребят».  
Затем детям и **родителям** предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.  
1. «День космонавтики».Были предложены познавательные и развивающие мультики для детей разновозрастных групп «Почему день космонавтики отмечают 12 апреля»,  
«Про планеты и космос», «Про космос и ракету». Стихи и загадки о космосе для детей. Была организована выставка детского творчества на тему «Космос» фотографии воспитанников с рисунками, поделками и аппликациями.  
2. «Неделя детской книги».Консультация: «Почему чтение важно и необходимо для детей», «Почему нужно беречь книги».  
Было предложено нарисовать свою любимую сказку или любимого героя из сказки и сделать выставку, а также сделать книгу своими руками. Приняли активное участие воспитанники всех групп .  
3. «Светлая Пасха».В преддверии празднования «Пасхи» педагоги и воспитатели групп приготовили увлекательную историю « История Светлой пасхи» для воспитанников, мастер-класс «Как оригинально покрасить яйца». В свою очередь родители с детьми Радуга» приготовили открытки « Мира и счастья в ваш дом», « Пасха» организовали выставку

« Светлая Пасха», отправляя свои творческие работы .  
4. Радуются солнышку птицы, животные и насекомые.Также была организована выставка детских работ по экологическим темам. Предложены развивающие мультфильмы о животных. 5. «Весенние ручейки».Познавательные и развивающие мультики: «О Весне», « Путешествие капельки», « Что такое вода». Экологическая сказка «Ручеек», Загадки про Весну, Опыты с водой.  
6. Окружающий мир. «Огород на окне».Большое значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры,  
правильного поведения в природе имеет выращивание растений на окне – «Огород на окне».Здесь дети могли получать первые навыки выращивания растений своими руками, уход за ними, узнать об условиях произрастания различных растений. В выставке « Огород на окне» приняли участие воспитанники группы « Радуга» совместно с родителями приготовили видео ролик «Посадить растение…».

Организованы были прогулки на свежем воздухе в березовой роще.  
Воспитателями разработаны консультации для родителей: « Играть нельзя, гулять: чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», « 20 классных идей рисования руками ( проведите время весело с детьми», « Как организовать жизнь дошкольника в условиях самоизоляции на дому», « Чем можно заняться с ребенком дома», « Как быть с физическими активностями, если площадь квартиры не позволяет устраивать марафоны».  
 ДО дистанционно провела все запланированные мероприятия. В мае 2020 года проведен опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности ДО ».  
Родителям было предложено принять участие в онлайн- опросе оценив по пятибалльной шкале качества ДО в целом, выбрав один из вариантов (« 5»-отлично, «4»-хорошо ,«3»удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.). В опросе приняло участие 58 семей, что составило 95% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДО. При анализе опроса выявлено, что 60% родителей оценили работу ДО в период пандемии на «хорошо».

**Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно –образовательного процесса.**

В ДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет  
поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной  
деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  
Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДО: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия,  
индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.  
Содержание образовательного процесса в ДО определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплексной образовательной программы дошкольного образования:

В ДО реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

Парциальные программы, методики, формы организации

образовательной деятельности:

1.Программой экологической направленности «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.- М., 1998;

2.Программа «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

3.«Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

4.Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Автор: Колесникова Е. В.

Рабочие тетради по обучению дошкольников элементам грамоты.

5.Парциальная программа детей младшего дошкольного возраста «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.

**Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии

- проектный метод  
- личностно – ориентированная технология — проблемный метод обучения.

- использование интеллект –карты

- Лего-конструирование

- информационно-коммуникационные технологии

ДО поддерживает прочные отношения с социумом:

Дом Культуры

Музей старины п.Петровское

Детская библиотека

Дошкольные учреждения Петровского округа и Ростовского района

ДО осуществляет преемственность с МОУ Петровской СОШ. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:  
— проводится диагностика готовности детей к школе  
— отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада  
— отслеживается успеваемость учеников 1 класса  
— проводятся экскурсии различной направленности  
— проводится посещение дошкольниками школьного музея  
— проводятся встречи с учениками, выпускниками ДО.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.  
Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ,Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно  
эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СП 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека и факторов среды обитания» эпидемиологические требования Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественноэстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.  
Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года в январе устанавливаются десяти дневные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

В течение года ежедневно ДО МОу Петровской СОШ организует работу по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям,достигшим 5-летнего возраста. По состоянию на 01.01.2022 года в ДО выдано и активировано 20 сертификатов На настоящий день все воспитанники ДО, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами. Дошкольники занимаются по дополнительной образовательной программе «праздничная мастерская» в МОУ ДО ЦВР г.Ростова.

Взаимодействие с семьями.

**Взаимодействие с семьями** коллектив ДО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:  
• формирование психолого - педагогических знаний родителей;  
• приобщение родителей к участию в жизни ДО;  
• оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.  
Для решения этих задач используются различные формы работы:  
общение с родителями посредствам общения в социальных сетях: Одноклассники, в Контакте, в Facebook. Viber и др.  
Общение через онлайн трансляции  
• анкетирование;  
• наглядная информация;  
• выставки совместных работ;  
• групповые и общие родительские собрания, консультации;  
• проведение совместных мероприятий для детей и родителей;  
• посещение открытых мероприятий и участие в них;

участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовыхдесантах и акциях;  
заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работа с кадрами.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.  
Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги ДО постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят обучение на онлайн семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогический коллектив ДО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.  
Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, город, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.  
**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в ДО штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» .

**Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение   
учреждения**В ДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.  
Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.  
Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.  
Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5). В ДО используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Инструктор физкультуры в ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и др.) , интернет ресурсы.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.  
**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности и общения педагогов, воспитанников и родителей.  
Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

**Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса**осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:  
-обеспечение безопасных условий труда работников ДО;  
-обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);  
-пожарная безопасность;  
-предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;  
-антитеррористическая защита;  
-выполнение санитарного законодательства.  
Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:  
-помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;  
-имеется система речевого оповещения людей о пожаре;  
-имеются запасные эвакуационные выходы между групповыми ячейками;  
-имеются первичные средства пожаротушения;  
-эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;  
-разработаны схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДО в случае ЧС;  
-имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;  
-территории ограждена забором;  
-калитка и ворота запираются на замки.  
По плану раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДО на случай угрозы террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДО.  
Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с СанПиН, персонал ДО совместно с администрацией школы несѐт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. Медсестра оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для ребѐнка. Оказывает своевременную необходимую медицинскую помощь, в случае необходимости направляют к специалистам.  
Медсестра проводит:  
•Осмотр всех вновь принятых детей  
•Антропометрию детей 2 раза в год для детей дошкольного возраста  
•Ежедневный обход групп  
•Приѐм и осмотр детей после болезни  
•Оздоровительно–профилактические мероприятия по плану ДО  
•Распределение детей по группам здоровья  
•Работу по профилактике травматизма  
•Изолирует заболевших детей  
•Определяют детей на вакцинацию в детскую поликлинику (по плану)  
•Регистрацию реакции прививок  
•Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ДО  
•Анализ заболеваемости детей ежеквартально и годовой  
•Работу в случае наложенного карантина  
•Контроль за санитарным состоянием помещений, фильтром детей   
организацию и проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, ведением журнала посещаемости детей  
Организация питания в ДО соответствует требованиям СанПиН. В ДОУ организованно четырехразовое питание детей. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приѐмов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (помесячный контроль за количеством белков, жиров, углеводов, калорийностью и норм на 1 ребѐнка в день).  
Питание в ДО осуществляется в соответствии с примерным десятидневным  
меню, на его основании ежедневно составляется меню –раскладка с указанием выхода блюд.  
Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно включаем такие продукты как сахар, масло сливочное и растительное, хлеб пшеничный и ржаной, крупы, овощи, мясо, молоко.  
Остальные продукты творог, яйца, рыба два-три раза в неделю. В пищу добавляем йодированную соль. В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация третьих блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медработником. Оценка качества даѐтся каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в ДОУ, имеют сертификаты качества.  
Контроль за качеством питания, витаминизацией третьих блюд возлагается на старшую медсестру ДО.  
**Выводы:**1.ДО силами коллектива создаются условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.  
2.Увеличилась активность родителей в принятии совместных решений по выполнению воспитательно-образовательных задач ДО и решения материально – технических проблем.  
3.Для обеспечения мониторинга реализации ООП ДО необходимо создавать  
инструментарий выявления соответствия воспитательно-образовательного процесса и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  
 **Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.  
Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДО на основе внутреннего контроля и мониторинга.  
Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива.  
Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДО в течение 7 дней с момента завершения проверки.  
По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и  
пр.  
Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников До школы..  
 **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**• Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы, а так же за счет дополнительных образовательных услуг;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.  
Запланированная воспитательно- образовательная работа на 2020 учебный год выполнена в полном объёме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Анализ результатов деятельности ДО позволяет сделать вывод о том, что дошкольное образование школы сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.